

基于信息技术的小学数学教学策略

管晓珊

江西省上饶市广丰区东阳乡管村学校

[摘要]在当前的信息技术环境下,教育教学手段不断发展,这也对小学数学教师的教学素质提出了新的要求,同时也对学生学习能力的培养指明新的发展方向,更能体现小学数学教学的有效性。下面根据具体教学实践,通过信息技术与小学数学教学融合的分析,寻找更为科学合理的教学策略,以实现小学数学教学的高效性。

[关键词]小学数学;信息技术;有效融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1665

当前信息技术的不断进步与发展,给小学数学教学发展提供了有利条件,使得小学数学教学方法呈现出多样化的发展趋势。文章对信息技术背景下小学数学教学的实际状况进行分析,探寻实现信息技术与小学数学教学有效融合的更为科学的新型教学策略。

一、信息技术应用于小学数学教学的优势

第一,信息容量不断增加。将信息技术应用于小学数学教学当中,通过教学实践我们可以发现,能够更好地解决一些实际问题,在有限的课堂时间内能够展示更为丰富的数学知识内容。互联网拥有海量的信息内容,在教学中应用信息技术,可以随时根据教学需要搜集教学资源,并将这些教学资源呈现出来,在很大程度上方便了教师的教学以及学生的学习。

第二,体现了时效性。信息技术与小学数学教学的融合,是教学现代化的一种直观体验,极大地提升了数学教学效率,不仅使教学容量无限扩充,使整个教学内容更加丰富,而且具有创新性和针对性,充分显示了小学数学教学的时代性特征。

第三,使数学教学具有更为丰富的表现形式。传统的数学课堂黑板和粉笔是最为常用的教学手段,而信息技术与小学数学教学的有效结合,不仅能够更好地体现传统教学的表现形式,还能够以更加多样化的形式呈现教学内容。通过声光电的结合,以更加丰富多样的形式展示教学内容,展现出巨大的教学优势。

二、基于信息技术的小学数学教学策略

(一)运用信息技术,改变数学教学方法

1.运用信息技术联系生活实际实现教学的有效性。例如,教师在引导学生学习“角的初步认识”相关内容时,为了让学生能够更好地理解“角”的概念,从日常生活中寻找红领巾、纸盒等这些实际物品。在上课时,让学生细致观察这些物品,联想相关的几何图形,进而发现角的特征。在教学中,为了让学生更好地理解相关知识内容,教师运用多媒体设施制作了各种不同的角,并以立体画的形式呈现给学生,让学生可以更加直观地进行观察。通过这一方式,学生快速地掌握了角的相关知识点。然后,教师让学生自己尝试运用相关软件绘制不同的角,并展示给其他学生。学生之间相互交流,提高了学生的学习积极性。

2.有效运用信息技术实现教学资源的有效扩展。运用信息技术能够让教学资源变得更加丰富多样,从而实现小学数学教学的有效性。在实际教学过程中,教师应科学运用信息技术对现有教学资源进行有效的扩展,这是小学数学教学改革的主要方法之一。虽然教材是学生获取知识的主要途径,但教材内容的更新速度较慢,难以根据学生的发展需求及时更新教学内容,部分知识会出现一些片面性的情况。合理地运用信息技术,可以突破这一局限,有效提升教学质量。在课件准备过程中,教师可以将一些新颖的知识内容融入其中,让课堂教学变得更加丰富多样,让学生接受最为前沿的知识内容。教学中,教师可以运用信息技术给学生播放视

频、音频,调动学生学习积极性,让学生接触创新型的教学模式,掌握最为科学的学习方式,使学生的视野更加开阔,从而激发学生数学学习的积极性,提升课堂教学效率。信息技术是教学资源扩展的主要渠道,通过信息技术可以获取丰富的教学资源,从而提升教学质量。

(二)运用小学数学与信息技术,提升学生素养

1.教师应用信息技术突破学生的现有学习方法。在传统的数学教学模式中,教师以知识的讲述和单一的训练为主,在教学中并不注重对学生观察和分析能力的提升,而更加注重学生的解题数量。教师也并不关注对学生的情感态度和价值观念等相关内容的提升,学生的分数提升是唯一的目标,致使学生在学习过程中并不能够灵活地运用所学知识。信息技术与小学数学教学的相互结合,让数学教学更加生动形象,抽象的知识内容转变成更形象化的知识形态,调动起学生数学学习的积极性,学生可以更好地理解数学知识,有利于学生突破教学中的重难点。这一新型教学方式以学生的认知为出发点,在教授学生数学知识的过程中,也注重培养学生的情感态度和价值观念。例如,教师在引导学生学习“四边形的认识”时,为了增加教学的趣味性,运用多媒体展示了四边形的各种转换方式,让学生从不同的角度观察四边形的特征。学生在教师的指导下,积极发表自己的见解,通过有效的互动,快速掌握了相关的知识内容。

2.教师应用信息技术培养学生自主学习能力。在学习过程中,学生良好的习惯会成为学生终身发展的保障。在当前的小学数学教学过程中,教师应努力培养学生良好的学习习惯,这对于学生以后的成长大有裨益。运用信息技术辅助数学教学,可以让学生突破学习的空间和时间上的限制,学生可以获得更为丰富的学习资源。例如,在引导学生学习“纳税与折扣”的相关内容之后,教师给学生设置了收集税收相关案例的作业,在课堂上许多学生都展示了自己的作业成果。有的学生通过网络寻找到与生活相关的税收方式以及计算形式,并以表格的方式展示出来。有的学生则直接去便利店进行走访,询问利用信息技术进行税收计算的方法。学生熟练地运用信息技术,能够寻找到自身需要的各种学习资源。可以说,信息技术对于培养学生自主学习能力发挥了不可替代的作用。

三、结语

总而言之,信息技术与小学数学教学的有效融合,不仅成为数学教学的有效辅助方法,同时也增强了学生的个人认知,改变了学生的学习习惯和方法,实现了小学数学教学的高效性。

参考文献

- [1]翁开啤.信息技术支持下的小学数学问题导向式教学策略研究[J].考试周刊,2018(10).
- [2]瞿光龄.基于信息技术条件下小学数学课堂的教学研究[J].课程教育研究,2019(2).
- [3]游玲珍.基于信息技术背景下的小学数学课堂教学创新研究[J].明日,2018(44).