

小学作文层递式教学法的有效运用

田甜

青岛西海岸新区珠江路小学

[摘要]随着我国教育行业的不断改革创新,对小学生的教学也提出了更高的要求,在小学作文的教学过程中,小学语文教师的教学目标应该是培养小学生良好的写作能力、观察能力以及创新能力,让其能够善于观察身边的事物,思想上有较程度的创新,充分发挥这个年纪应该有的奇思妙想,提高写作内容的丰富程度,这些要求依靠传统的作文教学方法难以得到良好的结果,层递式教学的应用便可以很好的转变这一现状。本文讲解了小学作文层递式教学的意义和目前小学作文教学中存在的问题,并对小学作文层递式教学法的有效应用策略进行了浅析,期望可以给予广大的小学语文教师一定的参考意义。

[关键词]小学作文;层递式教学法;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.378

小学语文是小学教学中非常重要的学科之一,虽然小学阶段的语文学科不会涉及很难、很深奥的知识点,但是小学阶段的语文教学为小学生今后的学习奠定了良好的基础,作文是语文学科学习中非常重要的一个方面,有良好的写作能力就能够保障下学生同时具备良好的语言表达能力,在一定程度上对提升小学生的沟通能力也有帮助,因此,重视小学作文能力的培养是每个语文教师都应该做的事情,在小学作文教学中合理应用层递式教学法,提升小学生的写作能力。

一、小学作文层递式教学的意义

传统的小学作文教学方法中,都是让小学生对范文进行阅读,对好词好句进行背诵,然后安排分段式或者整篇的写作任务,写完以后教师观看并给其修改意见和评语。实际上,这种传统的作文教学方法难以让学生能够真正的提高自身的写作能力,其更多的是依靠学生的积累,并且有时候教师给了评语以后不会对其修改后的作文进行再评价,导致不少小学生并不会作文进行修改,没有自我的纠正,提升起来自然显得较为乏力。

层递式教学法的应用对于小学生来说能够切实提升其作文素养,不仅如此,还有以下几个方面的现实意义:其一,层递式教学法是一种全新的教学方法,小学生本就正处于好奇心极强的年龄段,用单一的教学方法难免会让小学生觉得课堂内容枯燥乏味,打消小学生的学习积极性,甚至会让小学生厌倦课堂教学小学。全新教学方式的应用,让小学生有不同的学习体验,在层递式教学法应用的过程中,教师充分的尊重了小学生在课堂之中的主体地位,让小学生能够有充分的思考空间,并且在自身能力范围以内的不断拓展,可以让小学生找到学习的自信心,提高小学生在小学作文课堂中的专注度和积极性,有效激发小学生对语文作文的学习兴趣。其二,层递式教学这种教学方法始终遵循着循序渐进的教育法则,充分考虑小学生正处于学习阶段的因素,让小学生能够依照自身的学习状况不断在自身基础上进行突破,践行了素质教育政策中提到的考虑学生是发展中的人的教育原则,克服了传统作文教学方式中统一教学的弊端。这种全新的作文教学方式中所要求的就是教师要考虑到由易到难的教育原则,让小学生从基础开始学习、练习,将作为基础打扎实^[1]。

二、目前小学作文教学中存在的问题

小学作文教学是语文课堂中非常重要的教学方向,在语文课本之中,也会设有作文章节、文章赏析、作文练习等板块,对于教师来说,提升小学生的语文写作能力和作品赏析能力都是其教学过程中需要完成的教学目标。但是,根据目前大部分学校中小学作文教学情况来看,其中还存在着诸多的问题,严重影响了小学生语文作文水平的提升。其一,教师对教学内容的规划不足,在任何课堂开展之前,教师都需要对课堂的讲解内容和时间安排进行系统性的规划,按照规划的流程完成教学,可以有效的提升教师的教学效率,也可以减少课堂中浪费教学时间的现象,这对于小学教师来说是其工作过程中必须做到的事情。但是,现如今很多小学语文教师自认为已经教书多年,对课本内容了熟于心,不会再向刚上岗时那样细致的对课堂进行规划,并且对于作文课来说,教师知识简单的对作文的写作顺序和写作方法进行讲解,便把剩下的时候都留给学生自行写作,这种行为大大降低了小学生的学习质量,其并不能考自身就能理解写作的内涵,自己不断的摸索,没有准确的指引,成长的速度会更加慢。

其二,教师的教学方式单一,虽然随着新课改政策和双减政策的推出,小学语文教学也得到了进一步的改革创新,但是对于作文教学来说,还是采用着传统的教学方式,仿佛所有语文教师都统一默认的认为写作能力的提升只能依靠小学生不断的积累。其实不然,只要教师加以正确方向的指引,给予合理的写作评价也能够有效的帮助学生提升写作能力,因此,教师还是要积极的对作文教学方式方式进行创新,思考并寻找小学生能够接受的教学方法,提升小学生对写作课堂的兴趣,全面提高小学写作课堂的教学质量^[2]。

其三,教师的专业素养有待提升,对于小学作文的教学来说,教师要做到良好的开展作文课的教学就需要其自身具备充足的知识贮备和积累量,除此之外,还需要具备良好的教学能力。专业素养不高并不是单单指教师的专业水平不高,当然,无可否认在众多的小学校园中确实存在自身专业水平不高的小学语文教师,但是更多的是教学水平不高的语文教师。作为一名人民教师,其在笔试和面试阶段已经对专业水平做出了一定的考察,但是对教学水平的考察不够全

面,导致现如今小学校园中,存在专业水平较高但是教学水平不高的教师。这主要是因为教师没有做到充分考虑小学生的思想,没有将小学生作为教学课堂的主体,依照自己的讲课节奏进行授课,导致小学生对作文课堂中讲解的知识理解的不够透彻,难以提高小学生的写作水平。

三、小学作文层递式教学法的有效运用策略

(一) 创设良好的写作情境

创设良好的教学情境可以有效拉近教师与学生之间的距离,让教师开展教学任务变得更加轻松有效,并且小学生是极易受到周围环境感染的人群,有良好的写作情境可以有效帮助其提升写作的效率和写作的质量。在传统的写作教学课堂中,教师为了顺应应试教育的教育步伐,都是给学生那些考试常常出现的热点话题,并且给学生创设的写作环境也如同考场一般,全部学生都非常安静,静心思考自身的写作内容。这种传统的教学方式只适合学习非常自觉且具有良好基础的学生,对一些自制力本就不强并且写作能力较差的学生来说根本起不到任何作用,因此,小学语文教师在开展语文作文教学的过程中要充分考虑到小学生的自身能力,采用层递式教学法让每一位学生都能在自身的基础上得到进步,创设良好的写作氛围,能够有效帮助小学生激发写作的灵感,提高其写作的效率和质量^[3]。比如在小学三年级的上册的课本中,有一个章节的写作任务是让小学生写有关于游戏的作文,小学生本就存在着爱玩的特性,让其写游戏能够有效激发其写作的积极性,而教师则需要在写作前明确的告知学生写作的要求,另外可以在写作之前让学生分享几个简单的小游戏,邀请几个同学进行游戏,充分调动学生的积极性,还能让学生对游戏进行直观的观察。作文能力的提升需要小学生提高自身的观察能力、共情能力以及想象力,只有教师不断的引导,小学生不断的学习才能让其写作能力得到切实的提升。

(二) 提高小学生造句的能力

层递式教学便是要求教师依照由易到难的教学顺序一步步的完成教学目标,遵循循序渐进的教学法则,而作文的层递式教学过程中,教师需要提高对小学生造句能力的重视,每篇作文都是由一个个句式组合形成,并且小学生能够完整的进行造句也是其作文能力培养过程中非常重要的一个步骤^[4]。因此,教师在开展作文教学课的时候,可以在写作之前给出一些与作文内容有关的题目让学生开展造句,引导学生正确使用词汇,提高其书面表达能力,为其写作奠定良好的基础。比如教会准备布置一篇关于“童年”的作文,在进行作文题材引导的时候可以给出一系列的形容词帮助学生进行童年事件的回忆,再给出一些动词类似于“抓”、“跑”、“打球”等学生平时喜欢做的动作,让学生进行造句,在这样的学习情境下,学生所造出来的句子也会与作文选题有一定的关联,帮助学生进行作文内容的构思,想好其中的主题和句式的应用,提高小学生写作的效率。

(三) 结合生活开展教学

写作终究离不开素材的积累,教师在写作课堂的教学中要积极引导学生观察身边的人和事,将生活与写作进行结合教学,光凭学生的想象力会造成写作素材枯竭或是写作内容不切实际等状况。在层递式教学法的要求下,积累素材是必不可少的一个层级,小学生的生活阅历和生活经验都较少,只有更加细致的观察生活才能积累足够的作文素材,教师应该结合小学生好奇心强的这一特性,从引发学生的好奇星开始,让学生多对生活中遇到的事物进行观察。比如在《小苗与大树》这一堂写作教学课中,教师可以不要急着让学生立马写下一篇作文,可以先询问小学生们都见过那些树,这些树小的时候是什么样,长大了以后是什么样,诸如此类的问题,引发学生对生活的回忆,让学生能够感受到观察生活中的事物的重要性。并且小学生在教师提出这些问题的时候,就会主动的对问题进行深入的思考,思考回答的句式,锻炼小学生的组句能力,能够有效提高其写作的效率和质量。可能每位学生所见到的树种类都有所不同,教师还可以邀请学生对自身的所见所闻所感进行分享,提升小学生的语言表达能力,提高其学习写作的自信心。任何科目的学习最终多需要归于生活,因此,联系生活进行学习是非常有必要的行为,满足了循序渐进的教学要求,在提升小学生写作能力的同时提升了小学生的观察能力,促进小学生的全面发展^[5]。

结束语

综上所述,作文教学在小学语文的教学中具有不可或缺的地位,小学语文教师在开展作文课堂教学的过程中需要充分重视小学生在课堂中的主体地位,认识到小学生之间的差异性,用引导代替讲解,让小学生有足够的思考空间和时间,从自身的角度出发对写作进行构思,遵循循序渐进的教育原则。层递式教学法在小学写作课堂中的应用可以很好的满足到上述的教育要求,并且这种全新的教学模式能够激发小学生对写作课堂的兴趣,兴趣是执行力最好的指引,有了学习兴趣,小学生会自行对写作进行思考和探索,实现自主学习,不仅做到了提升小学生的写作能力还做到了提升小学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]赵石柱.层递式教学法在小学作文教学中的应用[J].作文成功之路,2021(43):45-46.
- [2]孙璐.小学作文教学中层递式教学模式的应用分析[J].作文成功之路,2021(43):47-48.
- [3]刘春香.小学作文教学中层递式教学模式的应用[J].作文成功之路,2021(42):88-89.
- [4]洪胜.探究小学作文层递式教学法的有效运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(10):62-63.
- [5]李倩云.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J].读写算,2021(28):191-192.