

# 小议初中数学课堂中的分层教学模式

韩玉峰

(新疆察布查尔锡伯自治县盐城实验学校 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]**新的教育教学机制下,因材施教的教学思想,得到全面的推进,分层教学的模式与学科教学改革进行深层次的融合,探索出符合学生实际的教学路径,能够真正走进学生的心中,促使学生整体能力的不断提高。本文立足初中数学课堂教学实际,全面探索分层教学开展的必要性,科学化的进行课程的变革,要让不同层次的学生,积极主动的融入数学学习中,转变学生的学习思维,扭转课堂教学被动的状况,提高学生的参与意识,全面活跃学生的思维,确保分层教学的高效落实。

**[关键词]**初中数学;课堂;分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1132

我国的教学改革已经如火如荼地开展起来,全面进行课程的探索,寻找到分层教学的切入点,才能更加全面的展现课堂教学的特色,提高学生的整体素质,让学生的认知能力和水平得到大幅度的上升。我们都知道学生在接受和理解知识时,由于本身的基础能力,存在很多的不同之处,所以运用知识的水平也会受到限制。面对这样的状况,全面优化分层教学的模式,促使学生找到自己准确的位置,显得十分重要。作为初中数学教师,需要结合教材知识科学化的进行调整,要促使各个教学层面拥有独特的气息,把分层教学与学生的实际情况进行结合,展现其独特之处,凝聚学生的智慧,凸显学生的优点,能够全面推进新课程改革的深度发展和实施。那么在实际的初中数学课堂实践中,开展分层教学有何必要性,又应采用哪些措施可以推进的?

## 一、初中数学课堂中运用分层教学模式的必要性

新的教育教学体制初步形成,每个学生都有不同的优点和缺点,只有认真的分析,全面进行课程的更新,才能确保各个教学任务得以深度的运行。在这样的教学状况下,引入分层教学模式是十分重要的。对于初中数学课程来说,学生在学习过程中往往会存在很多的不同之处,特别是在面对不同的概念和性质时,由于本身的理解和运用能力,存在很大的差异,所以整体的数学素养和水平,则无法得到提升。针对这一情况恰当的运用分层教学模式,尤为必要。具体表现在:

### (一)明确新课标的教学思想,关注学生的整体发展

新课程标准的最终目的是,保障每个学生都能轻松愉悦的接受知识,关注学生的整体化发展,凝聚学生的智慧,善于进行课程的更新,要制定出完善的教育教学目标,以全面提高学生的综合水平。对于传统的初中数学课堂教学实践来说,由于各个层面没有进行密切的联系,许多环节无法进行深度的把握,学生的整体化发展受到限制。结合这一现象,全面探索分层教学的内涵,与新课标的教学思想达成一致,注重学生的综合性发展,拓展学生的成长范围,不断的进行更新和转化,以提高学生的整体素质,是最为关键的。

### (二)优化课程的教学结构,缩小学生之间的差距

受应试教育的影响,初中数学课堂教学实践中,教师关注的焦点始终在学生分数的提高上没有进行整体化的改革,导致课堂教学结构缺乏实践性,学生之间的差距越来越大,不利于整体课堂教学的发展。鉴于此调整教学进程,合理化的引入分层教学,创造性的进行课程的变革,能够真正实现教学结构的优化和升级,拓展学生的学习范围,不断的进行更新,把更多先进的思想,注入到数学课堂的发展之中,与新时期的教育教学目标融合起来,让学生快速的吸收知识,真正缩小学生之间的差距。

## 二、初中数学课堂中实施分层教学模式的具体策略和方法

分层教学,是新形势下教育教学改革,深度运行的重要保障,针对不同的问题,提出不同的具体方法,让学生的主体地位得到重视,全面挖掘学生的潜能,制定出清晰的评价标准,摆正学生在学习中的位置,挖掘学生的潜能,是最为重要的。作为初中数学教师,需要深度的挖掘教材资源,科学化的进行调整,寻找新的教学突破口,全面运用现代化的技术,精心的进行课程的安排和设计,要把分层教学与整体课堂教学的发展联系在一起,尊重每个学生的成长规律,促使学生的个性化特色,得到全面的发挥,更加深度的运用课程内容,推进课堂教学的持续发展。具体的实施措施和方法如下:

### (一)运用微课技术,调整分层教学的预习环节

信息化技术,需要贯穿于整体课堂教学发展之中,能够全面进行改进,注重学生能力和水平的增强,这样才能把分层教学,与学生整体素质的提升,进行联系,帮助学生储备更多的知识,全面变革课堂教策略,不断的进行更新,培养学生的核心素养。作为初中数学教师,不应该单纯的依靠教材而需要加强与信息化技术的结合,要把微视频引入到学生的预习环节中,巧妙的开展分层教学的模式,成功的开启学生主动探索的大门,让学生按照既定的目标不断的前行,有化解学生心中的疑问,帮助学生攻克难关,层次分明的引导学生解决不同的知识,实现整体教学环节的调整。比如在进

行《直线、射线、线段》的课堂教学中，教师可以结合微视频的形式，在预习环节播放一段已知相关的内容，要注重层次化，同时也能完善各个教学目标，需要针对这一节课内容的核心思想，巧妙的进行安排，要让学生从概念入手，加深对直线、射线和线段的认知，帮助学生进行知识的梳理。通过预习目标的设定，不仅能够体现分层教学的特点，同时也能让每个层次的学生都能找到自己学习的方向，不断的强化学生对数学知识的理解和运用。

(二) 设置层次化的课堂问题，创新教学内容的分层形式

每个课堂教学的环节，都是有机统一的整体，根据问题的设计，全面进行分层教学模式的创新，才能提高学生的自主能力。对于初中数学课程来说，由于问题的解答不可能在短期内达成，为了巩固学生的学习效果，让学生开心愉悦的解决心中的疑问，必须设计出层次分明的问题，实现整体课程的创新发展。作为初中数学教师，要真正意识到每个学生在课堂中的表现，有着很大的不同之处，只有客观的进行表达和描述，注重层次化问题的设计，才能让学生准确的进行定位，结合自己对知识的掌握情况，积极的进行参与和表达，引导学生运用数学术语，全面提高学生的整体素质。比如在进行“一元一次不等式”的课堂教学中，教师针对第一层次与第二层次的学生设置了如下问题：“如何解一元一次不等式，其解题过程与一元一次方程有何相同点以及不同点？”针对后进生，笔者则设置让其选择其中一个问题回答。如此一来，整个课堂上，无论是第一层次、第二层次还是第三层次的学生，都能在原有基础上得到不同程度的发展，得到无限的发展空间。

(三) 创设生活化的教学情境，促使分层教学模式的深入

积极的进行更新和转化，把数学概念和公式融入学生的发展之中，不仅能够很好的进行课程的创新，同时也能挖掘出分层教学的特点，让学生有针对性的进行解答，这样才能拓展学生的成长范围，真正与学生的生活实际进行联系，推进分层教学的深度运行和发展。作为初中数学教师，要积极的进行课程的转化，加强与生活之间的联系，确保分层教学的模式，充满熟悉感，能够及时了解学生的学习情况，并有针对性的进行布置，可以探索出新的教学方法，让学生在生活中感受到学习数学的不同之处，真正扭转学生被动的状况，以最大化的解决学生心中的困惑。例如，在讲解“相似三角形”这节知识点的时候，教师需要从生活中引入与之相关的教学场景，诸如教学楼高度和湖面的宽度等问题，然后组织学生进行讨论，对于成绩较好的学生而言，则要求他们

认真的分析相似三角形的各种关系，并作出正确的评析；对于处于中等的学生，则要求他们判定相似三角形的特征和性质定理，解决一些中等性的问题；对于能力较差的学生，则要求他们必须掌握相似三角形的定义和性质。通过这样方式的引导，不仅能够让学生每个层次的学生都能进行准确的定位，同时也能凸显学生的主体地位。

(四) 组织多元化的课堂评价，确保分层教学模式的落实

不再简单的对学生进行评价，而是综合性的进行考察，要让每个学生都能挖掘出自身的优点，提高学生的自主参与意识，精心的进行布局，能够全面提高学生的整体能力。在这样的教学状况下，初中数学教师必须善于运用多元化的评价，把不同形式的分层教学融入学生的数学学习中，制定出不同的教学方案，要让学生对自己的学习情况做出正确的评析，适当的进行改进，加强与学生之间的互动，真正了解学生，深入到学生的心中，并为每个层次的学生制定出明确的学习计划和目标，帮助他们梳理知识体系，建立完整的知识模型，以全面推进分层教学的深度落实和发展。比如在进行有理数加加法的学习过程中，教师可以适当的引入小学学过的知识，然后进行综合性的评析，通过小组之间互评的方法，看看学生在计算中出现的问题，同时要引导学生进行正确的判断，在遇到问题时能够加强小组成员之间的交流。在此过程中要求成绩较好的学生，必须帮助计算能力较差的学生，纠正他们的错误观点，要让每个层次的学生都能主动的接受知识。

### 三、结束语

综上所述，教学体制的健全，促使课堂内容，充满旺盛的活力，扭转课堂教学的被动状况，不仅能够很好的突出学生的教学特色，同时也能最大化的进行课程的完善，而其中分层教学的实施是十分关键的。作为初中数学教师，要真正意识到因材施教的教育意义，不断的进行信息的融合，深度的挖掘上述方法，全面改善学生的学习环境，要把分层教学的模式注入到各个环节中，凸显学生的主体优势，增强学生对知识的认知意识，让学生更加全面的进行体验，引发学生与课程之间的共鸣，全面提高学生的整体素质和水平。

### 参考文献

- [1]董平. 核心素养下初中数学分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(02): 221
- [2]何军. 试谈对初中数学分层教学的认识[J]. 科学大众(科学教育), 2016(4): 11-12.
- [3]张茂林. 基于初中数学分层教学模式创新研究[J]. 教育现代化: 电子版, 2019(02): 155.