

新时代大学生劳动精神培育研究

——以《劳动教育》课程为例

韩盛豪

浙江农业商贸职业学院

[摘要]在十八大以来的新时代下,劳动精神已经成为大学生民族精神和时代精神的重要组成部分。习近平总书记多次强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。本文以作者开展《劳动教育》课程中的探索和成果作为案例,对新时代大学生劳动精神进行培育研究。

[关键词]劳动教育;新时代

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.506

一、背景

2018年9月10日,习近平总书记在出席全国教育大会的时候发表了重要讲话,强调“坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1],在劳动教育方面提出了四个“引导”,引导学生“弘扬劳动精神”,引导学生“崇尚劳动、尊重劳动”,引导学生懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理,引导学生“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。习近平总书记的指示精神为新时代劳动教育指明了方向,进一步回答了“培养什么人”这一学校教育的首要课题。

二、新时代大学生劳动素质欠缺的问题及根源

新时代的大学生在从小的成长经历中普遍存在缺乏对劳动教育的认识偏差和劳动意志薄弱两大问题。家长、学校、社会三方面对孩子从小的教育模式出现偏差也对此有着不可推卸的责任。

1. 劳动认知偏差:绝大多数大学生从小接受的教育就是以应试教育为主,德、智、体、美教育为辅,劳动教育长期处在一个被忽视的环境中。在传统观念的影响下,大多数人认为坐在办公室里进行脑力工作才是一份体面的工作,对体力劳动的工作或者行为嗤之以鼻。传统的应试教育观念必然导致“分数至上”,学校长期侧重于理论知识的讲授,缺乏劳动活动的开展。如“三月学雷锋”的志愿服务活动,大多数学校并没有把其当做一门重要的实践课程去开展。前期缺乏重视,后期缺乏教育,学生也未能从中感知到劳动的真正意义所在。长此以往,等到了大学里就出现大学生动手能力差,自理能力缺乏,做事功利心强,喜欢做表明文章等现象。在这样的大环境下,大学生自然难以形成对劳动观念的正确认知。

2. 劳动意志薄弱:绝大多数大学生缺乏艰苦奋斗的拼搏精神,这是因为长期的劳动实践缺乏及部分新媒体的不良导向所致。新时代的大学生生活在信息化、智能化的时代,思考做事的逻辑会优先考虑怎么方便怎么来,吃饭有外卖、洗衣服有洗衣机、拖地有扫地机器人,他们没有经历过长辈们

的艰苦奋斗,内心深处往往会认为是劳动精神是过时的,是落后的。而且明星、主播、网红的高收入很容易让他们觉得获取财富可以投机取巧,更容易削弱他们想靠辛勤劳动、踏实工作获取收入的意志。有相关调查显示,部分学生还有将带货主播“李佳琪”、“薇娅”等同于劳模形象,羡慕他们的成功。多数大学生对科学家、学者、普通劳动者关注度不够高,在抖音这样的新媒体平台上,往往越猎奇的关注度越高,新媒体平台存在对劳模精神宣传引领工作不到位的问题^[2]。

三、解决思路——《劳动教育》课程的探索

为了更好的落实习总书记关于“劳动教育”的重要讲话精神,解决大学生劳动素质欠缺的痛点和难点,在2020年7月22日,作者所在的浙江农业商贸职业学院下发《劳动教育》课程实施方案。决定从2020级起,在专业人才培养方案中设置《劳动教育》课程,学分为2分,分四个学期进行,每学期不少于12课时,由班主任或辅导员进行授课。同时照顾到不同专业的差异性,由任课老师根据实际情况来制定符合班级特色的《劳动教育课程标准》。作者本人担任四个班的《劳动教育》授课教师,以自身的经历来阐述大学生劳动教育的内容和路径。

1. 《劳动教育》课程性质

《国家职业教育改革实施方案》提出新时代职业教育人才培养目标在于着力培养高素质劳动者和技术技能人才。劳动教育是职业教育的应有之义,并体现在职业教育的全过程之中。《劳动教育》同德育、智育、体育、美育相辅相成、有机联系。通过校企合作、产教融合对劳动理论与实践资源的整合,培育学生的劳动精神、提高学生的技术技能,较为全面地发挥新时代劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人作用。通过本课程让学生明了劳动的价值和意义,进而提高学习技术技能的自觉性,为今后进一步学习其他专业知识和技能奠定良好的基础。

2. 《劳动教育》课程的教学目标

通过《劳动教育》课程的实施,能够提高劳动教育育人效果,始终站在劳动育人的角度上,培养学生创新精神和

实践能力,通过劳动教育弘扬劳动精神,促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,切实体会到“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造”的道理,培养他们的社会责任感,促进学生全方面发展。

明确以“立德树人”为根本的劳动育人目的,以高标准严要求实施开展劳动教育教学活动,全面提高劳动教育质量。推动学生德智体美劳协同创新发展,培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳和与他人合作的意志品质,逐步建立创业就业自信;培养学生探索未知的兴趣和意志力,养成崇尚劳动的态度,增强社会责任感,逐步形成科学的世界观和正确的价值观。

3.《劳动教育》课程结构

《劳动教育》课程以综合实践活动为主,以理论活动和主题活动为辅。理论教育以必修课形式和渗透教育(融合专业教育和实习实训)开展,保证每学期四课时以上。综合实践活动分为集体活动和个人活动。集体活动要和社会实践、创新创业、校园文化等相结合。个人活动要贴合日常生活,如寝室卫生打扫、家庭日常家务等。同时还要开展一系列主题教育活动,按照规模不同,分为以班级为中心、以系部为中心、以学院为中心三种类型。

4.《劳动教育》课程体系

构建劳动价值观教育、劳动品德教育、劳动技能教育、劳动习惯教育“四位一体”的劳动教育课程体系。劳动价值观教育:以马哲劳动价值观和唯物史观出发,强化新时代大学生劳动教育,培养学生正确的劳动观、价值观、成才观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动品德教育:加强劳动品德教育,养成“淡泊名利、甘于奉献”等社会主义劳动品德,诚实劳动合理取酬,牺牲小我成就大我,引导学生自觉投身到中国特色社会主义建设的伟大事业中去。劳动技能教育:把劳动教育与基本学习技能训练、工作技能训练、专业实践实训等结合起来,培养学生学会基本的劳动生产技能,促进学生全面发展。劳动习惯教育:加强劳动习惯教育,养成独立自主,干净整洁,珍惜资源的生活习惯,做到寝室、教室、实训室等独立按时打扫,干净卫生,按时关水关电的良好习惯^[3]。

5.《劳动教育》课程实施过程

在授课过程中,授课教师需要抓住课程的核心,解决《劳动教育》的痛点和难点。一是需要重视理论与实际结合,激发学生的学习兴趣和积极性。在《劳动教育》的教学过程中,教师可搜集与内容相关的案例、故事、视频、拓展知识等,将其穿插进理论知识的讲解中,用榜样力量、身边的人和事引导学生参与劳动,懂得劳动的意义。二是要重视课堂互动,营造良好的学习氛围。重视课堂互动主要有两方面内容:一方面,教师在讲授过程中要注意激起学生互动的意

愿,如提问一些学生感兴趣的问题,有利于启发学生反思的互动例子,从而激起学生互动的意愿。另一方面,教师可督促学生提前预习,搜集与课程相关的信息、案例,以便让学生在课堂上进行互动。三是注重实践活动,提高学生的实践能力。劳动教育课程的最终目的是培养学生的劳动意识与劳动技能,教师可通过设计不同形式的实践活动,让学生参与其中,亲身体验劳动,感受劳动的魅力,掌握劳动技能,从而认识到热爱劳动是中华民族的美德,明白劳动对于追求幸福生活的重要性。

四、成果与不足

《劳动教育》课程实施一年半以来取得了非常显著的效果,学生平均每学期接受劳动教育理论4课时,参与劳动实践活动8课时,2学年累计达到48课时,已经达到甚至超过了部分普通专业课的总课时。学生已经开始慢慢接受劳动教育是和专业教育和德智体美教育同样重要的内容。劳动教育类的活动参与度和完成度也显著提高,学生积极参与如“无偿献血”、“市寝室文化节”、“内务整理大赛”、“美丽校园”等活动,总体参与人数比例比开展《劳动教育》前提高20%左右,同时也拿到了相关活动的优秀荣誉。

在《劳动教育》课程开展过程中也存在很多困难和不足。如理论课时暂没纳入课表中,导致有时候得在网络上进行理论授课。实践活动场地和时间安排较为困难,活动类型局限性较大等问题。目前已经在攻坚克难,探索更完善的授课途径和方式。

《劳动教育》课程是提高新时代大学生劳动精神的重要途径和方式,同时结合学校、家庭、社会的共同努力,坚持走中国特色社会主义教育发展道路,培养出一个个德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1]习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).

[2]郭聪聪、张金辉.关于新时代大学生劳动教育的几点思考[J].教育时空,2018

[3]闫伟.新时代大学生劳动教育模式探索与创新[J].菏泽学院学报,2020.6

作者简介:

韩盛豪,男,1990.8,浙江绍兴,汉族,研究实习员,研究生/硕士,专业方向:学生管理

基金项目:课题信息:新时代大学生劳动精神培育研究+DJ202003+浙江农业商贸职业学院2020年党建与思政专项课题。