

小学道德与法治课渗透优秀传统文化的路径分析

马辉

实验小学左家庄分校 北京 朝阳区 100020

[摘要]中华文化历史悠久、博大精深，优秀传统文化是一个宝贵的财富，能产生潜移默化的作用，陶冶人们的品德情操。文章以小学道德与法治课程为核心，介绍了渗透优秀传统文化的意义和路径，指出教学中的注意事项，以供同行参考。

[关键词]小学；道德与法治；优秀传统文化；教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.554

俗话说“先做人，再做事”，培养良好的品德，是健全人格的基础，也是公民基本素质的核心。新时代背景下，人们的道德法制观念不断增强，对小学教育也提出了新的要求。优秀传统文化具有教化和熏陶作用，在价值观建立、道德素质培养等方面具有较高价值，这和道德与法治课程有共通之处。以下结合笔者实践经验，探讨了小学道德与法治课与优秀传统文化融合渗透的方法。

1. 小学道德与法治课渗透优秀传统文化的意义

1.1 丰富教学内容

小学生正处于身心发育的关键时期，具有较重的好奇心，对新鲜事物普遍感兴趣。道德与法治课程中，引入优秀传统文化，能扩展学生的眼界，营造出轻松愉悦的教学氛围，激发学生的主动性和想象力，使优秀传统文化成为一种教学资源，从而丰富教学内容。

1.2 提高教学实效

小学道德与法治课程中，如何将理论和实践相结合，一直以来都是教师关注的重点问题。优秀传统文化是在实践中积累下来的成果，来源于生活、服务于生活，在教学中渗透优秀传统文化，学生既能学到文化知识，又能掌握为人处世方法，解决了理论和实践相结合的问题，从而提高教学实效^[1]。

1.3 塑造良好品质

站在小学生的角度看，将优秀传统文化引入课堂，一方面有助于形成正确的价值理念，能明辨是非、分清善恶、懂得美丑，继而树立科学的人生观和价值观。另一方面在优秀传统文化的熏陶下，能塑造良好的性格品质，例如坚韧、勇敢、善良、无私、勤劳等，能促进学生健康全面发展。

1.4 是国家进步和发展的必然

传统文化是中华民族的文化根源，依托“血缘、亲缘、地缘”纽带传播社会道德风尚，能够构建中国特色的社会道德文化，实现传统美德和优秀文化在海内外的“创造性转化、创新性发展”。社会道德文化与社会主义核心价值观本质相通、天然相联，能够为社会主义核心价值观的培育提供最真实的“生活情境和社会氛围”，传承社会道德文化有助于培育社会主义核心价值观，引发对历史时空的“集体记忆”，能够抵御外来文化冲击、维护国家文化安全，激发世代依存的道德情感。同时，学生从小树立对国家、对民族的热爱敬畏的精神，形成尊敬长辈、团结友爱的习惯，培养谦逊有礼、友善热心的原则有利于和谐社会风气的形成。

2. 小学道德与法治课渗透优秀传统文化的路径

2.1 利用历史知识

优秀传统文化来自历史，近年来大力推行的红色教育，本质上也是历史文化的组成部分^[2]。因此，小学道德与法治课渗透优秀传统文化，可以利用历史知识，深入挖掘历史中的文化内涵。以爱国主义教育课程内容为例，教师可在多媒体上展示相关课件资源，播放丝绸之路、辛亥革命、解放战争的视频片段和图片，让学生融入当时的年代背景下，从而感悟历史发展进程，突出爱国情怀。课件资源展示之后，教师让学生们分组讨论，发表自己的看法想法，对历史人物和事件进行评价，从而深入了解传统文化知识。最后教师进行总结，让教学方向回归到爱国主义教育上，感受中华民族的伟大气节，理解优秀传统文化的内涵。

2.2 融入生活素材

要想提高教学效果，应该发挥出学校、社会和家庭的合力，现实生活就是一个良好的契合点，也是理论结合实际的有效手段。将生活素材融入教学中，在道德与法治课程和传统优秀文化之间搭起了桥梁，学生既能更好地理解知识内容，又能在传统文化中获得感悟。以当地风俗课程内容为例，教师在备课阶段，应该深入分析风俗习惯中蕴含的传统文化元素，找到两者的联通点。教学期间，熟悉教材内容后，可通过提问的方式引导学生思考，例如“你们知道哪些风俗习惯，他们分别代表了什么寓意？”我国很多地方的风俗习惯是相近的，比如婴儿满月酒、抓周，寓意他们健康正常；清明节扫墓，寓意不忘祖辈；除夕夜吃年夜饭，寓意家人团圆团结。

2.3 组织实践活动

相比于口头讲授，实践活动更能得到学生的积极响应。道德与法治课程中渗透优秀传统文化，可以采用多样化的实践活动，例如知识竞赛、情景剧、社会调查等^[3]。以弘扬家风课程内容为例，可以采用情景剧的方式进行教学：首先阅读教材内容，指导学生收集和优秀家风相关的资料；然后在教师指导下编排情景剧，为学生分配合适的角色。在这个教学过程中，得益于教学模式的创新，学生能体验不同的身份角色，学会站在不同角度看问题，从中感受到父母的辛苦，树立尊老感恩的理念。

3. 小学道德与法治课教学现状

3.1 德育教学远离了学生实际生活

现阶段开展的许多德育教学都与学生的实际生活相距

较远，这严重导致了德育教学的两大问题。第一，失去了从生活理解德育的平台。生活包含了学生所处的环境和所交往的人际，是学生最容易获取知识和理解知识的平台，德育远离学生的生活，极大程度上增加了学生理解德育的难度。第二，失去了从生活运用德育的平台。德育的学习靠教师的引导和传授，学生从中进行德育的学习，包括品质、精神和习惯，等等。这些要素必须通过运用才能达到学生真正养成，对于小学阶段的学生而言，最好的运用平台就是生活。但德育学习的内容一旦与学生的实际生活相距较远，学生则很难去进行运用，从而使德育教学只有理论部分。

3.2 教育内容为兼容学生年龄特征

德育教育是一个长期的过程，在这个过程中，学生会逐渐的成长，从外界和教育中获得不同的要素以满足自身的需求。小学是学生学习和成长的起点，此阶段的学生相对特殊，他们对于知识的学习和自身的进步大多依赖于兴趣和好奇心的驱使，教师的教学形式手段，以及学习的内容是否具有趣味性，等等。从小学现阶段的德育教学来看，大多数教学并未考虑学生的年龄特征和兴趣使然，许多内容与学生的年龄特征并不相匹配，难以理解和难以激发学生的参与学习兴趣是教学效果较差的主要原因。

4. 教学中的注意事项

对教师而言，将优秀传统文化融入道德与法治课程中，需要掌握一定技巧，控制合适尺度，教学过程中应该注意以下三点，才能取得良好的教学成果。

4.1 不能脱离教材

道德与法治课程教学时，要以教材为中心，其他的教学资源作为辅助，任何教学方法的采用，均不能脱离教材。这是因为，教材内容本身具有高度概括性，知识点阐述精炼，案例选择比较经典，不仅有明确的教学目标，而且在小学生的接受能力范围内。吃透教材、用好教材，是开展教学活动的第一步。

4.2 多样化教学

传统教学以教师讲授为主，学生被动听讲并记录，忽视了学生的主体性。多样化教学就是为了改变这一现状，创新教学理念、丰富教学方式、优化教学流程，突出学生的主体地位，教师做好引导者和管理者的身份^[4]。结合当前的教学环境，以多媒体为代表的信息化教学模式得到推广应用，今后教学中还可以尝试情景教学、问题式教学、翻转课堂等不同的教学模式，找到一种最适合的方法。

4.3 提高教师素养

在道德与法治课程中渗透优秀传统文化，对教师而言是一个挑战，要求教师提高专业素养，更好地适应新型教学需求。结合教学实际，主要从两个方面入手：一是提升自我，走进传统文化，挖掘文化背后的内涵和价值，并找到和道德与法治课程的契合点，继而引导学生吸收精华。二是严格要求自己，用行动影响学生，为学生树立良好的榜样，做优秀传统文化的继承者，帮助学生建立正确的价值观，培养优良

品德。

4.4 在传统节日下渗透德育教学

传统节日是中华民族悠久历史文化的重要组成部分，它形式多样、内容丰富。传统节日的形成，是一个民族或国家的历史文化长期积淀凝聚的过程。中华民族的古老传统节日，涵盖了原始信仰、祭祀文化、天文历法、易理术数等人文与自然文化内容，蕴含着深邃丰厚的文化内涵。同时，传统节日是传承优秀历史文化的重要载体，使人们在节日中增长知识，受到教益，又有助于彰显文化、弘扬美德、陶冶情操、弘扬传统。传统节日在现代社会依旧占据了极高的地位，放假、庆典和习俗表演都是中国人民庆祝节日到来的手段和形式，但从小学来看，许多学校并未将传统节日纳入德育教学的内容中，学生并不知道传统节日下蕴含的文化和节日意义，导致学生失去了借助节日了解国家文化的机会。因此，学校可以一改传统德育的内容和风格，借助节日引导开展德育教学。比如在端午节前期，学校可以以端午节为核心营造校园端午氛围，包括观看端午起源的视频、观看扒龙舟比赛、以年级为单位做粽子、佩香囊、做小龙舟……让学生在参与的过程中感受到节日的氛围，学习到传统节日的习俗和活动，将学生的思想从节日的起源发展上升到国家的起源发展，从而使学生进一步了解国家历史。

4.5 在个性活动中渗透德育教学

传统文化中涉及了书法、音乐、武术、曲艺和棋类等个性化要素，学校根据个性化要素开展活动既给予了传统文化凸显和展示的平台，又给予了学生个性化培养传统文化的渠道。比如在书法个性化活动中，学校可以利用文化长廊展示我国优秀书法大家的作品，组织书法鉴赏大会，组织各个年级的班级进行书法比拼，将比拼的作品进行展示和投票，选出各个年级的“书法星”。在这个过程中，学生会学习了解到书法艺术，了解到书法下所蕴含的文学气息。同时，借助书法活动，教师也可以引导学生学习写字，培养学生良好的书写习惯和独特写字风格。

5. 结语

综上所述，小学道德与法治学科渗透优秀传统文化，能丰富教学内容，提高教学实效，塑造学生的良好品质。文章从利用历史知识、融入生活素材、组织实践活动三个方面，阐述了具体教学路径和方法，并指出需要注意的事项。希望为实际教学活动提供借鉴，更好地实现预期教学目标。

参考文献

- [1] 于秀明. 浅谈小学道德与法治学科如何渗透红色文化教育[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(23): 752.
- [2] 施彩虹. 中华优秀传统文化实施策略探究——以小学道德与法治教学为例[J]. 教师, 2021(4): 69-70.
- [3] 张玲玲, 屠亚萍. 中华优秀传统文化嵌入小学道德与法治课程的框架与实现[J]. 华夏教师, 2021(11): 41-42.
- [4] 库丽夏提·沙音. 小学道德与法治教学渗透优秀传统文化的意义分析[J]. 南北桥, 2021(3): 72.