

# 浅析小学班主任班级管理策略

刘云静

山东省聊城市实验小学

**[摘要]**在教学改革思想背景下,要求教师不仅要强化学生的学习素养,还要在课堂指引中结合班级管理过程有效的践行管理策略,让学生能够完成高效的知识探究。在新时期的学校管理以及日常教学实践活动中,更加重视班主任的班级管理效果。为此,小学学校在班主任日常班级管理中认识到相关的内容,不断践行管理策略,提升班级管理的效果。同时,通过不同角度的合理论证,让学生在实践整合方法的探究下了解知识,优化创新班级管理效果,落实正确方法,促进时效性的提升。基于此,文章中主要分析了小学班主任班级管理的有效策略。

**[关键词]**小学;班主任;班级管理;策略;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.934

## 前言:

班级是学生学习的重要环节和主要阵地,班级管理成效的高低也会直接影响学生的学习效果。为塑造有效的环境,优化学生的思维,健全整体化的意识。在新时期人才培养和塑造的过程中,小学班主任应注重自身班级管理策略的践行,推动学生学习成效和学习素养的不断提升。基于不同角度做到优化创新和形式的变革,让学生能够在教师的高效指引下了解知识。此外,通过优秀班级管理策略的推进,让学生有效的认知知识完成高效的探究学习,为其成长和综合发展铺平道路。

## 一、小学班主任优化班级管理应具备的能力

### (一) 活动组织能力

在班级管理日常工作中,需要统筹安排各项工作,要做到周密的考虑。各项活动的落实过程中,也要做到有条不紊和井然有序<sup>[1]</sup>。因此,教师在组织小学班级活动的环节中,要保持自信、自主。同时,要拥有自身的组织能力和事务判断能力<sup>[2]</sup>。对待活动开展的目标以及每位学生的表现要做到了解。根据其特征组织各项活动。所以,组织能力是班主任优化班级管理必须要具备的相关素养<sup>[3]</sup>。

### (二) 灵活应变能力

灵活应变能力是指小学班主任面对的是未成年的孩子。在学习中小学生具备好奇心较强、好动心较强的特点。因此,对于班级管理学生经常会采用抗拒的情绪。或者是在参与活动的实践环节中,学生受到个性化思维会影响。即,在活动时的状态不佳<sup>[4]</sup>。

此外,班主任组织活动在普及的过程中也难以增强学生的认可。因此,教师要具备灵活应变能力。对待活动开展过程中出现的沟通问题加以及时的解决<sup>[5]</sup>。

再者,面对不同学生在活动或者学习中的表现,教师也要做到因材施教。按照不同的规矩办事,善于处理在班级管理中遇到的现实问题。进而,让高效管理目标加速实现<sup>[6]</sup>。

### (三) 综合协调能力

协调能力是指班主任老师在日常班级管理中要善于协调各方面的因素,协调存在于学校和班级、家长和班级、家长与学生乃至学生与学生之间的关系。教师要做好协调员、监督员的工作。当学生之间出现小矛盾时,教师要及时地指引

加以解决。家长与学校在沟通中出现障碍时,班主任老师也要凭借自己的优势和能力进行协调沟通。协调能力会直接影响班级管理的成效、以及校方与家长之间的交流。班主任老师综合考察了自身的素养及综合协调能力,会直接影响班级管理成效。

## (四) 语言表述能力

语言表述能力是指教师要具备一定的沟通能力,在班级管理过程中要与学生多交流多互动。小学生正处在成长的关键时期,其能力和相关语言交流会受到教师的一言一行的影响,也会影响学生在学习中的信心和参与度。为此,班主任教师不仅要保证责任心和事业心。同时,要以自身担保的知识和语言表述能力,促进学生在生动、形象、有效的班级氛围中完成知识的学习。结合多方面的要素为学生指明学习方向,在交流和沟通中增进彼此之间的了解,深化师生情感,有助于班级高效管理目标的夯实。

## 二、小学班级管理的现状分析

班级管理本身是一个较为严峻的话题。在实践管理过程中会呈现出不同的问题。班主任老师应善于做到经验的总结,分析现状调整计划和策略,才会有效做到班级管理,为学生的成长提供平台。问题主要呈现在以下两个方面。

### (一) 缺乏民主化

班主任老师在实际的班级管理中仍然采用传统化的模式。即,硬性管理,让学生绝对服从教师所布置的任务,制定的相关政策。课堂教学、以及班子管理中缺乏民主化的状态,学生也缺乏主人翁的意识,在很大程度上限制了学生在日常班级学习和生活中的发展。班级管理中的琐碎事物,致使学生与教师之间的距离不断延长。班级管理缺乏民主化,仅以教师为中心布置相关内容,组织相关活动,导致教师与学生呈现出对立的状态,甚至部分学生为了抗拒而采取过分的措施。缺乏民主化,损害了班级管理成效的提升。

### (二) 形式落后化

班级管理的具体形式呈现出落后化的状态是指,在实际的管理中会发现教师的政策已经无法适应学生的需求。新时期学生喜爱新鲜的事物和有效的模式。但是,教师落后的管理方案丧失了班级管理的本质。教师难以认清课堂教学的现有形式,

阻碍了学生的进步。班级管理过程未与学生的实际需求融合，也阻碍了整体时效性的提升，不利于课堂教学的总体发展。班级管理理念没有得到贴切落实，成果为得到优化。由于单一落后的形式，阻碍了班级管理整体成效的增强。

### 三、高效小学班级管理的有效策略

#### (一) 借助交流，亲近学生

小学班主任教育班级管理实践环节中，若想实现高效管理的目标，要首先了解学生抗拒班主任老师管理的因素所在。同时，要了解学生身上所谓的“弱点”。要基于有效的交流形式增进教师、学生彼此之间的了解。借助交谈增进了解的形式，引导学生形成正确的价值观念，让学生形成高尚的情操。以此，增进学生对班主任教师的信赖，让课堂教学达到事半功倍的效果，能够推动学生学习素养的行使，促进学生在班级优势氛围中的成长。

例如：教师可以与学生多交谈，采用集体交谈的方式，教师了解班级内所有学生的喜好和性格特点。随后，发现学生若有自卑、害羞或者是内向的性格特征时，采用单独与学生交谈的方式。在实际在交谈过程中，班主任老师要注意同步与学生采用坐姿的方式，目视学生的眼睛，从学生的眼睛中看到一丝情感。同时，通过交谈的方式可以树立自己的威望，了解学生的现实困难，在帮助学生解决困难的实践中增进学生对班主任老师的理解和认可。在此交流氛围下，班主任老师各项策略、采用的各项措施学生的拥护程度才会得到提升。在细致了解之后，班主任老师的综合管理成效会得到显现。

#### (二) 权力下放，强化学生的班级自治能力

权力下放是指班主任老师要针对班级管理中的现实问题，做到权利的层层递进，要改变原有状态下硬性管理、硬性指导的模式，要与学生共同为班级管理出力。权力下放在学生自治的时间范围中，让其了解班主任在日常班级管理中付出的艰辛，能够以此优化学生的思维，才会保障学生在实践中和方法的结合落实下取得进步。同时，管理的过程也会锻炼学生的自治和协调能力。

例如：在日常班级管理中不难发现，班主任老师若硬性制定相关政策，学生的抗拒心理和抗拒思维意识较为严重。解决上述问题，教师可以做到权利下放。如：让学生担任班级中的重要班委，班长由学生民主选举产生，其他班干部由学生自荐产生。规定时间内，学生对自己感兴趣的班委职位进行自荐演讲活动。随后，让学生民主选举产生班长，其余班干部采用轮岗制，时间为每月一次。学生均能够担任班委，协调教师完成各项班级管理工作，处理相关事务。首先，会理解班主任老师在日常管理中的辛苦。此外，管理需要协调班级学生、教师、科任教师之间的关系，学生能够理解任务的繁重性。在相关政策的制定时，也要首先跟班委交流，让班委实际下放到学生中间了解其需求，调整合理有效

的班级政策，让亲民化的班级管理规定得到学生的拥护。

#### (三) 借助班会，让学生形成自评能力

班会是班主任老师与学生之间实现有效管理的重要措施。班会中教师、学生会彼此对于所需、所感完成交流，时效性会得到提升。为此，在实践环节中班主任教师要组织班会强化学生的自评能力，让学生在自评的氛围中取得进步。班级管理的过程中，会发现班主任老师若正面指出学生的不足，其抗拒心理较为严重。此时，借助班会采用“自我评价，放飞成长”“互相评价，助力发展”的主题活动，让学生首先自评，根据一段时间内自己的学习表现、交流表现以及各方面综合表现进行评价。随后，让学生直接做到互评，以“我希望能怎样？”为基调，学生互评的过程会深化友谊，强化情感意识。自评与互评的过程学生重新认识了自己，也会让其在参与班级活动中采用的方法更加科学，促进学生表现能力的生成。

#### 结语：

综上所述，班主任老师在实践中应首先认识到班级管理工作复杂，需要考核、协调的东西较多。因此，不能仅凭自身的经验，要在不断的实践中探究，要注重自身能力的提升。要学会有效管理，有效沟通，并警醒学生思维。班级管理中要保证爱心和恒心，做到协调发展，处理好班级的日常事务。同时，营造优秀氛围，为学生的学习塑造前提基础。各项策略的践行和各项方法的落实，能够贴切于学生的表现，解决学生在日常学习中的思维困惑。借助有效的班集体为学生的综合发展提供前提条件，会让学生在实践中和方法的总结下拥有综合进步的能力。

#### 参考文献：

- [1] 许锋华, 陈俊源, 聂文庆. 小学班主任需要什么样的核心素养——基于152份班级成长记录的扎根理论研究[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2021, 20(02): 41-48.
- [2] 陈秀鸿. 基于任务驱动的教师培训模式探究——以福建省小学骨干班主任培训为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(08): 121-123.
- [3] 鲁华夏, 刘雨龙, 陈源. 多视角下高效班主任队伍管理的探索与实践——以首都师范大学初等教育学院为例[J]. 北京教育(德育), 2020(21): 66-69.
- [4] 郭江. 小学德育系统化构建育人机制创新实践探索——以成都市双林小学为例[J]. 新生代, 2020(04): 64-69.
- [5] 于楠. 搭建心灵之桥, 成就师生精彩——小学班级管理 and 道德与法治教育的融合[J]. 华夏教师, 2020(17): 86-87.
- [6] 陈晓倩. 从“小树苗”到“参天大树”——浅谈农村小学班主任如何管理班级[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 94.