

# 高中语文教学中情景教学法的应用

肖庆佩

于都县第二中学

**[摘要]**在高中语文教学课堂中采取情景教学的方式,能够让学生置身于轻松、愉悦的学习环境中,并提高学生的学习积极性,这也使得我们的语文课堂更加高效。拟的场景或者身临其境的场景,能够调动人的思维,让人的情感得到升华,感觉更加真实,在高中英语课堂教学中应用情景教学,能够让同学们更加直观地对教材知识进行感知,使学习情绪更加高涨,因此具有重要的教学意义。

**[关键词]**高中语文;情境教学法;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1644

## 一、情景教学的意义

### (一)情景教学能够提高教学的效果

传统教学中很多固定的模式大多是相对机械的,比如朗读和背诵,积年累月,学生容易产生倦怠感和疲惫感,产生厌学情绪。我们的设置相关的教学情景,一般是学生先进行感受,然后用语言对感受进行表达,学生的身体和大脑同时运行,充分调动各种语言将语言利用达到极致,同时由于学生作为学习的主体,同学们共同参与,每个同学会有不同的感受,通过同学之间的交流,大家可以相互学习,相互模仿,然后进行超越。不同的情境根据不同的教学目标而设定,同学们在轻松愉快的氛围中讲语文知识,吸收和接纳,然后同步再运用出来,这样大大地缩减了教学所需要的时间,提高了教学的效果。

### (二)以情景教学模式有利于突出学生的主体地位

情景教育法关注学生的学习需求和欲望,始终坚持以学生为主的教学原则,在新课程标准规范的要求下高中英语在课堂上教师要营造与众不同、创新的教学情境。在课堂的教学过程中,情境教学模式对学生的理解能力和语境的情感内涵有了相对充分的体现,可以充分激发出学生对课文理解的思想感情和分析课文的求知欲,也在语文课堂的讲解和提升的授课过程中,让学生掌握知识的同时增加技能从而提高学习能力,提高认知能力,改善学习状态,丰富学习环境。

而另一方面,高中语文课程的特定情境在进行优化的过程中也体现了教育者的意图,教师在结合了高中语文教材特点所进行设计的角色都蕴含了主客体的统一。这样的教学方法适用于新课导入,在运用中可以让更快的从课下的松散环境融入学习环境,尤其是一些故事情节中可以让迅速置身其中,好似自己就是故事中的角色,用角色的角度体味故事情节的变化,能够和故事中的人物更好地进行交流,体会角色的心理活动变化,强化学生的主观能动性,丰富想象力,增添课堂绚丽色彩。情境教学模式也可以调动学生积极性,营造一种活跃的、浓厚的学习气氛。

### (三)创设情境有利于营造适宜的课堂气氛

在高中课堂上老师知识的传授固然重要,可是气氛的烘托和渲染也是十分关键的,在高中阶段的语文学习中,知识与技能和情感态度价值观相结合,而情感的充分表达是要依靠课堂的气氛来流露的。如果传统的高中处于一个比较特别的时期,自尊心较重,比较爱面子,而情景教育法能够营造出一个很好的氛围,摆脱传统教学方式中刻板的环境,让学生能够放下心理包袱。

许多学生学习时可能过于注重知识点的记忆而忽视情感表达和价值观的建立,而语文的学习就是为了让不仅有知识与技能的质量提升更有情感态度和价值观的发展表现。将高中生从沉闷枯燥的学习气氛中带出来,在提高知识认知度的同时也让学生摆脱学习的沉重压力。在情景剧的课堂表演中也可以让学生获取自信心,在全班面前展示自己的才华,获得他人的认可,在表演过程中既有广阔的知识传授又要加以趣味性来调动气氛。

## 二、高中语文教学中情景教学法应用策略

### (一)利用音乐渲染建设环境

音乐是能够激发起学生的听觉感受的,结合学生的视觉效果,能够将学生对文章的内心情感发挥到极致。轻缓的音乐能使人内心平和、悲伤的音乐能够带动人内心的伤感情绪、激昂的音乐能够使人对事情充满向往,由此我们可以看出,播放不同的音乐带给学生的感受也是不同的。因此,教师可以借助音乐,选择与演绎课文风格类似的音乐进行播放,让学生在音乐的带领下,逐渐进入到教师给他们建设的特定的氛围中去。当学生到达了一定的境界,就能够体会到文章中表达的美。同时,音乐还可以使学生摆脱原始课堂学习的那种紧张与束缚感。

### (二)利用多媒体再现课文场景

声音是带领学生渐入佳境的辅助工具,那么图画展示就是让学生沉浸的主要手段。在高中语文的教学过程中,若是要将书本上的文字转换成现实生活中的场景,变成学生眼前最为实际的内容。那么,无论是借助音乐,还是书本中相关的剪贴画,或相关的视频资料,都可以成为辅助课堂的工具。对于高中生来说,他们所接触到的知识面还是比较浅的,社会上很多知识的缺乏会影响他们的判断。因此,他们对教材中的文章可能并不能正确的理解,那教师利用多媒体工具,帮助学生更好地理解文章,可以大大缩减学生在现实与虚构世界之间的距离。

### (三)联系实际生活内容

新课标指出,教师应当拓宽语文在学生实际运用的领域,并且也要高度重视课程资源的利用与开发。借助语文课本的学习,潜意识里让学生在各种场合中都运用到语文。如此,能够提高学生的语文学习能力。如今的语文教学除了需要在课本中学习之外,还需要不断地从周边的生活环境中挖掘知识。无论是家庭生活,还是自己的社交圈,这些都是可以进行利用的。自己的生活范围有多广,学习语文知识的范围就随之增加。同时,由于语文课本的学习经历了好几个时代的变迁,因此,当代学生很难通过课本去理解以前发生过的事情,难以与文章产生共鸣。

### 结束语

综上所述,情景教学法是能够吸引学生注意力的一种教学方式,它是通过有效的教学方式将学生的积极性激发出来,从而促使学生能够更好地理解教材内容,让学生在学习的道路上能够走得更远。情景创设以灵动、丰富的课堂带领学生走进书本的世界中,让学生感受到不一样的学习方式,同时,学生的语言表达能力、情感演绎等能力都可以得到一定程度的提高。

### 参考文献

- [1]党金玉.情景教学法在语文教学中的应用探究[J].天津教育,2021(27):78-79.
- [2]柳国生.情景教学法在语文教学中的应用探究[J].文学教育(下),2021(01):92-93.