

风过有痕润物无声——小学班主任班级管理访谈评价

李步忠

(山东省平原县王杲铺镇中心小学)

[摘要]“学高为师，身正为范”，身为一名教育工作者，更加需要不断深化自身的价值观念，全心全意投入到教育教学中，为培养国家栋梁之材提供支撑。而身为一名小学低年级班主任更加需要做好小学生启蒙导师的工作，基于小学生缺乏生活经验以及认知层次较浅等特点，将更多的耐心与爱心融入班级管理中，进而为促进小学生的身心健康发展奠定良好基础。

[关键词]科学管理；情感；小学；低年级；班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.110

俗话说：“没有教不会的学生，只有不会教的老师。”

对于身心尚未成熟的小学生而言，其在行为以及学习意识上都依然存在一定的欠缺性，同时为了更好地降低由于不当管理方式对儿童心理造成伤害，在班级管理教育的过程中更加需要结合其认知特点，将情感融入引导教育中，进而促使学生的身心能够健康发展。

1 小学班主任的班级管理的意义和价值

在小学阶段班主任班级管理工作的有效开展有着重要的意义和价值，经过分析与整合将从以下几个方向对此展开研究：第一，有利于培养学生的思想品质。小学位于承上启下的重要教育阶段，在这一时期的学生处于成长关键期，在学习和生活中的情绪波动往往较大，这就导致学生的叛逆行为时常出现，如果未能得到及时的引导，将极有可能为学生的未来发展造成不可逆的影响，所以班主任班级管理对于学生当下的成长而言十分重要，能够通过多种手段和方式引导学生正确的认识外界事物，辨别信息，最终实现良好的思想品质的有效构建，有着较高的实施价值和意义。第二，能够营造出和谐班级氛围。在良好的氛围中更有利于学生健全的人格构建，班主任班级管理的有效优化对此具有针对性的作用，能够让学生在最为适合自己的氛围下得到有效的指导，不仅能够促进学生健全人格的构建，还能够实现综合素质与良好能力的有效构建。

2 小学班主任的班级管理的常见问题

2.1 以学生的学习成绩作为对其评判的标准

每一个学生都有着自己的优势和不足，在学习和成长的过程中有着不同的表现，在以往的班级管理中班主任受到应试教育理念的影响，较为看重学生的学习成绩，这导致班主任习惯于以学生的学习成绩作为对其评判的标准，对学习业绩较为优异的学生给予了更多的正面反馈，而学习成绩相对落后的学生则鲜少能够得到班主任的鼓励和支持，这也就导致学生在区别对待的班级管理环境中逐渐的出现了抵触心理和叛逆心理，出现了顶撞师长、逃课等行为，不仅对班主任班级管理的效果形成了冲击，对于学生自身的健康发展而言也十分不利。

2.2 与学生家长的沟通较少

家庭教育与学校教育都是学生成长过程中十分重要的存在，只有在家庭教育与学校教育之间形成相辅相成的良好关系时，才能够为学生带来最大化良性影响力，反之则会为学生的成长造成一定的负面影响，所以家校合作关系的构建十分重要。但在实际调查中却发现，目前小学阶段的班主任的班级管理中与学生家长的沟通较少成了常见问题，这导致家庭教育与学校教育愈发的疏远，最终造成了学生在家庭中和学校中的表现相差过大的情况出现，不利于学生的健康成长，同时也无法实现班主任的班级管理任务的完成。

3 小学班主任的班级管理的注意事项

3.1 班主任要平等对待班级中的每一位学生

班级和谐的气氛是提升教师的课堂教学质量是必不可少的重要因素。也就是说，在班级管理中，每个人都应该受到平等的对待，这样才能促进班级的和谐，让每个人都能健康地成长，更好地完成班级的管理工作。因此，在班级管理中，班主任要注重从正确的角度来审视学生，剖析学生的优劣，在评估学生时，既要指出问题所在，又要善于发掘学生的闪光点，给予他们正面的激励，让他们树立持续、健康的自信心，有效地减轻青少年的不良情绪，使其在合适的情况下获得最大的发展，从而达到班主任班级管理的效果。

3.2 注意转变教育方式，建立平等和谐的师生关系

班主任和学生虽然在教育过程中一个是知识的传递者，一个是知识接受者，但二者之间并不存在高低关系，如果班主任对此有着错误的认识，站在高于学生的位置与学生交流，将会导致学生对师生之间的沟通产生较大的抵触心理，这不仅会阻碍班主任的班级管理效果的呈现，还会让学生对班主任产生固有的认识，为班主任后续的班级管理工作埋下较大的障碍，负面效果较为严重。因此，在班主任的班级管理中班主任应当注意转变教育教学方式，对建立平等的和谐的师生关系重视起来，使得学生能够以相对放松的状态处于班级集体中，更好的塑造学生的性格，帮助学生建立起健全的人格。

4 小学班主任的班级管理的技巧和方法

4.1 突出学生的主体位置，让学生成为班级管理的主导者
小学阶段的学生对外界事物的认识还较为浅显，处理问

题的能力有限，这也就使得班主任出于对学生成长情况的考虑在班级管理的过程中凡事亲力亲为，鲜少给予学生发表自己想法的机会，虽然能够满足基础的班级管理要求，但对于学生的自主性以及分析问题的能力提升而言十分不利。对此，在新时期班主任应当及时的做出改变，注意突出学生的主体位置，采取选拔班干部共同参与到班级管理中的方式切换学生所处的位置，让学生成为班级管理的主导者，逐步的锻炼学生与人交际的能力，同时实现学生的自主管理，让学生能够逐步的理解班级管理的辛苦，与班主任建立起共鸣，让班主任在今后的管理工作中能够得到更多的学生的支持，得以顺利的实施，实现对班级管理的效率和质量的有效提升，呈现出一举多得的效果。

4.2 构建健康的师生关系，发挥交流的艺术

在新时期学生的诉求发生了改变，传统的师生关系以及无法满足学生的需求，班主任必须及时的做出改变。首先，以平等的姿态和学生交流与沟通，让学生感受到班主任的关心和尊重，切实的突出学生的主体位置，让学生成为班级的主人，发挥其主人翁的作用，使得班级管理措施的实施可以更为顺利，并且有效的拉近班主任和学生之间的距离，让师生之间的沟通可以更为高效。其次，班主任应当注意观察学生的日常状态，分析学生的所思所想，主动的与学生交流，与学生建立起共同交流的话题，进一步拉近师生之间的关系，使得学生能够逐步的改变对班主任形象的固有认识，将班主任放在可以平等交流的位置上，主动的与班主任分享自己在学习和生活中遇到的问题，使得班主任更好的了解学生的成长状态，依据学生存在的问题及时的给予学生针对性的建议和指导，帮助学生走出困境和误区，让学生能够以健康的状态投入到今后的学习和成长中，实现身心健康发展，取得更为优异的成绩，为学生今后的发展打下坚实的基础。最后，每一个学生的个性和诉求都存在着一定的差异性，班主任在观察学生的同时也应当积极的发挥自身的专业能力，利用语言的艺术帮助学生理解外在事物，认识自己当下的成长状态和正确的成长方向，及时的纠正学生存在的问题，促使学生能始终向着正确的方向发展，实现小学班主任的班级管理技巧及方法使用的有效性。

5 小学班主任班级管理实例分析

5.1 针对每位儿童的问题行为进行矫正

由于小学生的行为存在着不同的特点，因此，在实施纠正教育时，必须加强教育的针对性。比如B的脾气比较暴躁，它的行为特征就是情绪不稳定，很容易攻击人，所以我首先要降低它的攻击力，和它的父母交流，我发现它其实是在攻击它，所以要惩罚它，让它认识到它的交流方式是错误的。我让他一个人呆在办公室里，不让他和同学们有任何接触，然后让他和我进行交流，说出了打人的原因，然后我就开始

教他如何和别人相处，久而久之，B的攻击性就降低了。在开展工作之前，相关教育者要积极地与家长做好沟通交流工作，让双方的达成一致的教育共识，其次可以组组开展家长课程、家委会工作以及家校共育等服务工作，从而充分让低年级小学生感受到温暖，培养健全的人格。尤其对于学习能力低以及情绪状态不稳定的低年级小学生，更加需要通过与家长沟通了解其主要的性格特点以及喜好等，以此为后续的引导教育提供更加明确的方向。

5.2 重塑学困生的精神支柱

在以往的班级管理过程中，班主任常常会更加倾向于对优等生的管理，而忽视学困生的存在，甚至一些班主任在对待学困生方面会极其的苛刻，导致学困生的自尊心受到伤害，从而失去了学习和生活上的动力，出现自暴自弃的问题。同时，因为班主任的“带头示范”，班级中的学生也会十分的排斥和歧视学困生。在这样一种环境下，学困生难以获得班级体的温暖，从而受到严重的心灵创伤。由此可见，一味地批评和讽刺学困生并不是一种正确的德育方法，同时也无法实现对学困生的转化，甚至还会导致学困生出现越来越严重的问题，进而极大的影响到班级氛围和秩序。实际上，要想转化好学困生，班主任必须要落实好对他们的德育教育，从思想道德教育上实现对学困生的转化。

6 结束语

总而言之，每一位小学生都是独特的个体，因此在班主任管理工作中更加需要注重对其不良行为习惯的规范化管理，进而促使其能够在自我行为纠正的过程中健全人格发展，同时为提升后续的班风建设奠定良好基础。作为小学阶段的班主任，在管理工作中需要更加明确小学生的身心发展特点以及认知能力，将更加科学的管理方式以及情感引导方式融入其中，才能推动小学生的健康发展。

参考文献

- [1]张月月, 王晓芸. 小学低年级精细化班级管理模式初探[J]. 农家参谋, 2019(05): 162.
- [2]杨玉花. 小学低年级班主任在班级管理中存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(11): 242.
- [3]李双. 提高小学低年级班主任管理工作科学性的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 51-52.
- [4]席海霞. 让班级管理赢在起跑线上——浅谈小学低年级班级管理策略[J]. 亚太教育, 2019(12): 39.
- [5]王淑清, 郭启宝. 低年段小学班主任实施德育管理的有效策略[J]. 才智, 2020(10): 166.
- [6]拉木草. 如何做好新时期小学低年级班主任工作[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 101.
- [7]吕春兰. 小学低年级家校沟通中存在的问题及应对策略分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 204.