

信息技术与初中英语学科有效融合为听说课品质教学赋能

谭雪群

东莞市黄江中学

[摘要]：随着信息技术的不断发展，我们的生活和学习不断被信息化，使得初中英语教学与信息技术有效融合成为必然的趋势。而初中英语教学具有听说领先的学科特点，所以对于如何融合各网络资源以优化听说课课堂教学的研究显得尤为迫切。本文主要对如何把信息技术与初中英语听说课科学有效融合进行探讨与研究。

[关键词]有效融合的必要性；有效融合存在的误解；融合的基本概念；融合的教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.412

一、信息技术与初中英语学科有效融合的必要性

目前，我们班级人数较多，学生水平参差不齐，特别是听说能力水平差异较大，而受时间和人数的限制，在初中英语听说课堂上难以尊重个体差异，实现因材施教。新课标明确指出，教师要优化教育教学方式，拓宽学习和应用英语的渠道，帮助学生形成自主学习英语的能力。教育部《英语课程标准》研制专家组核心成员刘兆义老师也提出：“新常态下的英语学与教的途径是信息技术与英语的深度融合。”

在初中英语听说课堂的听说训练环节，特别是在说的操练上，由于有了信息技术的辅助，课堂的活动可以更好地实施师生互动，生生互动，人机互动，从而让学生更主动、积极地参与语言的实践活动中，从而使教学效率达到最优化。而由于有了各网络、软件平台的技术支持，教师可以通过大数据的及时反馈，更好地开展针对性教学，从而实现课堂的品质教学。

二、信息技术与初中英语学科有效融合存在的误解

但是，在平时的教学中，我们经常发现有的教师仅把电脑作为一个展示图形的工具，上课的课件代替了以前的教具、代替了黑板的板书。特别是在上各类公开课时，精美的课件，特别是技术含量高的课件，是大家心中公认的好课，但是大家忽略了一点的是，老师把几十张的PPT（多的达到50、60张）在一节课里展示完后，学生还是没有摆脱“跟着老师学”的传统模式。信息技术与初中英语学科教学的深度融合，不仅是利用信息技术制作精美的课件作为辅助教或学的工具，而是强调要利用信息技术来推进课堂的改革，也就是利用信息技术来创建一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的，以“自主、探究、合作”为特征的教与学方式，从而使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革，使学生的创新精神与实践能力的培养真正落到实处。

那么，如何把信息技术与英语学科有效融合，为品质教学赋能呢？首先，我们要理解融合的概念。

三、融合的基本概念

“大融合论”所理解的课程是一个较大的概念。这种观点主要是将信息技术融入课程的整体中去，从而改变课程内容和结构，变革整个课程体系。

“小融合论”就是通过课程把信息技术与学科教学科学地融合起来，从根本上改变传统教与学的观念，把信息技术作为一种让学生更好进行自主学习的工具，学生从被动的学转化为自主的学，而评价方法与手段更多元化，从而尊重每一个学生的个体，让老师更好地进行因材施教。本文所探讨的就是小融合论的融合。

四、融合的教学模式探索

现在，本文以人教版Go for it 八年级下Unit 7 What's the highest mountain in the world?Section A 1a-2d (Period1) 为例，谈谈如何把信息技术与英语学科有效融合。

（一）、首先，要高度重视各学科的教学资源建设。

学生要进行自主学、自主发现和自主探索，就需要高质的学习资源来辅助学习，否则学生就不能进行有创新的实践与学习。在每个单元学习前，我会搜集、制作与本单元有关的视频、图片以及使用习习向上等线上APP的相关资源，为学生推送相关的学习任务。并要求学生按任务单的学习目标，完成预学的任务。如本节案例课前学习的任务单：

Unit 7 A 1a-2d 第一课时课前预学任务单

一、学习目标

1. 熟练朗读重点词汇、短语并基本掌握中文意思；
2. 掌握较大数字的英语正确表述；
3. 熟练运用比较级和最高级的表达句式。

二、学习任务指导

1. 观看微课《数字的英语读法》，学习较大数字的英语正确表述。

2. 观看微课《比较级和最高级不同句式的相互转换》，学习比较级和最高级的表达句式。

3. 登录习习向上APP平台，跟读单词和课文，熟练朗读重点词汇、短语并基本掌握中文意思。

4. 小组合作制作世界之最的PPT介绍。(选一个自己熟悉或想了解的地方)

三、小组检测

1. 单词检测

| 单词 | 认读流利 | 认读困难 | 单词 | 认读流利 | 认读困难 |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. square | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. meter | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. deep | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. desert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. population | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. Asia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. tour | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. tourist | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. wall | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10. amazing | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. ancient | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 12. protect | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. wide | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 14. man-made | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. 语法检测

(1) 我身高1.68米。I am 1.68 _____

(2) 这个房间8米宽。The room is 8 _____

(3) China has the biggest population in the world.

= China has a _____ population than _____ country in the world.

= China has a _____ population than _____ countries in the world.

(二) 注意运用“学教并重”的教学设计理论,来进行课程融合的教学设计。

在设计本节课的时候,我集合了“以教为主”和“以学为主”的两种教学设计的优势,按照“学教并重”教学设计理论,我们的课堂可以更好地从“教师中心”到“学生中心”的角色与地位的“翻转”。

首先,在本节课的课前预习环节,通过“习习向上”平台分层布置词汇跟读、背诵以及课文跟读、角色模仿诵读的任务。同时利用钉钉平台发送相关知识的预习微课。而在“习习向上”的分层预习检测任务分为:A层对话朗读,B层逐句跟读和C层跟读单词。学生完成任务之后,教师可以在平台上看到题目的整体分析和完成情况。

通过各网络资源平台,教师能轻松实施课前任务的分层,完善评价机制,全方位调动学生参与学习的积极性。

接着,在课前的导入环节,利用希沃白板5平台制作学生喜爱的抢红包活动奖励作为导入,小组激励评价机制贯穿整节课,激发学生的学习兴趣、团队合作意识和互帮互助的精神,为更好完成教学任务做好铺垫。

在课中的研学环节,我利用一体机与希沃白板5的平台功

能,设计一系列生动有趣的活动检测学生课前预习效果。

活动一:教师通过希沃白板5有趣的课堂游戏,进行小组大比拼,检测学生对词汇的掌握情况,并给获胜小组加分。

活动二:对子互学。同桌合作朗读大数字,实现互学、互助、互评,提高学习效率。紧接着,我还通过希沃白板5的抢答游戏检测学生对读大数字的掌握情况。

活动三:小组展示预习制作的PPT,同学们按评分标准对每个小组打分。

通过学生展示,可以更好地了解学生课前预习存在的知识漏洞,有助于课中开展针对性教学。同时,每一个环节都有及时的点评与评价,加强了小组内各组员的学习热情,对学习困生的帮扶更加有效。

而在验学环节,通过大量的图片、音频解决学生课前预习存在的问题,以及整合课文中2a, 2b以及2d的内容,分别做成了符合中考听说的题型,增加了难度,并创造了让学生听说练习与巩固知识的机会。

最后,通过观看视频,再次总结了比较级和最高级的用法,同时也对学生进行了具有学科特色的情感教育,体现了初中英语课堂的品质教学。同时,评选最佳小组,前三名的小组可以抽红包领奖品,而学生通过自我评价表进行总结反思本节课所学的内容,改善自己的学习方法和态度。

而课后作业的布置,由于有了习习向上等APP平台,我可以通过形式多样的、私人定制式的拓展活动和分层作业,全方位地满足不同学生的个性化需求,让课后巩固拓展效率更高。如学困生可以通过观看视频,再次复习本节课的知识重点,而优秀的学生除了完成听说练习外,还可以完成英语趣配音等。

当今信息时代,网络提供了相当多的教学资源,我们教师要充分运用智慧将网络资源的使用率最大化。本节课我通过利用各种学习软件平台,整合各教学平台的信息资源,丰富了教学内容,革新了教学方式,构建了多样化的教学评价体系,同时鼓励学生利用信息手段自主学习、自主学习、合作学习,重新调整了课堂内外的学习时间,将学习的决定权从教师转移给学生,课堂从“教师中心”到“学生中心”的角色与地位的“翻转”,提高了学生的学习兴趣与积极性,实现了初中英语品质课堂教学。

参考文献

[1]教育部.英语课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2]乔纳森·伯格曼,亚伦·萨姆斯.翻转课堂与混合式教学[M].北京:中国青年出版社,2018.