

浅析在小学数学教学中培养学生核心素养的途径

邹雪兰

(广西北流市西垌镇中心小学)

[摘要]数学作为小学阶段的主要教学科目之一,在历次教学改革当中都是教育部门重点关注的学科。因此不仅要关注知识和解题技能教学,还应关注学生数学思维和能力的培养,有效提升数学核心素养。基于此,本文对小学数学课堂教学中培养学生核心素养的重要意义、现状以及小学数学教学中培养学生核心素养的途径进行了分析。

[关键词]核心素养;小学数学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.169

1 小学数学课堂教学中培养学生核心素养的重要意义

1.1 有效促进学生全面发展

全面发展,作为现代化教育教学中的新名词,在教学中应从多方面、多角度对学生进行培养,而不是只从一方面着手,要用综合能力、全面发展的眼光去看待。学生综合能力的提升,能够有效提高学生自身的能力和素质,提高学生的认知水平和积极思维,学生们学习起来能够保持热情,对自己更加有自信心,由以往的被动学习转变为主动学习的态度。因此,教师在进行教学活动期间,要采用新的教学模式,吸引学生的注意力,全方面培养他们的综合能力和学科素养,让学生在学习过程中有一个全新的认识,促进学生全面性发展。

1.2 有效提高学生学习效率

学生在漫长的学习过程中,经常会遇到很多问题及困难,数学成绩不好、对数学不感兴趣,在日常学习中没有及时解决,使问题积少成多,最后丧失对数学学习的信心,影响学生的情绪和认知。由此可见,教师应积极采用核心素养的培养策略,帮助学生重拾自信,不断发现学习数学的乐趣,培养学生在课堂活动中的探索精神、独立思考,让学生在课堂活动中深得体会,获得真实的体验和感知。因此,教师应当多思维进行引导,在教学中不断渗透核心素养,帮助学生及时纠正问题,打下扎实的学习基础,有效提高学生的学习效率。

2 核心素养下小学数学教学现状

2.1 缺少明确的教学目标

通过研究现阶段小数数学教学的实际情况可以发现,由于传统教育理念的根深蒂固,教师进行教学时虽然能够紧紧扣住知识目标,并且完成得比较好,但是教师常常将能力目标集中在学生的解题能力上,忽视了对学生思维能力、数学思想等方面的培养,致使小学数学课堂教学始终停留在浅层,难以真正实现学生的全面发展。另外,受传统教学理念的制约,教师常常忽视教学过程中的思想交流、价值引导、情感熏陶等,致使学生在学习时,难以发现数学与实际生活的联系,甚至导致其出现望而却步的现象,没有真正体会到数学知识的重要性、实用性。

2.2 忽视学生主体,教学方法单一

基于核心素养的小学数学教学,需要教师围绕教学的具体内容,采取多样化的教学方法,引领学生经历知识探究,

最终完成知识的构建,并实现多种能力的发展。但在当前的小学数学课堂教学中,由于传统教育观念的影响,一些教师会错误地认为自己是课堂的主人公,学生只需安心接受知识灌输即可。由于教师认知的片面性,导致进行实践教学活动时,通常都是依据自身的经验,采用讲授法、练习法的方式开展教学。虽然这种教学模式取得了一定的成效,但却远远无法满足核心素养下小学数学教学的要求。如此一来,小学数学课堂教学的手段愈显其单一性,并不具备实效性、新颖性、针对性,不利于激发学生的学习兴趣,还会阻碍学生数学思维、探究能力的发展。

3 小学数学教学中培养学生核心素养的途径

3.1 采取多样化教学手段

其一,创设教学情境。教师进行教学时应灵活创设教学情境,调动学生的学习积极性,引导学生自主进行知识探究。因此,以核心素养为导向的小学数学教学优化策略需围绕教学内容、学生实情等,依托实际生活、多媒体技术等多种途径创设情境,促使学生在相应情境中深入认知数学知识形成与发展的过程,引导学生从“要我学”转变为“我要学”,全面调动学习积极性。其二,开展探究式教学。以往“灌输式”教学模式,与数学核心素养的要求相背离,并不尊重学生的主体地位,忽视对学生情感态度与价值观的培养,限制了他们的综合学习能力与思维的发展,因此教师应从传统的“灌输式”教学模式下解放出来。教师可结合教学内容,立足于学生的“认知发展区”,精心设计具有启发性、探究性的任务或者问题。引导学生以小组、自主的形式,展开思考、交流和分析,使学生通过开展探究活动,实现知识框架的主动建构,形成良好的学科素养。其三,现代化教学。数学核心素养背景下,教师在优化课堂教学时,还应灵活借助现代化教学手段开展教学。小学数学教师可结合教学内容,借助多媒体技术,把复杂抽象的知识以生动形象的形式呈现出来,帮助学生降低学习难度;还可以借助微课引领学生在课后进行针对性的学习,促使不同层次学生均可得到成长和发展;也可以借助翻转课堂的模式,指导学生在“先掌握后内化”的顺序中,循序渐进地发展自身的自主学习能力。

3.2 创设教学情境,活跃课堂氛围

课堂是学生学习知识的重要场所。在小学阶段,学生的自主学习意识较差,因此教师在教学中起着极为关键的作

用。为了进一步提高教学效率,教师要从学生的角度出发,创设趣味性的教学情境,并引导学生积极发言,加强师生之间的沟通,让整个课堂氛围更加活跃,让学生的学习热情更加高涨。

例如,在教学“年、月、日”这一课时,教师可以通过小故事、生活趣事等方式创设情境,激发学生的好奇心,并将学生带入到将要学习的知识内容上。课堂上,笔者提出了以下谜语,并让学生举手抢答谜底:“一物生来真稀奇,身穿三百多件衣服,每天给它脱一件,年底剩下一块皮”“兄弟三人齐上路,有快有慢不停步,走了三百六十日,没有走出玻璃铺”。通过对这些谜语的思考,学生会较快进入学习状态并保持认真的学习态度。这既可以活跃课堂氛围,也可以活跃学生的思维,从而提高教学效率,达到理想的教学效果。

再例如,在教学“营养午餐”这一课时,教师可以利用多媒体教学设备,创设教学情境,激发学生的学习热情。为了保证多媒体教学的高效性,教师首先要确保教学课件的实用性,从学生的兴趣爱好和现有认知出发,自主设计优质的教学课件或优化原有课件。教师可以根据学校食堂的饭菜情况以及学生的家庭餐饮情况设计教学课件,让学生在学习时如临就餐现场,从而缓解学生的学习压力,使其快速投入到学习之中。自主设计或改善教学课件会增加教师的教学压力,但是为了提高教学质量,促进学生全面发展,教师要克服这一困难,并以此为契机,全面推动现代信息技术教学的发展。

3.3 改革授课方式

授课方式是一种最能体现培养学生数学核心素养的方式,它的可操作性更强,所以要培养学生的数学核心素养就要坚持改革授课方式。教师可以结合信息化教学技术对数学知识进行融会贯通。在培养学生数学核心素养的教学理念下,要重视的是对学生数学合作意思、数学创新意识、数学应用意识、数学自主学习意识的培养,所以教师要从这些意识入手,改变传统的授课方式,教师可以坚持发挥学生的课堂主体性作用,引导学生完成数学任务,也可以通过小组的形式,探究数学知识,让学生对基本的数学内容有一定的认识。

3.4 组织社会实践,强化实践能力

基于教育理念大更新的背景下,新时代的小学数学教育应该强化对学生创造性思维的培养,通过学生的学习主动性,逐步提升其学习技能。还应该通过创新教学理念,实现学生核心素养的提升。日常教学中,将实践能力训练与理论知识考核紧密结合,通过反复训练学生运用理论知识的熟练度,加深学生对相关知识的理解。

比如,教师在讲授“平行四边形的面积”这一部分内容时,可以首先向学生介绍有关平行四边形的的主要计算公式,为学生布置公式的抄写与背诵作业。其次,在数学教学课堂

上,教师也可以为学生创设实践应用的空间,提前为学生准备卡纸和剪刀等数学教具,鼓励学生亲自动手,剪裁出平行四边形纸张,并通过剪裁的过程以及结果,加深对平行四边形相关知识的记忆,掌握平行四边形面积公式的计算规律。在此过程中,教师也可以将班级内部的学生分组,鼓励学生在小组内部进行主题讨论,交流学习经验,实现思维的碰撞,在此过程中,学生的口语表达能力得到显著提升,逐渐意识到了团队协作的重要性。但小学生存在学习效率较低、能力较弱等局限性,因此教师可以辅助学生,为其制订讨论计划,通过明确讨论方向,提高学生的讨论实效性。教师应该平等对待每一个学生,给予他们平等的自我展示机会,鼓励学生勇于表达自我,并通过与学生的交流沟通了解其薄弱之处,后续采取针对性的方案。通过持续性地改进教学策略,促进学生数学核心素养的提升。

3.5 优化作业设计,提高学生理解能力

论语曰:“温故而知新,可以为师矣。”这句话形象生动地说明了复习的重要性。作为学生复习的重要途径,作业是学生深刻理解并记忆知识点的重要方式。为了提高学生的学习效率,教师要重视作业设计,并基于“双减政策”优化作业设计,做到“减量不减质”。此外,为了改变学生将作业视为“压力”的现状,教师可以创新作业的形式,让学生在完成作业的过程中,获得学习的乐趣。

例如,在教学“对称图形”这一课内容后,教师可以布置一些观察总结类型或动手操作类型的作业,利用全新的作业形式激发学生的课后学习积极性。教师可以让学生回家后观察自己家中对称的物品,并将其以绘画的方式记录下来;教师还可以让学生结合自己在课堂上所学的知识,回家后利用剪刀、纸板、模型等工具剪出不同图形。这既可以让学生全身心地投入到学习当中,活跃学生的思维,引导学生深入理解数学知识,又可以有效锻炼学生的动手能力,从而使其获得全面的发展。

4 结束语

综上所述,随着时代的快速发展,教师应该积极吸取新时代的教育理念,贯彻落实素质教育的指引。在日常的教学过程中,教师应该将培养学生的学科核心素养作为开展一切教学活动的出发点,立足于激发学生的综合素养培养学生的实践应用能力。通过同步训练学生对知识的理解能力,以及理论知识的实践应用能力,使学生保持较长时间的专注,实现学习能力与核心素养的同步提升。

参考文献

- [1]冯红梅.变革学习方式,让深度学习真实发生[J].试题与研究,2021(34):93-94.
- [2]付睿.小学数学教育中核心素养培养路径探究[J].求知导刊,2021(49):34-36.
- [3]《北京教育(普教版)》2021年1~12期总目录[J].北京教育(普教版),2021(12):88-94.