

关于生活情境下小学数学教学策略的研究

刘星

江西省宜春市万载县潭埠街小学

[摘要]随着新课程改革的进一步推进,更多的小学数学教师开始重视起在教学过程中对生活情境的有机构建,相关的教学理念和方法也如雨后天春笋般应运而生,并发挥出了相当可观的作用。基于以上认识,笔者将不揣冒昧,结合个人工作经验和研究成果,围绕生活情境下小学数学教学策略一题撰文,并试从生活情境在小学数学学科中的构建路径和具体应用策略两个角度出发提出一些见解,希望能够给诸位的工作优化带来一定的帮助。

[关键词]生活情境; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.628

小学生正处在身心发育的初级阶段,对外界信息的获取渠道还比较有限,除了课堂学习之外基本便是对日常生活的观察和体验——而前者也同样要以后者作为基础和依托。针对这一客观事实,小学数学教师在课堂教学中就应当树立起鲜明的“生活意识”,进一步加大对生活情境的研究、引入和利用力度,实现课堂教学和生活情境代入的有机结合,以期在让学生形成良好学习体验的同时促进教学目标的顺利达成。若要落实上述设想,在笔者看来,小学数学教师应当首先对以下几方面内容形成精准认知:

一、在小学数学课程教学中构建生活情境的路径

其实对于生活情境的构建和利用并不是一个非常新鲜的教学方法,很多小学数学教师早在新课程改革之前便已在工作中践行了这一举措。但是需要看到的是,不少小学数学教师对于生活情境的应用存在着片面化和形式化的问题,没有对这一教学资源的引入路径形成完整的认知,也未能根据不同课程阶段的需要而做具体的应用调整,这就难免会限制住生活情境教学作用的发挥。

(一) 利用生活情境优化课程导入

正所谓“好的开始是成功的一半”,作为课程教学的第一环节,课堂导入对于生活情境的应用要求应当体现出对学生学习状态的快速调整。不少小学生对数学常常有着“乏味”、“枯燥”的刻板印象,因此小学数学教师便要通过生活情境来彰显数学知识内容的亲和性和趣味性。在具体执行过程中,小学数学教师可以将本课内容在生活中的价值体现介绍给学生,引导学生发现自己身边所存在的对数学知识、技能的利用过程,并可通过对一些具体场景的塑造来强化有关策略的引导力度,使学生对本堂课的知识内容形成浓厚的认知趣味,为接下来的正式教学打下良好的情感铺垫。

(二) 利用生活情境优化课程讲解

课程讲解是完成知识和技能内容由书本转移至学生脑海之过程的关键环节,其对生活情境的应用应当突出一个“活”字。首先,小学数学教师在课程讲解过程中要充分把握学生的思维认知能力,并且要准确了解学生们的普遍生活环境和日常活动内容,而后利用这些生活中的场景、活动来作为讲解知识内容的平台和载体,将知识点的生活存在感和日常应用路径展示给学生,并可组织学生结合具体的情境来开展知识、技能内容的灵活运用。在这个过程中,小学数学

教师应当注意对生活情境构建的自然性,避免给学生带来一种主观上的突兀感和嵌入感,要在完成知识内容、概念的基本讲解后再开展生活情境的引入,从而使学生在形成正确认知的基础上再去了解学习成果的日常运用方法和价值,继而真正践行“活学活用”的教学观念。

(三) 利用生活情境优化课后练习

小学数学的课后练习主要是以课后作业的形式来展开的,而对于课后作业形式的丰富和改造则是这一阶段生活情境的主要应用体现。小学数学教师应当打破传统的“写写算算”的单一作业形式格局,更多地设计一些结合了多种生活场景和活动内容的的应用性题目,让学生能够在解题过程中利用自己的生活经验来提高做题速率和准确率;另外还可根据学生们的学习进度、能力水平等来布置一些实践性作业,鼓励学生凭借既有学习成果去解决一些生活中的问题,在最高程度上做到对生活情境的有机还原,并使学生更为真实而直接地体验到“学以致用”的乐趣。

二、在小学数学课程教学中依托生活情境提升教学质量的具体策略

在准确把握了生活情境构建和应用的主要路径之后,小学数学教师便要策略层面着手制定更为具体且多元的生活情境利用体系。在执行这项工作时,小学数学教师要重点凸显出生活情境教学法所具有的激发兴趣、培养自学能力和提升应用素养等优势作用,帮助学生借助情境中的生活资源和个人能力实现“生本化”学习,进而使课堂教学的成果更为丰硕。

(一) 借助生活情境激发学生的数学学习兴趣

1. 引导学生感受数学知识的生活存在感

对于小学生来说,决定一门课程价值高低的标准其实很简单:越是能在现实中得到广泛体现和应用的知识就越值得自己去学习。小学数学教师要准确把握学生们的这一普遍心理,在课堂导入阶段根据课程内容和学生们的生活经历,积极构建一些能够体现本课教学目标的广泛存在性和巨大应用价值的生活情境,使学生得以通过对这些情境的观察和回顾来捕捉知识元素,从而激发他们的认知欲望和学习趣味。

例如对于《小数的初步认识》这一课的教学,教师可以在正式讲解之前先通过多媒体设备播放一些视频给学生看,展现诸多在生活中用到小数的场景,如:妈妈去超市购

物,结账时一共支付了50.5元;晚饭时电视上正在播放《天气预报》,得知明天的最高气温将达到34.8℃;期中考试成绩发布了,老师在办公室里计算本班的平均分,结果为90.3分;等等。

2. 借助情境游戏调动学生学习积极性

好动、爱玩是每个小学生的天性,学生们在游戏中不但可以获得无穷的乐趣,而且还能表现出更强的行为能力和学习悟性。据此,小学数学教师不妨将生活情境的构建和教学游戏有机联系起来,通过一些具有生活情境代入感的游戏活动来组织学生了解、应用数学知识和技能,让学生得以“边玩、边学、边练”,使教学目标的达成过程变得更加自然而然,进而将“寓教于乐”的理念充分落实。

比如在带领学生学习《认识人民币》这一课时,教师可以在完成对课本知识的串讲后,拿出事先准备好的一些小玩具或摆件作为“商品”,发动学生利用废纸剪裁成几张面额不同的“人民币”,然后选择一些学生分别扮演“店家”和“顾客”玩一场“购物游戏”,让学生们在游戏中进一步巩固对人民币的认知学习成果;同时还可鼓励学生们加入“砍价”和“找零”等环节,使他们对之前学习过的加减法知识做一次充分回顾。

(二) 借助生活情境培养学生的数学自主学习能力

1. 设置情境主题引导学生开展自主探究

在课程教学过程中,小学数学教师要对知识点的讲解做到“点到为止”,结合课程知识内容以及一些生活情境预留出一定的问题作为“引子”,引导学生根据前段学习成果以及自己的生活经验来开展自主探究,鼓励学生对预设主题进行大胆猜想并提出自己的观点和看法。在这个过程中,学生们可以很好地激活自身的思维潜能和学习灵感,并能在问题被成功解答时获得很强的成就感,这些对于他们自主学习能力的强化将大有裨益。

例如在讲解完“平行和相交”这个知识点之后,教师可以进一步提问:“‘两条直线不是平行就是相交’,这句话对么?如果不对,那么谁能想出一个反例呢?”而后便可让学生利用纸和笔自己试着画一画;当学生们的思考陷入瓶颈后,教师可引导学生想象一下生活中的一个场景来给予提示:“工地施工时,起重机会将钢筋吊到半空,那么被吊起的钢筋和放在地面上的钢筋是平行还是相交呢?”以此来引导学生为上一个问题中的结论加上一个“在同一平面内”的前提。

2. 结合情境问题组织学生进行小组讨论

“独乐乐不如众乐乐”,和自己冥思苦想相比,小学生显然更乐于和同伴一起开展讨论。据此,小学数学教师就可以根据课程知识内容和一些生活情境提示,组织学生以结伴的方式来围绕一些问题进行小组讨论。通过这个办法,学生之间的思维方法、学习技能和知识成果将得到高效率的流通,而每个学生也都会在表现欲的“加持”下焕发出更强

的参与活力,同时还在客观上促进了学生合作学习能力的增长。

比如对于《可能性》这一课的教学,教师可以让学生以同桌二人或四人小组的形式结成几个讨论组,分别根据自己的日常生活经历来设计一些事件,让这些事件分别满足“一定不会发生”、“很小概率发生”、“很大概率发生”和“一定会发生”的概率要求,如“爸爸上班路过7个路口不会遇到一次红灯”或者“放学回家会在小区门口遇见至少1位邻居”等等,并可在讨论结束后请各组代表做汇报,看一看哪一组找得又多又好。

(三) 借助生活情境提升学生的数学应用素养

实践是学习知识和技能的绝佳途径。小学数学教师在完成课堂教学后,应当在保留并优化纸面作业的同时,鼓励学生利用课堂学习成果去完成一些生活性的任务,让他们在具体的应用过程中感受不同生活情境中的数学价值体现,同时完成对学习内容的二次消化和深度理解,并进一步形成更具个性化成分的综合学习成果。

例如在完成《条形统计图》这一课的讲解后,教师可以鼓励学生利用周六日等时间,在父母的陪同下走访附近的几家超市,调查、统计每家超市诸如大米、可口可乐、猪肉、牙膏、衣架或者香皂一些食品或日用品的平均价格,以此来计算出每家超市的物价水平,然后根据这些数据绘制成一幅条形统计图,用来作为父母日后购物的一份参考资料。

结束语

“来源于生活,回归于生活,服务于生活”,这是所有知识和技能共同属性和作用,可见课堂教学的高质量开展离不开对生活资源的有效开发和深度应用。小学数学教师要从根本上认识并努力践行这一点,在课程教学中积极开展对生活情境的多元构建,分别在课程导入、课程讲解和课后练习三个环节表现出对生活情境的具体利用,并围绕激发学生兴趣、培养学生自主学习能力以及提升学生应用素养等主题制定策略体系,引导学生感受到数学和生活的密切联系,使学生在生活养分的滋养下真正学会数学、用好数学、爱上数学,从而为他们日后进一步的数学学习和综合素养提升打下坚实的基础。

参考文献

- [1]高春兰.小学数学教学中生活情境的开展方法探究[J].学周刊,2020(18):29-30.
- [2]冉启荣.利用生活情境开展小学数学教学[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:119-120.
- [3]史民.利用生活情境开展小学数学教学[J].中国农村教育,2020(09):71.
- [4]任元.浅谈利用生活情境开展小学数学教学[J].中国校外教育,2020(08):75-76.