

《道路交通安全法》的课程思政探索与实践

薛冀红

宁夏警官职业学院

[摘要]《道路交通安全法》是一门重要的专业课程，能够对交通专业的学生起到引导和规范作用。文章把《道路交通安全法》作为主体研究对象，并且从思政教育角度出发，寻找课程包含的思政教育内容，为思政教育和专业课程教学寻找有力结合点，力求实现知识教授与素质培养的双重目标，为立体化教学实践与人才培养指明方向和思路，从人才培养方向、教学形式和考核评估等方面建设多元化思政体系，在专业课程教学实践过程中穿插思政教育的有关内容。

[关键词]《道路交通安全法》；课程思政；探索与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.747

引言

党的十八大以来，习总书记就人才培养工作提出具体问题和建设意见，着重强调人才培养的目标和方向。与此同时，对专业课程的学习教育也提出新的要求，其中包括专业教学与思政教学融合发展、相互促进的目标，各专业课程的设置与教学都要围绕思政教育有序开展。不仅如此，有关部门还出台了相应的政策条例，推动高校课程教学改革与教育事业的发展。

《道路交通安全法》作为交通专业的一门重要课程，它承担着启发学生和引导学生的重要使命。学生在学习过程中，能够了解并掌握交通事故的主要原因以及应对方法，为交通安全创造积极健康的发展环境，明确自身所肩负的责任和使命，为专业课程教学与人才培养工作奠定基础 and 保障，树立正确价值观与社会责任感，为交通事业的发展和繁荣注入不竭动力，文章通过对《道路交通安全法》展开研究，寻找全方位、立体化、多层次的思政教育模式，从培养方向、教学形式和考核评估等方面进行思政教学体系的补充和完善，提高专业课程教学与思政教育的契合度。为交通事业的发展创造健康环境。

一. 培养方向

《道路交通安全法》作为一门基础性专业课程，在经历多次改革与修订后，内容基本完善充实，通过对思政教学内容的引进和融入，使得该课程更加符合人才培养方案和教学目标。该课程在教学实践过程中能够巩固培养学生的安全意识和责任感，并且教会学生熟练运用交通安全的基本条例和规范准则，为学生创造科学健康的教育体系，通过对以往交通事故和案例的学习总结，了解交通事故发生的主要原因和变化趋势，有针对性的提出改进方法和完善建议，为交通事业的发展创新提供有力保障，提高人民群众交通出行的安全性和健康度。随着思政教学理念的融入增加，专业课程教学不仅要注重理论知识的培养，更要加强思想意识和行为观念的正向引导，为社会培养一批有理想、有抱负更有责任心的建设力量。

二. 课程教学思政内容的获取

课程安排与教学内容的设置对人才培养方案至关重要，

习总书记多次强调学校开展思政教育的必要性，同时指出思政教育的教学目标和培养方向。《道路交通安全法》通过对理论知识的补充和修订，使得学习内容更加生动有趣，教师在教学过程中，需要结合传统教育方法和教学案例，有针对性的进行教学方法优化和创新，努力发掘与社会主义核心价值观相契合的人文情怀、责任理想和道德素养等内容，采用积极灵活的教学方式把思政教育目标落到实处，教师要认真履行自己的责任和义务，为学生树立良好榜样，引导学生朝着更加积极健康的方向成长，教导学生勿以善小而不为，勿以恶小而为之。培养学生成为德才兼备的优质型人才。

三. 打造全过程多角度课程教学

根据相关政策规定，理工类专业的课程教学要加强对马克思主义的吸收和借鉴，帮助学生树立良好的责任观念，学会运用辩证思维考虑问题；该课程教学实践活动依托于互联网信息平台，围绕全过程教学方式和人才培养目标，把课上教学与课后实践紧密结合起来，为专业课程教学实践创造有利条件，帮助学生理解和掌握专业知识，同时培养学生的道德情操，争做德才兼修、德才兼备的高素质人才。

1. 课前教学

结合传统教学方法与优秀案例，把课程内容与专业知识进行细化分类，在涉及基础知识和常识性问题时，可以借助互联网信息平台实现知识传递和投送，帮助学生更好的学习掌握相关知识，选取适当案例向同学提出疑问，提高师生之间的互动交流频率，同时能够培养学生的积极性和主动性。引导学生学会课前预习，提高自主学习的能力和意识，在对所学知识产生疑惑时要积极思考并发问，在探索和求知过程中体会解决问题的快感。不仅如此，课前预习能够体现出以学生为主体的教育模式，降低传统灌输式教育给学生学习效果 and 积极性带来的挫伤，提高学习成效与知识掌握程度^[1]。

以课程绪论章节为例，学生通过文字很难体会到真正的教学意义，依靠老师讲授和灌输也无法呈现真实场景，学生不能产生情感共鸣和灵魂震动，对交通安全的重视和关注也会大幅下降，依靠互联网信息平台实现教学资源的添加和投送使得教学形式更加生动形象，学生在课前预习过程中能够

体会到交通安全的必要性和实际意义。

2. 课中教学

在课程教学当中,学生很容易出现疑虑和困惑,此时通过应用“微课”模式的优势和长处,能够实现师生互动交流及有效沟通的目标,帮助学生更好的理解专业知识和思政核心,在遇到道路安全问题的研究或者讲解时,教师要因势利导,注重教学方法和模式的选择,避免课堂教学陷入枯燥乏味的境界,让学生能够真切体会到道路安全的重要性,真正意义上实现道路安全重视关注目标。既要传授学生学习方法和专业知识,又要引导学生树立正确价值观,并且养成健康思维习惯,为交通事业贡献自己的力量^[2]。

在探索交通事故产生的原因时需要结合实际问题进行分析,例如对人为因素展开研究,首先是人为因素产生的现象和危害,其次是如何降低人为因素造成的损伤,从研究案例到国际视野,基于人的行为和本质,对交通事故产生的原因进行深入分析,对交通事故产生的危害合理躲避和降低,坚持从源头治理出发加强对交通事故的预防和控制,让学生能够形成正确看待问题、解决问题的思维逻辑,同时提高交通安全管控的可行性与健康性,从社会道德与专业素养角度提升学生综合实力。

3. 课后教学

课前、课中教学能够起到引导和解惑作用,专业知识的巩固和加强需要通过课后练习与实践来完成,最终形成完整的全过程教学模式,课后教学体现学生对专业知识的理解和运用,同时需要延伸和补充有关方面的内容与知识,巩固学生学习成效与思维探索模式,间接验证教学方法是否合理,在互联网信息技术的支撑辅助下,学生课后学习不受时间、空间的局限,学生能够自主选择学习时间,合理安排学习计划,教师只需要查看学生学习进度和学习情况,并给予指导性意见即可。

以专业课程论文写作为例,教师在互联网教学平台上发布论文作业,同时提出论文写作要求和具体规范,学生按照老师布置的任务按时进行作业提交,同时做好论文展示和讲解的准备,互联网教学平台的引进能够优化课后学习环节,提高老师与学生的交流沟通程度,为课程教学与思政教育营造合适的发展空间,不仅如此,随着教学模式的优化,学生个人能力也能得到很好的培养与提升,真正做到求真务实、脚踏实地,在课程教学改革的号召下不忘初心,砥砺前行,争做思想健康、基础牢固的优秀青年,为交通事业和祖国经济发展建言献策^[3]。

四. 打造多层次立体化评价考核方式

现阶段,很多高校在开展教学活动与教育事业过程中存在很多误区和错误示范,由于高校人才培养方案与教学目标存在很大欠缺,因此学生专业知识与道德素养很难实现巩固和加强,高校教学思想不明确导致学生责任意识不强烈,在

学习过程中容易产生应付心理,最后造成一事无成的现象发生,学生在校期间学不到有价值的东西,后期工作容易陷入僵局,学校以成绩定好坏的人才培养理念缺乏科学性与严谨性。专业课程教学要求结合思政教育有序推行,《道路交通安全法》通过建立多层次、立体化评价考核模式,对学生学习行为和日常表现进行综合评估,同时结合学习效果的检验和成绩考察,为专业教学与思政教育指明发展方向。这种评价考核方式更加具体、全面,学生能够真切体会到自身短板和不足,在后续学习中加以改进和完善,帮助学生更好的进步与成长,同时为教师缓解工作压力和负担,真正意义上实现公平公正教学、公开透明考核目标,有利于学生学习能力提升和个人修养的发展;采取多种评价考核方式能够实现真正意义上的人才培养方案。只有树立正确的思想观念才能引导学生健康成长,学校教学环境与人才培养方向的确立有助于学生个人目标形成和道德素养建立。思政教育和专业教学有机结合,能够让学生更加真实的体会到知识学习的必要和乐趣,同时为健康观念的养成和发展打下牢固基础,既要注重文化知识的学习,又要注重道德素养的提升,真正做到德才兼备,德才相符,为教育事业发展创新和社会文化建设注入更多新鲜血液。

五. 结语

综上所述,《道路交通安全法》在交通专业中有着不可替代的作用和价值,交通专业人才培养和课程教学应当结合思政教育有序开展,为广大学生树立正确思想观念和责任意识,帮助交通事业安全平稳运行。因此思政教育在专业课程教学当中有着不可撼动的地位和形象。课程教学与思政教育相结合需要明确人才培养目标以及发展方向,注重学生德才兼修、德才兼备;不仅如此,针对本专业课程设置和教学内容的安排行,需要围绕思政教育进行核心内容的提取,达到专业知识与思政教育融会贯通、协调发展的目标;与此同时,借助互联网信息技术等先进平台,实现对学生学习过程的全方位参与和管辖,既要发挥线上教学的优势又要注重课堂教学的重要价值,根据专业特征和教学要求,合理投送教学资源,尽可能实现专业知识与道德素养同步提升,帮助学生实现德才兼具的发展目标;最后依托高校教育环境和人才评价考核方案,对学生学习过程和行为表现进行综合考量,实现一体化全覆盖式评价管理,让学生清楚认识到自身的不足和短板,最终实现专业知识与道德素养的协调发展。

参考文献

- [1]张蕾.《道路交通安全法》课程教学改革研究[J].读与写:教育教学刊,2017(8):2.
- [2]陈岚,赵竹.浅谈“任务驱动教学法”在《道路交通安全法》中的运用[J].亚太教育,2015(26):1.
- [3]张静,杨建明,杜菲菲.六步循环教学模式在《道路交通安全法》课程中的建设[J].教育,2015(14):47.