

新时代中职班主任职业素养内涵强化分析

韩秀珍

磁县职业技术教育中心

[摘要]在中职阶段,班主任发挥着重要的作用。职业院校的学生规模不断扩大,生源情况更为复杂。因此,为满足学生管理的需要,不仅要配备更多的中职班主任,更要不断提升中职学校班主任的职业素养内涵,提高他们的学生管理能力。为此本文首先分析了中职班主任德育能力的内涵,其次探讨了中职班主任管理工作中存在的问题,最后就新时代中职班主任工作素养提升措施进行论述,以供参考。

[关键词]中职班主任;德育能力;提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.295

引言

随着信息技术和互联网技术的不断进步,现如今我国已经全面进入到“互联网+”时代。互联网技术现已在各个行业领域中得到了广泛的应用,在促进行业、产业升级转型的过程中发挥着积极作用。与此同时,互联网技术在教育领域中的应用,也极大的推动了我国教育改革的深化,同时为我国职业教育发展注入了新活力。在这样的背景下,中职班主任应树立起“互联网+”思维,并充分利用“互联网+”时代优势,实现对自身教育管理理念和手段的创新,提升自身的工作能力,进而更好地为学生而服务,促进学生健康成长。

1 中职班主任德育能力的内涵

20世纪初,德育一词传入我国,王国维在《论教育之宗旨》一文中指出,“教育之事亦分为三部:智育、德育、美育是也。”在中国教育史上,德育、智育、教育几乎是融为一体,可以说,从教育诞生之日起,德育就相伴而生了,但在不同的历史时期,德育的内容、目的、形式和方法各不相同。现代德育逐渐独立成为一门课程,新中国成立以来,我国颁布的一系列德育文件将德育内容逐渐从“思想品德”“政治教育”过渡为“思想政治”“品德教育”,继而成为对学生进行政治、思想、道德和心理品质的教育,最终演变成政治教育、思想教育和道德教育。无论是德育即生活的古代德育,还是独立成科的现代德育,在本质上来说,德育矛盾的特殊性始终存在,德育工作者的育人能力也始终是一个无法绕开的话题。能力作为成功地完成某种活动所必需的个性心理特征,是完成一项目标或者任务所体现出来的素质和完成实践活动必需的知识、态度、情感等主客观条件。中职班主任德育能力是指班主任在德育理论和德育经验的指导下,以自身的德育素养影响学生,围绕学校德育目标,结合学生实际,合理利用德育知识和德育技能开展政治教育、思想教育和道德教育的能力,包括职业道德素养和德育实践能力。因此,从德育育人过程上来说,德育以德育目标为出发点,又以德育目标的达成为新的起点,如此实现螺旋式上升。

2 中职班主任管理工作中存在的问题

2.1 学生管理方式不当

由于中职教育的特殊性,中职学生与普通高中学生相比,不论是在学习能力还是在学习动力上都存在明显的不足,并且中职学生不具备良好的自我管理能力和学习习惯。这就要求中职班主任在开展学生管理工作时,必须要结合中职学生的特殊性,适当的降低对学生的要求和标准,并采取合适的方法,逐渐引导学生产生积极的学习行为,养成良好的学习习惯。但就目前中职班主任管理工作的开展情况来看,多数班主任都是以普通高中学生的标准和管理方式对中职学生进行管理,这样不仅无法达到预期的管理效果,甚至还会让中职学生产生逆反心理,更不利于学生管理工作的开展。

2.2 管育不分,班主任德育工作错位

中职学校“重管轻育”的现象一直没有得到很好的解决,学校和班主任会制定一些校纪校规、班纪班规、寝纪寝规等一系列制度来规范和引导学生的行为。在实际德育工作过程中,这种制度化管理模式对学生的行为有一定的激励和监控作用,在一定程度上可以提高管理效率,因此,中职班主任在班级德育工作中过分依赖制度管理并逐渐呈现“制度化管理”的趋势。当学校将学生的成绩与班主任评价挂钩时,班主任只能将德育工作放在管理工作之后,甚至将德育工作放在可有可无的位置。在开展班级德育工作时很难关注到学生的个体差异,甚至可能会忽略他们的身心发展特点,一味地站在道德制高点上对学生进行说教,进而导致处于青春叛逆期的中职学生产生逆反心理,班主任德育工作逐渐走入“管了没人听、越管越难管”的尴尬局面。中职班主任德育工作既重制度的“真管”又重说教的“假育”现状,使中职班主任的德育工作走向程序化和机械化,最终导致班主任在德育工作中错位,让班主任德育能力提升成为单纯的班级管理能力的提升。

2.3 学校生源的整体水平相对较低

因为很多学校正在不断的扩招学生,尤其是高等院校的扩招,将大多数成绩中上等的学生都引到了高中学习,所以留给中职学校的学生一般都是成绩相对较差,且自制能力较弱的学生,也就是说中职学校学生的整体素质普遍较低。所以当中职学校的班主任教师在面对这样一群学生时,班级管

理工作自然很难有序开展。

3 新时代中职班主任职业素养提升措施

3.1 改善管理手段，缩短师生距离

作为一名中职班主任教师，必须要全力管理好班级的各项工作和活动，并且维护好班级的发展秩序。因此，在进行日常管理工作时，班主任教师更是要对各个学生和班级整体采用良好的管理模式。同时也正是如此，很多学生认为班主任的存在就是为了约束自己，所以他们会将班主任视为与自己对立的角度，严重者还有些学生直接将班主任视为“敌人”，对于班主任采取的任何班级管理措施都会产生一定的逆反心理，从而影响了班级的正常秩序，不仅阻碍了学生自身发展，同时还为中职教育带来了恶性循环。建立在这一情况下，班主任教师必须要适当性的调整管理班级的方式，利用相对来说比较缓和且符合学生身心发展特征的方式对班级进行管理，以此让学生能够从内心真正接受班主任教师的管理。中职班主任教师管理班级的根本目的就是为了能够让班级学生整体性进步，但很少有学生能够体会教师的用心良苦，这主要是因为学生与班主任之间没有建立起深厚的关系和情感。所以只有当班主任从思想上感染学生，学生才能真正知道班主任的用心。因此，中职学校的班主任教师应该在原有的班级管理基础上适当的改善自己的管理方式，利用心理战术，让学生了解班主任的“意图”。比如，当班级学生在上课时很难保持安静且良好的学习氛围和秩序，那么此时班主任教师不能一味的只使用批评学生的方式对其进行管理。为了能够强化班级管理效果，教师可以建立在感情的基础上，对学生展开相关疏导，先对学生的学业给予肯定，并赞赏学生的辛苦学习。之后告诉学生若学习过程中感到了一些疲倦，可以适当的趴在桌子上休息，养精蓄锐，再以饱满的精神状态投入到课堂学习中。利用这一方式，让学生先对教师的形象有一个良好的转变，缓和自己与班主任之间的关系，从情感上感化学生，从而为好的课堂教学秩序奠定基础，以此实现学生今后的发展与进步。

3.2 强化必要的职业指导能力

中职教育本身对应的就是要教育培养出具备一定职业技能的技术型人才，因此对他们的职业指导是至关重要的。首先要从思想与实践两个方面，不仅要让他们通过积极参与各种实践教学与兴趣教学以及去企业实习，从而掌握扎实的职业技能，更要提高学生们的工匠精神，帮助他们建立正确的世界观、人生观与价值观。其次，要改变学生们为了就业而学习这种对技术学习浅尝辄止的观念，一方面要帮助他们建立精益求精的理念，在掌握基本技术操作知识的基础上进一步提高自身的技能水平，要让他们建立优胜劣汰的市场化思维和竞争意识，另一方面是要让他们具备自我学习的能力与习惯，并可以鼓励他们报考高职院校或更高层次的学府，提

高自身的理论与技能水平。

3.3 借助新媒体加强与学生之间的沟通

新媒体环境有着极强的开放性，学生之所以愿意在新媒体平台上花费较多的时间和精力，其中很大一部分原因是能够通过新媒体平台自由地发表自己的看法和观点。在日常的班级管理过程中，学生想要表达自己的观点和建议，大多数情况下都需要经过班主任的首肯，这在很大程度上限制了学生的表达，长此以往，学生就会逐渐失去表达的欲望，这对于班级管理工作的推进是十分不利的。因此，加强师生之间的沟通、缩短师生之间的距离对于班级管理而言也是很重要的。新媒体环境对强化师生沟通、改善学生对于班主任的刻板印象大有裨益。例如，教师可以建立微博帐号，通过微博进行班级管理，加强与学生之间的沟通。与微信平台不同的是，微博平台的开放性更强，而且在微博昵称等的“掩盖”之下，教师在与学生沟通的过程中难以确定发表言论的具体学生，这样能够有效提高学生在与班主任沟通过程中的安全感，对于引导学生发表自己的观点和建议有着积极的作用。学生可以通过发私信、评论等方式表达自己的观点，而不用担心因为表达了自己的观点而使班主任对自己有看法。这种匿名交流的方式，给学生提供了心理上的保护伞和安全感。班主任还可以通过微博，针对班级决策发起匿名投票，鼓励学生发表自己的看法，从而了解学生的真实想法。此外，班主任还可以在微博中转发一些时事新闻，表达自己的观点，鼓励学生进行评论，并在评论区与学生共同讨论，以此加强师生之间的沟通和交流，班主任也可以借此机会改善自己在学生心中的形象，提高学生对自己的信任度，这对于提升班级管理的有效性有着重要的意义。

结语

总而言之，中职学校班主任教师必须要更注重班级学生的实际发展情况，且结合学生的身心发展特征，采用相对来说比较舒缓的管理方式，完成班级管理工作，从而建立良好的班级秩序，消除更多来自社会对中职教育的“看法”，进一步促进我国教育事业今后的发展脚步。

参考文献

- [1] 王玲. 中等职业学校专业教师担任班主任工作能效探究——以SL学校为例[J]. 山西青年, 2021(14): 170-171.
- [2] 杜超. 中等职业学校班主任管理工作的创新[J]. 山西青年, 2020(11): 216.
- [3] 姜斌. 新媒体环境下中等职业学校班主任工作策略[J]. 天津教育, 2019(16): 125-126.
- [4] 王莉. 核心素养视域下教师课程领导力: 动因、困境、提升策略[J]. 中国成人教育, 2019(05): 79-83.
- [5] 袁晓晨, 臧斌. 中等职业学校班主任专业素养内涵探析[J]. 现代职业教育, 2018(26): 8-9.