

体验式阅读模式在初中语文教学中的运用

赵艳敏

(河北省保定市清苑区张登中学林水分校 河北 保定 071100)

【摘要】初中语文体验式阅读文章教学法是新课程改革过程中产生的一种文化教育教学法。在传统语文教学法的基础上,融入语文阅读课堂教学的新特点。在具体的课堂教学中,体验式阅读文章教学法得到了广大师生的广泛好评,对鼓励学生自主学习起到了关键作用。然而,由于传统教育教学方式的影响,以及教师自身技术和专业素质的限制,在具体的课堂教学中,体验式阅读文章教学法遇到了一些问题。本文从体验式课堂教学的基本内容入手,分析了参与式体验式教学法的巨大优势,并对现阶段课堂教学中出现的问题提出了相应的健全对策。

【关键词】初中语文; 体验式; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1114

阅读课堂教学是指学生在老师的辅导下,根据视觉效果了解撰写的符号,从文章内容中得到阅读专业技能和思想观念的全过程,是学生对书面形式信息内容开展了解的繁杂主题活动。体验式阅读教学模式是一种相对来说较为对外开放、独立的教学方式,激励学生积极开展、学生自主学习,可以在较大水平上协助学生培养优良的读书习惯。体验式阅读课堂教学在塑造学生阅读工作能力层面的关键作用,是其被广泛运用于具体教学环节的首要缘故,尤其是伴随着在我国教育教学深化改革的不断深入,更加重视对学生综合能力的塑造,体验式阅读教学模式变成提高学生语文课阅读工作能力的关键教学方式。可是因为传统式教育教育意识及其教师本身素养的限定,体验式阅读教育模式的推行与健全遭受一定的影响。

一、体验式阅读教学模式的基础内容与实际意义

体验式阅读教学模式,可以表述为受教育者根据与本身社会实践活动相关联的感受主题活动,对文章内容或是别的方式的阅读原材料开展阅读方式学习培训的一种全过程,是培训与感受的融合。阅读课堂教学是中学语文课堂教学的具体内容之一,也是课堂教学的重点难点问题。语文新课标明确提出,中学环节小学语文教学务必要将塑造学生的全方位阅读了解能力做为具体课堂教学的核心问题,进一步提升学生的综合能力。体验式阅读教学模式更为关心学生的行为表现和个性化,学生可以积极主动的加入到教学课堂主题活动当中,针对文章内容的掌握和感受加重,也会形成一些自身感受,最后完成感情陶冶、观念启发、审美观提升的课程目标。体验式教学模式可以真真正正提升学生的了解能力、语言表达赏析能力和剖析点评能力,是中学语文阅读课堂教学的合理方法之一。

体验式阅读教学模式与一般的阅读教学模式具备较大的不一样,与传统的填鸭式教学模式对比,它将学生的综合能力提高做为教学环节的出发点和最后归处,注重阅读教学环节中与学生与老师中间的有效沟通,可以让学生在充足感受和了解文章内容的根基上,积极主动转换成本身感情累积的一部分,从而得到阅读感受的提升。体验式阅读教学模式的教学理念也与传统教学理念不一样,体验式课堂教学注重阅读课堂教学的要点是阅读方式的课堂教学,目地是因为协助学生培养独立阅读的良好习惯,注重学生具体阅读工作能力的应用而不是单纯性基础知识的把握。体验式阅读教学模式对阅读课堂教学实现了新的界定,不仅是学生思维能力塑造的全过程,也是学生行为主体参加、造就感受的全过程。

体验式阅读教学模式也重视塑造学生的质疑精神,激励学生积极主动呈现自身的认知思想观点,充足坚持阅读文章内容,最后产生颇具自身个性化的阅读构造。语文新课标下的初中语文课堂教学,尤其是针对中学时期的学生而言,大多数处于观念并未完善的青春发育期,本身早已具有了一定的阅读语言表达能力和逻辑思维能力。这一环节的学生大多数对一些批评性的教学模式存有一些排斥,体验式阅读教学模式考虑到到了学生规定自身个性化洒脱的要求,慢慢加强对学生会思考问题功能的塑造。

二、完善初中语文体验式阅读教学模式的对策剖析

体验式阅读课堂教学的特性可以归纳为:感受的特有性、感情的美感性及其全过程的多元性。可是遭受在我国传统式教学理念的危害,语文课教学课堂的自觉性难以真真正正把握在学生手上,再加上文化教育工作人员本身技术专业素养的差别,在具体的课堂教学中,体验式教学受限制。要想完善初中语文体验式阅读教学模式基本建设,务必要在坚持不懈主体作用、人性化的根基上构建课堂教学场景,丰富多彩教学课堂方式。下边就怎样完善初中语文体验式阅读教学模式明确提出几个方面建议。

(一)积极主动改变传统的教育教育理念。教育工作者要积极主动变化本身的教育教育理念,正确对待体验型阅读文章教学模式在塑造学生阅读文章能力层面的主要功效。从总体上,教师要变化课堂教学模式,将教学的主动权真真正正传授给学生,让学生变成学习活动的实施者和操纵者。体验型教学模式规定教师为学生造就比较宽松的课堂氛围,交给学生自身研究学习培训的时间,激励学生会思考问题,敢于表述自身的观点。此外,学校也需要变化对学生和教师的点评方法,更改以往仅用考试成绩来点评对学生和教师的方法,更为关心学生综合性能力的全面的发展,积极主动激励教师开展教学模式创新发展,为教育课堂教学深化改革增加魅力。此外,课堂教学主题活动应当合理的提升实践活动,领着学生亲自感受、参加实践活动,将学习到的阅读方法转换为具体的阅读和理解能力。

(二)丰富多彩教学情景基本建设,提升学生的教学参加激情。体验式阅读文章教学方式离不了课堂教学情景的创设,教学情景创设主要是依据学生早已创建的认知能力基本上,以某类形象或是事情再次发生,以协助学生在新知识与旧知识中间紧密联系。初中语文阅读教学的情景设计方案,既要充分考虑教学内容的必须,也需要与学生的具体接纳工作能力、认知水平相一致。普遍的教学情景包含歌曲渲染、角色扮演、游戏、试验研究等形式多样,依据教学内容的规定,融合学生的特点,创设有效类似的教学情景,将学生置身阅读材料造就的自然环境当中,让学生感受创作者写作时的诗意与感受。通过中小学时期的知识累积及其具体社会经验的累积,中学时期的学生早已得到一定的认知和文学类阅读文章审美能力,对事情相互之间的沟通拥有自身特有的了解。体验式阅读文章教学,恰好是根据创设类似的教学情景,将学生原来的感情工作经验与所了解的阅读方法结合在一起,真真正正提高学生的阅读水平。

综合性而言,在新课程改革的促进下,新的初中语文阅读教学模式持续发生,体验式阅读文章教学模式做为运用最普遍的新式核心理念,在具体的教学过程中展现出了很大的优点。

参考文献

- [1] 侍崇强. 体验式教学法在初中语文阅读教学中的应用分析[J]. 读与写, 2020, 17(3): 95.
- [2] 李俊运. 体验式教学法在初中语文阅读教学中的应用分析[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016, (z1): 450.