

小学英语互动式教学方法的应用

刘方建

山东省东营市东营区第一中学

[摘要] 小学英语要求学生动动脑筋, 有效地营造更加活泼的课堂氛围, 营造互动、充满活力的课堂。如何让学生开心说话, 认真思考? 一线教师可以通过创新方法, 量身定制教育策略, 满足不同的教学需求。这篇文章将选取一些典型案例, 通过自己的小学英语教学实践, 阐述我对课堂气氛积极互动方式的一些看法, 以及我的一些体会。

[关键词] 小学英语; 互动教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.917

一、鼓励学生在课堂上活跃起来, 增加他们的学习兴趣

在小学六年级学习英语Unit 1的语法时, 过去时一般在教学中是最重要的, 也比较难, 特别是过去时的区别是动词。由于学习难度较大, 很多学生害怕内容, 无法主动学习和理解。过去时式教学运用竞争法提升竞技教学的乐趣, 取得了较为理想的效果。

例如老师给出一些动词, 包括规则动词和不规则动词。规则动词以哑音e结尾, 闭音结尾。比赛时间, 看谁可以在最短的时间内写出动词和小组的过去时进行讨论和交流。如果全部正确, 就会加分, 有效提高小学参与度, 增加兴趣, 调动积极性。

在开展小学英语六年级上册Unit 6《Keep our city clean》教学时, 教师可以将工厂的浓烟, 街道的垃圾等等环境进行描绘, 以Is our city clean? What should we do? 等问题, 让学生能够关注城市环境和污染等问题, 然后对清新空气和整洁街道进行描绘, 提出How about their city? A: Clean and beautiful B: Messy and dirty的二选一的单选题, 学生对于不同的情境感受能够更加了解到我们的城市和他们的城市区别, “Clean and beautiful”和“Messy and dirty”的差异性。采取情境建设的方式, 能够增加学生的知识面, 也让学生对学习有了更加浓厚的兴趣, 同时对他们保护环境的思想给予了建立。

二、目前小学英语课堂教学中存在的问题

目前, 互动式教学方式在激发学生活力方面非常有效, 以至于小学英语教师根据学生的现状, 结合学习中的表现特点, 创造出一种特殊的存在感, 你只通过分析来设计学科的课程内容。学生能否有效解决一些教育问题, 使互动式课程设计更适合他们的实际情况?

目前, 小学英语教育采用以教师为中心的教学方法。由于教师是教育的核心, 在学科教育活动中, 学生被动地听从教师的安排, 并没有增加学习的积极性。在以教师为中心的教育模式中, 小学英语教育形式具有单一的特点, 主要以教师讲解与提问、学生接受与回答、教师布置作业与测试、学生机械模仿为主。学生的学习主要是基于小组的成立, 有利于课堂管理和作业检查, 为学生创造更多的学习机会, 互相帮助, 共同进步, 让他们一起工作, 获得更丰富的体验。成长目标和具体要求帮助学生有效地激励自己去学习, 有效地完成具体的学习任务。在互动教育机构中, 这种情况更为普遍, 因为有些教师可能只注重形式, 不注重效果。你小心克服这种情况, 你的学生善于给予积极的指导和鼓励。这样

做, 学生会更有热情, 能够有效解决学习中的实际困难。

三、创设情境, 让学生在课堂上活起来

通过情境来对语言氛围进行改善, 生动的活动能够让语言的实践趣味性得到提升。

如学习译林版小学英语六年级上册Unit 1的阅读文章《The King's New Clothes》时, 学生读完后, 教师可以要求学生再讲一遍故事。然而, 复述一个故事往往是背诵课文而不注意复述的意义, 这阻碍了语言的发展。另外, 由于大部分学生不熟悉写作, 只有优秀的学生才能很好地完成写作, 其他学生无法完成写作, 参与率相对较低。教师使用图片创造与课文内容相匹配的环境, 这将有助于学生更好地理解课文的内容, 并使其更容易重复。他们拜访国王并向他展示他可以制作神奇的衣服, 多数学生可以复述出Long long ago, there was a king... One day, two men visited the king... 一些学习困难的学生, 给了图片, 他们脑海中也并没有清晰的印象, 这样他们复述的难度就很大, 为了让他们能够参与其中, 开口复述, 可以在建设情境的时候, 对学生给予引导, 给出一些提示语言, 如Long long ago, there was... He... new clothes... One day, ... visited... they said... The king was... 这样的方式, 在给予更多的提示后, 学生敢于发声, 给予学生鼓励和肯定, 参与度相应提高, 课堂效果逐步提高。

此外, 通过悬念设置, 可能会激发学生的探索意愿。在单元对话中, 学生可以通过看图片、听录音来推测故事的走向, 让学生自己创造和行动, 激发学习情绪。如学习译林版小学英语六年级下册Unit 1的《Story time》时, 让学生看图片: What animals are there in the picture? Can you guess what happened between the two animals? 或者教师提出When the lion caught a mouse, what would happen next? Would the lion kill the mouse? 等悬念性的问题, 激发学生阅读的兴趣和学习的主动性。

四、转变观念, 让教学方法活起来

老师教的时候, 不能自满。要改变主意, 使用多种教学方法。例如, 在译林小学学习英语第5单元“标志故事时间”时, 教师为学生搜索校标, 步入社区, 搜索常见标志, 步入公共场所, 即可找到标志, 从而发现Wet floor、No littering、No smoking等标志语, 让学生在“找一找”的活动中轻松掌握这单元的主要内容。

还可以为图书馆、机房等教室制作标识, 培养实践技能, 提高实践技能, 使课堂丰富多样, 提升课堂氛围。有很多方法可以重振学习环境, 建立互动的教育环境。教学方法

的灵活应用。情境的有效搭建和使用可以使学习事半功倍，提高学生的参与度，让学生更积极地学习。

五、利用信息技术，提高互动效果

在信息技术广泛发展的当下，网络与教学相融合的教学模式被广泛运用。小学英语教师应抓住这一契机，将信息技术与英语教学内容进行有机融合，提高学生对英语的理解能力。信息技术的优势在于集音频、图形、影像于一体，教师可以从视觉、听觉等层面对学生进行英语教学引导，从而激发学生的英语学习意识，使学生的英语学习能力得到有效提高。教师通过运用信息技术引导学生学习英语，可以为学生创设生动、形象的英语情境，使学生在相对真实的具体场景中，体会到英语知识的无穷魅力。教师不仅可以利用多媒体为学生创设一些与生活场面相贴合的英语情境，也可以为学生创设一些充满想象力的、相对陌生的英语情境，使学生可以感受不同的情境，以此从多元角度提高学生的发散思维能力。贴近生活的情境可以确保学生能够结合生活更加精准地感知英语学习内容，这种熟悉的情境有助于学生扫平英语学习障碍，使学生更加有效地投入互动学习中，以此增强学生的互动意识，提高互动学习效果。而一些相对陌生的情境，可以使学生对差异化的英语情境进行感知，从而拓展学生的英语学习内容。日常生活中较少遇到的场面，能够激发学生的学习兴趣。

六、丰富师生互动形式，提升教学质量

丰富师生的互动形式，是当前重点的教学内容。在进行教学工作的时候，教师应当从学生的实际情况出发，选择他们感兴趣的方式和内容进行互动。例如，在学习的时候，教师可以利用构建教学情境的方式展开学习，通过情境氛围的影响，让学生主动向教师提出一些问题，改善以往学生被动学习的状态，活跃课上的教学氛围，以提升课上的教学质量。其次，还可以使用趣味游戏的方式展开互动。例如，在进行教学活动的时候，教师可以让学生自主发现问题，并向教师提出问题。通过师生之间的对话，掌握一些知识内容；还可以使用生生互动的方式，让学生和学生之间展开交流，通过同龄群体的互动方式，利用他们自己的力量掌握课程知识，对教学活动有着非常积极的作用，提升课上学习的质量，加深学生对所学内容的理解。

七、面向全体学生，提升班级实力

新课程理念下的教学课堂，呈现宽松、民主、和谐的学习氛围。在进行师生互动的时候，教师应当根据学生的能力，选择合适的教育方法和手段，尽可能地照顾所有学生，让不同层次的学生都能够得到发展，帮助他们建立良好的学习习惯，感受英语学科的魅力，提升口语技能，从而丰富师生互动的频率，更好地加强班级的整体实力。例如，在进行教学活动的时候，教师可以使用小组合作学习的教学方式，将性格内向、不爱表达自己的学生和性格开朗的学生放在一起，让他们形成一个学习小组，彼此互相影响、互相帮助、互相学习，这样在提问的时候，可以以小组为单位展开教学，提升师生互动的质量。其次，在进行教学互动的时候，教师还应当使用鼓励的态度肯定学生。例如，一个微笑、一

个眼神、鼓励性语言、肢体动作等方式，肯定学生的行为，丰富他们的认知，帮助其建立正确的学习观念，进而照顾到班级所有学生，提升整体的英语素养。

八、调动学生情感，提升学习热情

良好的学习状态，需要学生具有浓厚的学习欲望和情感。在进行教学活动的时候，在保证课程质量的前提下，教师要让产生对英语课程的兴趣，使用趣味的教学方式，激发他们的情感态度，让他们在课程中，能够大胆地和教师、同学沟通，激发他们的表达欲望，学会使用英语和人交流，提高他们的学习热情，这是保证师生互动质量最有效的方法。例如，在进行教学活动的时候，教师要注重情感态度上的开发。在课程中，教师可以结合课程和实际生活中的内容展开教学，根据学生的能力，选择合适的内容和方法，激发他们讨论的目的，调动学生的主观能动性，鼓励他们将在生活中的知识和教材中的内容进行结合，激发其情感态度，以一个积极饱满、阳光热情的心态展开学习，提升互动教学效果，达成教育目的。

教师通过创设情境对学生展示这些陌生的片段，能够使学生在情境中理解一些相对复杂的英语学习内容。比如一些国外的生活片段、风俗习惯等，都是学生在日常生活中较难接触到的，而教师利用多媒体对这些内容进行情境创设，可以使学生充分感受到西方国家的生活特点及风俗习惯等，使学生更加深刻地理解英语语境、语法方面的知识。教师还可以引导学生在课堂环节根据视频中的情境进行互动性模仿，使学生更好地理解英语知识，感受英语的魅力，从而提高学生的英语学习能力，使学生得以掌握不同层面的英语知识，进而提高学生的英语核心素养。

对小学英语课程中师生互动展开了分析，根据存在的问题，提出了几点解决的对策。英语作为一门语言类学科，注重发展学生的听、说、读、写等能力。因此，良好的互动效果对学生能力的提升有着很大的帮助。小学生具有好玩、好动的特点，在课上的互动环节中，教师应当选择合适的内容和方向，利用互动提升学生对英语课程的兴趣，能够充分地调动其情感，提升学生参与教学活动的热情，通过互动加强班级的整体实力，促进学生英语素养的稳定增强。

参考文献：

- [1]王琼.小学英语课堂教学中师生互动存在的问题及对策[J].华夏教师,2020(06).
- [2]黄晓芳.小学英语课堂教学中师生互动活动存在的问题及对策[J].课程教育研究,2020(04).
- [3]张健.小学英语课堂师生互动问题与对策[D].天津:天津师范大学,2019.
- [4]沈跃鹏.小学英语课堂中师生互动存在的问题及对策[J].文存阅刊,2018(09).
- [5]王岩.课堂师生互动存在的问题及对策[J].小学科学(教师版),2018(05).
- [6]张娟.小学英语课堂教学中师生互动存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019(02).