

学业水平测试背景下的中职语文教学评价改革

于金艳

吉林白城市镇赉县职业技术教育中心

[摘要] 学业水平测试是检验学生是否达到全面发展的一把标尺,此测试包含了主要的文化课课程以及一些其他大类平台课程。不管是在普通初中院校还是中职院校,语文课程都是学生不容忽视的一门重要文化课。而基于学业水平测试背景下,在中职院校中的语文教学任务变得越来越重,中职语文教师将要面对较重的教学压力。当前,中职院校的学生对于语文学科的学习往往兴趣不高,其认为自己来到中职院校,就是为了学习一门技术,而对于语文这样的文化课程,其认为对自己未来的工作生活没有很大的作用,因此也就对其学习提不起浓厚的兴趣和积极性。同时,中职院校语文教师的教学方式和手段也是较为陈旧的,尤其在教学评价方面存在着严重的不足,从而引起当前中职语文教学效率和学生学习效率始终不能提高的问题。因此,探讨在学业水平测试背景下中职语文教学评价的改革路径,就显得极为迫切和重要。

[关键词] 学业水平测试; 中职语文; 教学评价; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.290

引言

当前我国社会不断向前发展,随之对于人才的要求也逐渐不同于以往,其不仅要求学生具有较高的专业水平,同时也要求学生具备较强的竞争力,总的来说,就是让学生具有较好的综合素质。面对这样的大的社会背景,中职院校就需要将学生的语文成绩也重视起来,同时也要注重学生语文素养的提高。当前对于中职院校的语文教学来说,最主要存在的问题就是学生对于语文的兴趣不高,不能高度重视语文学科的学习。而对于这样的问题,归根结底时因为教师的教学模式和教学评价仍然采用的是老一套的方式,较为单一,无法帮助学生提升其综合能力。尤其是在学业水平测试这样的大关口前,学生的学习是否均衡能够一目了然。所以,教师需要对以往的教学行为进行反思,对教学评价进行改革。下文将展开详细阐述。

一、中职语文教学现状

1. 学生对中职语文的定位不够准确

基于实用主义观点,大多数学生所持有的观点是在中职院校进行学习,主要的任务还是要掌握一门能够谋生的技能,对于语文这种可有可无的文化课程,其认为作用性不大。但众所周知,语文课程不仅承担了教育学生识字的能力,更重要的是能够培养学生形成良好的文学素养,对其人生的成长来说至关重要。同时,部分教师在授课过程中,对于语文的教学往往比较死板,照本宣科地讲授一些枯燥的知识。而且,对于学生语文学习的成果重视程度也不高,仅仅是达标即可。由于以上因素的影响,导致学生对中职语文课程产生了消极的态度,影响了其学习语文的兴趣。因此,亟须采取措施让学生改变其不正确的观点。

2. 中职语文课程在课程体系中的地位较低

由于学生和教师对中职语文课程不够重视,认为其可有可无,导致中职语文课程的地位也明显降低,甚至出现了一些将中职语文课程边缘化的现象。如,部分学校将中职语文课程的课时不断压缩;部分语文课程变成了学生的专业技能课程;中职语文课程学生上课率极低等等。这些不良的教学

现象,都非常不利于中职语文课程的开展。

3. 中职语文课程教学方式较为单一、落后

中职院校办学的最终目的就是让学生可以掌握一门必要的生存技能,以便于其可以更好地适应社会。基于这样的考虑,学校对于技能课程的重视远远大于文化课程,因此,在中职学校的文化课程,自然得不到一些必要的支持,教师的授课也就会变得较为随意,秉持着完成教学任务即可的这样敷衍的态度,导致教学的方式较为单一,手段也比较落后,无法提起学生学习的兴趣,久而久之,教师就会出现职业倦怠感,学生的学习也将会停滞不前。

二、当前中职语文教学评价体系中存在的问题

1. 评价所涉及的内容不具有针对性

中职学校和普通的中学还是存在一些本质上的区别的,但是在教学评价方面,中职学校却没有根据自己学校的办学特点进行设计,而只是照搬普通中学的教学评价体系。在中职语文学科的评价过程中,考试仍然是一些常规的对字词句段篇的考察,没有融入中职语文的教学特色,不能和学生所学的专业技能产生联系。这样的教学评价内容,自然不能对学生的学学习产生积极作用,反而会适得其反。

2. 评价的方式过于简单

除了上述说到的评价内容之外,中职学校在评价方式上也是将普通中学的评价方式照搬过来,就是通过一系列的考试、测验,考查学生对语文知识的掌握情况,唯一不同的区别也就是质量上的不同。这样的方式,不能及时在教学过程中检查学生学习过程中存在的问题,无法对自己的教学及时进行调整。长此以往,学生不仅对语文产生不了兴趣,对于考试,甚至是语文学科的考试,还会产生畏惧心理,不利于学生的综合成长。因此,中职学校需要改变其单一的评价方式,采取多种多样的评价手段,不断优化自身的教学。

3. 评价过程中忽视了学生的参与

在中职学校的语文课程教学评价过程中,往往都是教师对学生的学学习行为、学习表现、学习成绩进行评价,教师的权利至高无上,但是却忽视了学生的主体地位,违背了当前

新课程改革中强调的学生主体的教学观念。因此,教师亟须改变以往只是自身参与教学评价的方式,让学生也参与到评价的过程中,锻炼学生自我观察的能力,这也符合中职学校办学的特点。

三、学业水平测试背景下中职语文教学评价需要遵循的原则

1. 要遵循客观公正的原则

中职语文教学具有工具性和人文性相统一的特点,对学生人生的成长具有关键的引导作用,因此,教师在教学评价过程中,首先就应该遵循客观公正的原则,对于任何一位学生都应该秉持着一视同仁的原则,不能仅凭教师自身的主观臆断,要根据学生的个体特点、学习情况对学生的语文课程的学习进行评价。

2. 要遵循发展的原则

逆水行舟,不进则退。在教学评价过程中,要重点关注到学生将来的发展,要将眼光放远,使学生的个性和专业技能能够得到良好的教学。其一,要为学生提供多次考试的机会,可以通过多次考试来完成学业的评价;其二,考试的方式要尽量多元,允许学生根据自己的情况自由选择,激发学生学习的兴趣,条件允许的情况下,可以设置一些能够凸显学生专业技能的方式。总之,一切教学行为都是为了学生的发展,为了学生的未来。

3. 要遵循个体需要的原则

上述内容曾说到,中职学校办校最大的一个特点就是让学生拥有一份谋生的技能,以便于其适应社会。因此,要想让学生拥有一个好的未来发展之路,教师在评价过程中就需要关注到每一个学生的个体需要,同时结合其专业特点,不断优化评价的方式。如,旅游专业重视学生的口头表达能力;园林专业重视学生的审美能力等等。

4. 要遵循多元化的原则

以往中职语文教学评价的过程,存在着教师“一言堂”的弊端,因此,对于未来教学评价改革过程中,要转变教师的教学观念,提升教师自身的专业技能,对教师进行培训,以便于教师充盈自身的专业技能及专业知识储备,实现评价方式多元化。

四、学业水平测试背景下中职语文教学评价改革的途径

1. 基于学生全面发展健全评价制度

之前的中职语文教学评价中,大多数情况下都是教师凭借着学生的考试分数来评估学生是否真正掌握语文知识。从发展的观点来说,这样的方式对学生的全面发展并不能产生积极的影响,所以非常有必要对以往的评价制度进行完善。教学分为教和学两个过程,因此教学评价也有必要让学生也参与进来。具体来说,可以让学生通过日常与其他同学相处,对其他同学进行观察,教师基于此设计具体的调查问

卷,让学生据实填写。这样的方式,不仅可以提升学生与教师之间的感情,也能及时对教学过程进行调整,查漏补缺。

例如,当班级内有一个具有良好导演天赋的学生,但是以往的考试的评价方式,将其才华掩埋了起来,教师也不能及时发现该学生的天赋,就使得优秀学生的发展受到了抑制。因此,采取学生互相观察,匿名调查问卷的形式,可以让教师发现该学生的天赋,也就能够在日常的语文教学过程中采取针对性的措施。比如在学习一些可以角色扮演的课文时,就安排该学生进行组织,之后对学生组织的剧本演进行评价,让学生可以指导自己的不足和优势,进行弥补和最大化发挥,让学生的天赋不被埋没,获得更好的发展。

2. 积极实现多种教学评价方式并存

中职语文课程,是学生很好进行综合素质发展的载体。因此,教师应该基于语文课程的特点,及自己班上学生的个性特点,有针对性地采取评价方式,为学生提供多种多样审视自身的手段,不断促进学生的发展。

首先,教师可以选取适当的实践举办一些朗读、演讲或者书法比活动,这样的方式可以很好地激发学生学习语文的积极性,同时也可以在活动中发现具有天赋的学生,使最大化发挥其闪光点;对于一些不擅长的学生,也可以给予其一定的锻炼机会。其次,在遇到一些传统节日的时候,如母亲节、父亲节等等,可以进行一些美文征集活动,锻炼学生搜集和整理的能力,锻炼学生的写作技能,也能让学生养成善于观察生活的好习惯。

结束语

综上所述,在学业水平测试的大背景之下,让学生在不至于丢失基础的语文理论知识的同时,也加强学生其他语文相关素养的提高,可见是非常必要的举措。对于中职学生的实际需求,教师不能够忽视,也无法忽视,但如何将学生的专业技能需求和语文知识相结合,积极对当前的教学评价方式进行改良,才是教师目前重点需要重视的课题。本文简陋地提出了一些建议,但还存在不足,在未来的教学过程中,会更加竭尽所能,为中职学生拥有美好未来贡献自己的力量。

参考文献

- [1]陈锋,吴东红.学业水平测试背景下的中职语文教学评价改革[J].2021(04):83-87.
- [2]田亚男.学业水平测试背景下的中职语文教学评价改革[J].2020.
- [3]吴秀艺.学业水平测试背景下中职语文教学有效性提升策略探究[J].山海经:教育前沿,2021(13):1.
- [4]马金平.语文教学与中职专业课教学的结合应用探究[J].现代职业教育,2021(51):72-73.
- [5]黄晓峰.中职学业水平考试下语文学习任务群整合[J].现代职业教育,2020(03):2.