

基于多元化视角下的初中生物教学探究

沈俊楠

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

[摘要]随着素质教育的不断深化,我国教学事业也朝着多元化发展。在传统的初中生物教学中,可以发现部分教师采取的方法有些单一、老套,已经难以迎合新时期的要求。在此情形下,广大教师必须与时俱进,紧跟时代发展步伐,对教学理念和模式进行创新、优化,实施多元化的教学,为初中生物教学“增光添彩”。基于此,以下就将初中生物教学作为载体,首先分析单一视角下的初中生物教学,接着就多元化视角下初中生物教学的重要性和策略展开探究,希望提供参考。

[关键词]素质教育;多元化教学;初中生物;主体地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.419

生物是初中教学体系中的重要组成部分,也是学生必须学习的一门课程,尤其是在素质教育进一步推进的背景下,生物教学受到了更为广泛的重视。现阶段,初中生物教学必须将素质教育和学生综合素质的培养有机融合起来,通过更加多元的方式实施教学,有效推动生物教学改革进程,保证最终的教学质量。

一、单一视角下的初中生物教学

基于单一视角的初中生物教学,或多或少存在着一些不足之处,如一些教师传统理念根深蒂固,将自己视为课堂的主体,一味地灌输理论知识,忽视和学生之间的交流、互动^[1]。在此模式下,课堂十分沉闷、乏味,不仅难以激发学生的学习兴趣,还会削弱学生的学习积极性。如若教师依旧采取这样的教学模式进行教学,就很难达成预期的目标。因此,初中生物教学中实施多元化教学刻不容缓。

二、多元化视角下初中生物教学的重要性

初中生物教学中实施多元化教学,对教师的“教”和学生的“学”有着极大的促进作用,以下主要从两个方面进行阐述。首先,生物知识具有一定的学习难度。生物是一门以实验为基础的自然科学,主要是对生物形态生理、生命规律的科学、生物活动规律以及生命现象进行研究,它是初二年级的新开设课程,并且都是高中阶段的生物课程的基础知识^[2]。对于刚接触这门课程的学生来说,难免会感到陌生,甚至是吃力。怎样将具有难度的生物知识在多元化视角下以更加丰富的形式传授给学生,有助于打破填鸭式教学的束缚,破除“教师授而学生受”的理念,并且践行“师为导,生为主”的理念。其次,调动学生主动参与意识,营造优质氛围。基于多元化视角的初中生物课堂,通过鼓励学生积极交流、探讨,复盘课堂所学的知识,对基础扎实的学生而言,这有利于其思维方式的转变,从以往的做题思维逐步过渡为讲题思维,学会从其他方面审题;对于基础相对薄弱的学生而言,这能够让他们更加直观地学习基础扎实的伙伴的学习方法、态度以及积累丰富的经验,掌握更多解题方法和技巧^[3]。久而久之,生物课堂的氛围会更加和谐、融洽,学生也会更加主动、积极地参与知识的学习和探究,这样最终的效

果自然会更加显著。

三、多元化视角下初中生物教学的策略

(一)巧用信息技术,实施信息化教学

信息化时代背景下,信息技术被广泛应用到教育教学之中,并逐步成了不可或缺的一部分。和传统教学不同的是,它集音频、图像以及视频为一体,可以将原本抽象、复杂的事物具体化、简单化,不仅可以降低学生的学习难度,还可以快速吸引学生的关注,集中学生的精神,使学生对将要学习的内容产生强烈的探索欲望,从而主动参与其中,习得丰富知识和技能^[4]。这样,教师就不再是知识的灌输者,而是慢慢演变成学生获取新知的引导者和辅助者,这对于学生自主学习意识和创新能力的培养极为有益。现如今,各个教学领域基本都配备了信息化教学技术、设备,为教学活动的实施带来了更多的便利。例如:在教学“植物的光合作用”这部分知识内容的时候,教师就可以发挥已有资源的优势,借助信息化设备实施教学。首先,教师先在大屏幕上呈现几个实验过程的视频,验证光合作用中原料、产物以及条件,以此引申出光合作用相关概念,让学生自主归纳“什么是光合作用?”由教师进行补充、完善,让学生通过自己的归纳和教师的补充,加深对知识的理解和记忆。当完成上述操作后,给学生播放光合作用的录像,以更加生动的方式呈现原本单调、乏味的生物知识,帮助学生更加清晰地认识光合作用,并把握其实质。最后,让学生结合课堂所学,尝试归纳光合作用的公式,将其写在空白的纸上,并且自己书写的公式和教材中的公式进行比对,看看有哪些地方存在不足,再加以改进,深化对生物知识的印象。在上述过程中,教师充分发挥信息化设备的作用,使学生在课堂上自主学习、探究,学会归纳知识。

(二)尊重个体差异,注重因材施教

每个人都是独立的个体,性格、特点截然不同,认知水平和能力也存在一定的差异。对于初中生来说,这点也不例外。所以,基于多元化视角的初中生物教学,教师要因人而异,根据学生的实际情况因材施教,对不同的学生实施不同的教学,充分发挥教学的功效,帮助学生提高生物学习质

量和效率。具体而言,对于学习能力较强的学生,教师可以先进行理论知识的讲解,鼓励学生自主学习,在亲身实践中检验知识;对于学习能力较为薄弱的学生,则可以通过情境创设的方式实施教学,有效降低学生的学习难度,加强教学内容的引导,实现教学方式的革新^[5]。例如:在教学“水分子进入植物体内的途径”这部分知识内容的时候,可以明确的是,本节课主要是为了让学生理解大量根毛对植物吸水的意义、水和无机盐等在植物体内的传输途径。本节课的内容有一定的难度,如若依旧实施“一刀切”式的教学,可能会加剧班级的两极分化。此时,教师就可以实施分层教学。对于优等生,可以将茎的结果和功能作为切入点,通过思维导图提取关键词,引领学生迅速把握本节课的重点知识,并形成深刻的记忆;对于一般水平的学生,则可以在教学中配上相关的图片和视频,为学生创设优质情境,帮助学生将课堂所学融入自身知识体系,不断完善自我,促进自我发展。如此,生物教学与学生的认知水平、实际需要更加契合,最终的效果也会更加理想。

(三) 合理划分小组,开展合作探究

新课标倡导“自主、合作、探究”的新课标倡导的学习方式,要求教师明确和尊重学生的主体地位,全面激发学生自主学习、合作探究的积极性,要求教师将开放的课堂还给学生,赋予学生“说话”的权利,使学生成为学习的主人。那么,在初中生物教学中,如何践行这一理念呢?在实际教学中,教师可以结合学生的实际情况,按照“同组异质,异组同质”的原则,按照学生的实际情况,包括生物成绩、学习能力、兴趣特点等,将学生合理划分为若干个小组,让学生以合作的形式进行学习、探究^[6]。这样,学生有了更多自主学习的时间和空间,在组员的带动下积极参与,共同解决学习中的疑惑。例如:在教学“食物中的营养物质”这部分知识内容的时候,教师先对营养食品的价值进行了介绍,让学生明确食物中的营养物质是健康饮食的重要部分,对生长发育极为关键。当完成基础知识的讲授后,教师设计如下问题:“你们常见的食物中各含有哪些营养物质?不同食物所含营养物质的种类就是否相同?数量呢?从中获得了什么启示?细胞的生活离不开物质和能量,那么食物中的营养物质和人体细胞所含物质有什么关系?病人无法正常进食,注射葡萄糖有什么好处?”等,让学生以小组为单位展开探讨。在合作探讨中,学生对生物知识的理解更加深刻,学习效率也会得到进一步的提升。另外,学生的合作意识和责任感也能够得到良好的培养,使学生受益终身。

(四) 注重教学延伸,设计实践活动

德国诗人曾经说过:“一个人怎样才能认识自己呢?绝不是通过思考,而是通过实践。”我国著名文学家鲁迅先生

也提到:“专读书也有弊病,所以必须和现实社会接触,使所读的书活起来。”以上都说明了实践的重要性。在初中生物教学中,常常会遇到一些实践操作,教师不能将教学局限在教材、课堂上,可以为学生设计一些实践操作活动,让学生真正参与进来,在亲身实践中实现认知构建^[7]。例如:在教学“地面上的植物”这部分知识内容的时候,当学生对本节课的知识有一定的掌握后,教师设计了如下活动:自由寻找伙伴,观察校园各种植物的形态,从中挑选最感兴趣的一种植物,详细描述该植物的形态、生活环境等,并且做好相应的记录。一听到要实地观察,学生都表现得十分兴奋。接着,教师交代了一些事项,学生开始了具体行动。值得注意的是,开放不等于完全放开,教师要时刻关注学生的动向,一旦发现问题,及时予以指导、帮助,保证学生顺利完成这项任务。在第二节课,各个小组派出代表,依次展示本组成果。教师需要根据学生的综合表现,进行合理的点评、补充,帮助学生及时发现长处和不足,在改进不足的同时发扬长处。通过实践操作,学生自主学习能力和实践能力得到了良好的锻炼,认知体验也变得更加丰富,这对于学生生物学学习的深入大有裨益。

结束语

总而言之,多元化教学是当前教学事业发展的方向,是提高整体教学实效、推动学生全方位发展的有力举措,值得受到充分的重视。初中生物教师作为学生学习道路中的引路人,更要认识到多元化教学的价值和意义,积极寻找其与生物教学之间的契合点,并加以有效融合,使初中生物教学迎来更加美好的明天。

参考文献

- [1] 吕佳佳. 多元途径促进初中生物实验教学有效性探讨[J]. 读写算, 2020(09): 116-116.
- [2] 刘桂春. 初中生物学实验教学优化策略分析——基于课题《核心素养导向的初中生物实验教学研究》的调研[J]. 考试周刊, 2020(05): 148-149.
- [3] 张小宁. 浅谈初中生物课堂教学模式的设置原则[J]. 才智, 2020(05): 68-68.
- [4] 顾小钰. 多元形式下初中生物个性化教学实践[J]. 科普童话, 2020(17): 27-27.
- [5] 周杭英. 重视初中生物实验教学 提高课堂教学效率[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 195-195.
- [6] 刘春杰. 浅谈在初中生物课堂上如何激发学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2020(44): 141-142.
- [7] 岳淑芳. 新课改背景下提高初中生物教学有效性的策略研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(03): 170-171.