

如何在小学英语教学中渗透德育

张丽红

吉林省榆树市土桥镇中心小学 130431

[摘要]随着对英语教学的重视,德育与学科教育结合是各阶段教育改革发展的的重要举措。在小学英语教学中渗透德育教育是教育改革的要求,也是学生发展的需求,对学生的全面发展十分有益。为此,教师应充分意识到德育与英语学科教育融合的重要性,积极采取有效措施将德育渗透到英语教学的各个环节中,让学生的英语综合能力与道德素养公共提升,为学生今后的发展奠定良好的基础。

[关键词]小学英语;教学;德育渗透;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1289

教书育人是教育的本质特征,教书和育人是同等重要,学生不仅要掌握更多的学科知识,还要学会如何做一个道德高尚,品质优良的人,这样才能更好的融入社会,推动社会的发展。因此,在小学英语教学中渗透德育是必然的,学生不仅要掌握足够的英语知识,还要具备良好的道德素养。小学是教育的起始阶段,教师应积极转变教学理念,创新教学方法,将德育有效的渗透到英语学科教育过程中,充分挖掘教材中的德育因素,对学生开展有效的德育教育,促进学生英语能力与个人素养的全面提升。

一、小学英语教学中德育渗透的必要性

英语是兼具工具性与人文性的学科,不仅是培养小学生跨文化交际能力的工具,更是品德教育的重要课程。可见将德育渗透到小学英语学科中是十分必要的。

首先,德育的渗透是教育大环境下的客观要求。随着社会的不断发展与教育的改革,传统的德育教育已经无法满足社会发展难度需求。小学是开发智力,培养性格,形成正确价值观念的重要时期,在英语教学中渗透德育教育可以帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观,让学生养成积极健康的心态。小学生在成长过程中,很多习惯与性格的养成都依赖于家庭教育,但是家庭教育的缺失影响了学校道德教育的实施。很多家长只重视孩子的身体健康与学习成绩,忽视了德育的重要性,因此出现了诸多问题。因此在学科教育中融入德育教育是十分必要的,能够有效提升德育教育的效果,提升小学生的个人素养,也推动学科教育的前行。

其次,德育渗透是英语新课标的要求。新课标是一种具有指导性的教育文件,是对学科教育的课程性质、内容目标、课程目标、实施建议等进行了明文规定。相较于教学大纲,新课标标准更为详细,也对学生学习提出了具体的要求,以期发挥出教育指导意义。英语新课标指出:在英语教学过程中,教师要培养学生的信心,锻炼他们的勇气,增强学生的情感意识与道德感,提升合作能力,形成积极健康的品格。这也就体现了将德育渗透到英语学科教育的必要性,让学生一边学习英语,一边培养道德品质,进而提高学生的综合素养与学习能力。

最后,德育的渗透是小學生人格培养的重点要求。健全小学生人格,关注少年儿童身心健康发展也是教育的重要任务,是引导小学生能够融入社会,促进社会发展的重要举

措。近年来,小学生的社会适应能力逐渐降低,面对困难与挫折的能力较弱,情绪控制能力也较差,导致很多小学生出现了不良的心理健康问题,甚至影响了学习与生活。为此,将德育渗透到学科教育中是十分必要的。在英语学科教育中渗透德育可以塑造健康积极的人格,对学生有着潜移默化的影响作用。英语不仅是语言类学科,更是一门人文学科,教材中很多内容都具有价值观念,道德品质方面培养的指向,教师应深入挖掘英语内容中额德育因素,通过多样化的教学方式传递给学生,这样不仅能提高英语学习成效,还能强化学生的人格修养,突出德育渗透价值。

二、德育在小学英语教学中的有效渗透

1. 树立正确的德育渗透教育理念

正确的教育理念起到了良好指导性作用。在小学英语教学德育渗透中需要正确的德育渗透理念加以引导,才能更好地发挥出德育教育功能,让德育扎根小学生的内心。在以往的英语教学中,应试教育和灌输式教育占据了教育的主导位置,很多教师只关注学生英语学习的结果和考试成绩,忽视了德育教育的重要性。所以,教师在教学过程中需要树立正确的德育教育理念,才能将德育内容有机地融合到英语教学活动中,以德育内容为基础引导学生树立正确的价值观念,以积极的心态面对学习与生活,从而提升英语学习成效。英语教学是多维的,以学科知识为基础,以思想、价值、情感等为依托,让学生得到综合全面的发展。因此,在英语教学中教师需要明确教学思想,构建完善的德育教育模式,将英语教学内容与德育教育充分融合从而实现学生身心健康的成长与教育的稳定发展。在德育渗透理念的支持下,教师可以结合英语教学内容创建德育教育情境,围绕教材内容与特征,以语言应用为基础构建教学情境,提高学生的学习兴趣与积极性,使学生能够自觉地接受德育教育。情境教学可以为学生带来真实的体验感,以德育教育为主题的英语情境可以让学生对英语学科内容与德育有全新的认识。例如,在学习“I like……”这一句型时以动物为主题创建教学情境,让学生通过对话提升语言应用能力,提高学生表达能力,也培养学生的动物保护意识,培养学生的爱心,从而实现德育的有效渗透。

2. 提高教师德育渗透能力

在小学英语教学过程中实施德育教育需要教师把握好时

机,以润物无声、循序渐进的形式进行渗透,为学生创建一个情感空间,让学生在英语学习知识的同时太能获得良好的情感体验,端正学生的思想与观念,进而形成良好的道德品质。为此,教师就需要不断的提升自己的德育渗透能力。首先,教师需要具备一定的教材分析能力,能够从英语教学内容中发现与深挖德育素材。英语教学内容十分丰富,所涉及的话题与领域种类繁多,如社会、人文、地理、交际、自然等等,对学生思想观念的成长十分重要。将德育渗透到英语教学中可以让学生领略不通文化背景下的人文景观、民族风俗、文化历史等等,让学生不仅能了解国外的文化,还能增强学生的民族自豪感,提高民族文化自信,进而提升社会责任感。其次,具备良好的资源整合能力。随着英语教育的不断改革,英语教学目标也在不断的改变,除了从英语教材中挖掘德育内容外,还要充分利用电视广播、报刊书籍、信息网络等获取德育素材,拓宽德育教育途径,丰富德育教育内容,让学生既能学习英语学科知识,又能增强情感道德。另外,教师还可以结合学生的实际生活挖掘德育教育资源,将教学与生活有机结合,这样不仅能够丰富英语教学内容,还能为学生提供良好的实践机会,实现德育的有效渗透。

3. 加强英语教师师德建设

师德建设是英语教学的重要问题,教师有着教书育人的重要职责,不仅要教授学生文化知识,还要关爱学生身心健康,对学生予以正确的引导,真正成为学生成长道路上的引路人。可见教师的责任重大,为此,教师要做到爱岗敬业,尊重与关爱每一位学生,发挥教师的引导作用,为学生树立道德榜样,让学生在教师潜移默化的影响下提高个人道德素养。教师的一言一行读学生都有影响,无论是在课堂还是生活中,教师都应严格规范自己的言行举止,为学生带来健康正面的影响。另外,学校方面可以开展教育培训活动,加强教师师德建设,提高教师的整体素养,建立一支高质量、高素质的教师队伍,才能更好的将学科教育和德育教育深度融合。

4. 营造良好的德育氛围

德育在英语教学中的渗透需要一个良好的氛围,才能更好的开展教育活动,激发学生的学习兴趣。首先,通过校园文化构建良好德育渗透氛围。校园文化对学生学习与成长有着重要的影响,好的校园文化可以使学生产生正能量,让学生能够朝着更好的方向发展。因此德育教育在英语教学的渗透可以从校园文化方面入手,构建长期稳定的文化教育环境,从而增强德育教育的影响力。其次,积极开展英语实践活动,实现德育的灵活渗透。课堂教学虽然是英语教学的重要途径,但并不是唯一的,而德育渗透也不能局限在课堂上,还要拓展的课外活动中,从不同的层面渗透德育教育,以提高德育的影响力。如英语教师可以邀请德育教师共同创建实践活动,通过举办英语知识竞赛、英语配音比赛、英文朗诵比赛以及英文歌曲大奖赛等等,并设立不同的奖项,调

动学生的参与积极性,培养学生的竞争意识,让学生能够敢于挑战,从而提高学生的信心,完善自我意识,增强团队合作能力。另外,还可以组织学生进行手抄报比赛,尽情的表达自己的思想与感受,并提高学生的自主学习动力,丰富学生的文化视野,从而形成良好的价值观念。除此之外,还可以通过校园广播加强德育的宣传,播放一些充满正能量的英文歌曲与故事,让学生可以逐渐的形成良好的心态,获得丰富的学习体验。

5. 建立德育渗透评价机制

德育在小学英语教学中的渗透需要建立一个有效的评价机制,采取科学合理的评价方法对英语课堂进行综合全面的评价。首先评价体制的制定需要遵循英语学科教育德育渗透的标准,结合小学生的身心健康与发展规律进行有效的渗透。在德育渗透过程中,教师要了解与掌握小学生的个性差异,根据学生的认知能力进行分层教育,通过差异性策略实施德育的有效融合。其次,通过科学合理德育渗透评价机制实施课堂评价。英语和德育的融合需要教师不断的优化课堂,提升渗透教育效率。所以在评价环节中需要渗透德育策略,使德育能够扎根与英语课堂中,在评价的作用下不断的改进教学措施,制定与明确教育发展的目的,并调动教师的教学积极性,实现英语教学与德育教育的有效整合。在评价中,对于表现优异的教师应提出表扬,提高教师的教学动力与积极性,让教师能够更加主动的去探索德育渗透措施。最后,通过多元化的评价方法推动德育的有效渗透。在小学英语教学中渗透德育的评价中需要树立多元化的评价理念,通过不同的评价方法提升评价效率,也推动德育的有效渗透,提高小学生的思想与行为能力。除了教师的评价外,还可以鼓励学生参与到评价中,发挥小学生的能力,让教学评价更加全面,这样才能更好的实现德育在小学英语课堂的有效渗透。

三、总结

总而言之,将德育渗透到小学英语教学中是教育改革的要求,也是学生发展的需求。教师应充分意识到德育在英语教育学科中的渗透意义,积极转变教学思想,采取有效的措施将德育教育与英语教学有机融合,为学生打造德育英语课堂,让学生的英语综合能力与道德品质得到共同的提升,为学生今后的长远发展奠定基础。

参考文献

- [1]吴萍.德育教育在小学英语教学中的有机渗透研究[D].湖南大学,2018.54.
- [2]钟春华.小学英语教学中德育渗透研究[D].上海师范大学,2018.65.
- [3]李小凤.在小学英语教学中渗透德育的策略研究[J].新智慧.2021,(4).51-52.
- [4]赵纯.小学英语阅读教学的育人功能[J].教育.2018,(40).57-58.