

会计基础在电商物流专业教学结合方法探究

周倩

常德技师学院

[摘要] 作为一门新兴学科, 电商物流专业的独特在于其高度的综合性。因此, 在进行电商物流相关课程的设计时, 便要充分考虑会计的基础教学。因此本文旨在通过对电商物流专业的学科特点和会计教学方法等概念进行相关辨析, 从而进一步探究会计基础在电商物流专业教学结合方法。

[关键词] 电子商务; 会计基础; 教学结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.443

1 前言

随着我国社会主义现代化进程的不断加快, 互联网技术的应用领域也在不断扩大。在社会高新技术化和计算机信息化的发展过程中, 电商物流领域在生产中所占的比例也越来越大, 成为人们生活中不可或缺的一部分。因此越来越多的院校开始开设电商物流专业, 而作为一门新兴学科, 电商物流专业是将互联网、电子商务和物流运输三者进行了有机结合。

2 电商物流

2.1 专业特点

作为一门新兴的综合型专业, 电商物流主要具备以下四个方面的特点:

一是综合化。从其专业名称就可以看出, 电商物流专业涵盖着电子商务、物流和信息技术等多领域方面的内容。其不仅代表着电商企业的物流业务, 同时还是网络技术和传统的物流行业相结合的成果, 这种结合使得电商物流业务可以进一步适应如今现代化发展的市场;

二是新兴性。随着社会高新技术化的蓬勃发展, 电商物流专业充分体现了新经济形式的特点。通过应用电商物流领域的专业知识, 从而使得电子商务的信息管理得到进一步的发展, 促进传统物流企业不断开发网络信息的领域的同时, 还使得电子商务和物流管理在网络的平台上得到更深层次的应用;

三是智能化。作为高度信息化的领域, 电子商务物流的产品通常会采用全方面的实时化智能系统。通过采用智能化的管理系统, 从而使得电商物流中系统可以通过实现模拟人的实际指令进行相应的实际操作, 使得整个物流管理系统呈现网络的集成化运算, 进一步推动了电商物流活动的方便性和快捷性;

四是柔性化。由于电商物流的业务领域的关键在于对物质生产、物品流通和电子商务的消费等方面, 因此电商物流便要按照柔性化的特点进行相应的组织生产和物流运营的安排, 从而使得物流配送活动可以时刻与客户进行紧密的联系和沟通, 从而满足我国当今电商物流种类繁多、周期较短的特点, 从而进一步灵活的实施相应的物流作业活动。

2.2 现有问题

2.2.1 专业性低

在电商物流现有的会计教学中, 大多数的课程安排多

是以基础的会计知识为主, 和其他专业的会计知识学习并没有太多的区别, 在课程中没有考虑到电商物流本专业的特点进行相关教学活动的设计。由于每个专业具备不同的课程特点, 在实际应用中必然对会计知识的学习具备不同的侧重点, 因此每个专业在进行会计知识学习的时候都要有自己独特的知识授课体系和课程方案安排。但是由于电商物流专业是一个新兴的专业, 因此大多数的院校在进行会计基础知识教学的过程中, 忽略了电商物流专业的特有性质, 从而使得基础化、大众化的会计知识无法支撑电商物流专业学生在进行相关财务报表的统计和计算中的合理运用, 也就无法满足社会电商物流领域对于ERP系统的需求, 阻碍了电商物流专业学生在该领域的学习和工作。

2.2.2 联系不紧密

在电商物流的会计基础教学中, 大多数采用独立的教学体系, 并没有和其他课程进行相应的联动和协调。由于电商物流的智能化和高新技术化, 因此在电商物流的学习中离不开对计算机技术和网络电子技术的使用。尽管目前的电商物流专业也有相应的会计电算化, 但由于该类课程和会计基础课程之间的关系较为松散, 没有形成良好的协调性, 因此会计基础和网络技术两者之间并没有形成相互促进和共同进步的良好局面。联系性较差的教学体系也进一步阻碍了电商物流专业学生的实际工作能力和计算机综合运用能力的提升。

2.2.3 课时较短

由于电商物流不属于会计类的专业学科, 因此会计基础在整个电商物流的教学方案中所占的课时通常较少, 但是相应的会计基础知识的内容却仍然较为复杂且庞大。因此较为繁重的学习任务就会使得学生在进行相应的会计基础课程学习时感到力不从心, 难以在短时间内达到相应的学习目标。而作为一门系统性和逻辑性较强的课程, 一旦学生没有在课程初期充分掌握最基础的知识体系, 在后面的学习就会跟不上授课进度等问题, 从而使得电商物流专业的学生在进行会计基础知识学习中失去积极性, 进一步影响学生学习的兴趣和动力。

2.2.4 忽视实际操作

在电商物流的会计基础知识学习中, 通常较为重视理论知识的学习和讲解, 从而忽视了实际操作在电商物流专业中的重要性。尽管会计的基础知识学习是一门理论性的课程,

但是在电商物流中,学生要面临更多的是实际操作。因此只有学生熟练的掌握理论知识和实际操作,才可以合理的在实际的工作中进行相关的运用。但由于我国目前的教学安排中,部分学校和教师队伍忽视了实际操作的重要性,没有意识到动手能力对于学生进行会计工作的影响,因此在进行相关的课程安排时仅仅只是注重理论的学习和考察,没有教导学生们在面对实际问题时进行相关的会计操作,从而使得整个课程的授课过程较为枯燥和单调,整体的授课呈现出较为单一的特征,没有做到良好的沟通。这类问题不仅不利于学生对于会计基础知识的融会贯通,还会影响学生在将来进入社会进行相关会计工作的合理开展。

3 方法探讨

3.1完善教学体系

明确电商物流专业对于会计基础知识的具体要求,一方面让学生在课程中掌握最基本的会计原理和知识,从而使得学生在进行相关的工作时具备良好的基础知识储备;另一方面也要建立应用内容的课程安排,从而在保证学生基础知识掌握良好的情况下,可以根据现实中在电商物流领域中所能遇到的会计项目进行精准的应用。

3.2加强实训教学

作为一类实训要求较强的专业,传统的单向性课堂授课显然已经难以满足该专业的实际需要。因此在进行电商物流专业的教学时要提升对学生实践能力的重视。只有将实践能力作为考察学生学习成果的重要标准,才可以进一步强化学生对于会计基础知识的学习和掌握。

通常可分为以下几个方面进行:一是在课堂上改变授课方式,加强教学实践,通过实践教学更好的掌握理论知识;二是在坚持教学方案大纲方向不变的同时,加强对重难点的讲解和梳理,从而根据学生学习的实际情况进行相关的教学调整,进一步的做到因材施教,提升学生在进行会计基础知识学习时的积极性,使得学生可以做到主动学习;三是加强联系,在课下可以布置相应的实践操作业来训练学生的实际操作能力,使得学生不再仅仅依靠对课堂知识的死记硬背来掌握知识,而是在实际操作中对各个知识点之间的联系进行进一步的掌握,从而使得电商物流领域中有关会计基础知识的学习可以做到灵活运用。

3.3和实际工作接轨

在进行电商物流会计基础知识学习的时候,教师可以根据社会中电商物流岗位的实际需求来进行相应的教学调整。在进行教学方案设计的时候,教师队伍可以根据就业市场对于人才的需求进行相应的规划,通过将电商物流专业的职业发展需求和目标进行系统化的融入,从而使得课程在注重实践性的同时,和实际的社会需求做到有机结合,从而使得学生的职业素养和会计工作水平得到整体提升。在学生进入社会时,可以更好的运用会计基础知识来完成电商物流中有关会计的工作。

在进行实际工作模拟训练的时候,教师应该主动提升学生解决问题的自主意识,从而锻炼学生在面临电商物流的会计领域的实际情况时,具备成熟的解决问题能力,在实际操作中使得学生的学习能力和实训操作能力得到进一步的提升和加强。

3.4加强师资力量

作为教学任务中的主体,教师队伍也要与时俱进的提升自己会计基础知识的学习水平,紧跟社会的发展,熟练的掌握会计领域中最新的法令法规,从而使得教学内容可以得到不断的更新和补充。通过将自己所学的新知识带入到日常的教学任务中,可以有效的提升非会计专业的学生在进行相应的会计基础知识学习中,做到对会计思想的始终保持严谨认真的学习态度,从而提升电商物流专业学生基础的会计修养,在满足社会对于电商物流专业人才会计基础知识需求的同时,提升电商物流专业工作人员的综合素质。

4 结论

随着我国现代化进程的不断加快和各国间贸易联系的不断紧密,电商行业也在随之蓬勃发展。在这个全球经济一体化的时代背景下,电子商务行业对于能够灵活运用会计知识的电商物流的专业型人才的需求也在不断增加。传统的电商物流专业中的会计基础知识课程显然难以满足目前社会对于该类人才的需求。因此为了适应社会的人才需要,各院校应紧跟时代背景,进行相应的改革,通过完善教学体系、加强实训教学和与实际工作接轨三个方面对现有的人才培养方案进行相应的修改和提升,使得学生可以更加积极主动的学习电商物流领域的基础会计知识,从而提升课程的教学效率,加强学生们的实际动手能力。为社会和相关企业提供更为综合型的电商物流专业人才的同时,进一步促进我国电子商务贸易的发展和进步。

参考文献

- [1]卓小莉.试论新时期服务于物流行业的会计专业教学方案研究[J].神州,2019(2):91.
- [2]应志华.物流管理专业《基础会计》课程教学改革分析[J].魅力中国,2018(26):232.
- [3]田珂.国际货代物流类专业会计课程教学改革研究[J].知识经济,2015(21):141-142.
- [4]田峰.浅议物流企业会计实践教学[J].企业改革与管理,2014(23):102-103.
- [5]周丽娜.任务驱动法在物流成本会计教学中的应用[J].职业技术,2013(12):23-23.
- [6]东北三省中等职业学校会计、物流专业教学研讨会在我院召开[J].吉林省教育学院学报(学科版),2012,28(10):F0002-F0002,F0003.

作者简介:

周倩,1984.3,女,汉,常德,大学本科,讲师,研究方向:中职教育。