

# 小学语文教学中渗透劳动教育的方法

石风芹

泰安市财源办事处仓库路学校

**[摘要]**随着我国素质教育教学体系下的不断创新性发展,小学语文教学流程、教学模式和教学方法已经发生了较大的改变,突破传统教育理念的束缚,更加注重理论与实践的结合,体现语文教学的人文性与课程工具性特点,让整体学科高度与劳动教育的素质理念相结合,实现有效关联、高度发展的目标,落实于语文教学流程和教学内容当中,不断帮助教师探索劳动教育的因子,渗透劳动教学体系的方法、能力与技巧,提高每位小学生的劳动意识,杜绝懒惰心理,培养勤奋好学的精神,不断促进学生全面发展与成长。

**[关键词]**小学语文教学;劳动教育;应用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1552

## 引言

现阶段,我国针对小学语文教学与劳动教育理念的结合已经提出了新的教学方法、教学内容与教学要求,需要在整个课程的不同教学阶段针对不同年级融入劳动教育的各项要求和标准,提高语文教学的工具性与人文性特点,贯彻落实教学理念与劳动教学方针的高度结合与关联性要求。在各个小学推广和实践的过程中已经形成义务教育课程实践方案,达到有机结合、促进发展、健全理念的目标,如今已经实现语文、思想品德教育、德育教育等课程的扩大化发展,不同学科在落实劳动观念的过程中优化学生对于劳动实践类课程的态度,形成积极、正确、向上的世界观、人生观与价值观。

## 一、小学语文教学中的劳动教育因子

### (一)育人理念上两者完全一致

语文课程实践的总目标与劳动教学方向相一致,在教育理念、育人方法、品德培养的方向上均具有统一性的发展作用,其共同目标都是为了帮助学生形成正确的价值观念和人生态度,培养学生掌握实事求是、崇尚真理、勤劳健全的道德品质。语文教学的育人理念不仅要帮助学生形成良好的语文学素养,还需要逐步通过语文书本上的知识来健全人格,优化个性,形成独特的思维意识,适应社会现阶段的发展方向。不应只是追求片面的成绩增长,而培养学生只会学习且肩不能扛手不能提的白面书生,这样违背了素质教育理念下的教学要求和正确教学价值观念,教师应作为引导者,帮助学生掌握自主学习的意识,勤劳奋进,坚持不懈,让每位学生为成为未来社会有担当、有责任、有作为的接班人,而不断努力。

### (二)教育内容上两者高度关联

素质教育理念下小学语文教材内容上许多题材和类型都与劳动教育的素养、政策和方针高度结合,具有高度的关联性,比如说《四时田园杂记》《那个星期天》《老师领进门》《金字塔》《故宫博物院》等课本内容中都可以让同学们充分感受到劳动的魅力与劳动者的艰辛,体会到劳动文明成果所带来的社会发展价值,利用各种不同的劳动技巧、劳动智慧和创造技能,为劳动教育贡献力量,学生在阅读感受这些课本文章精髓时,能够充分体会到劳动者的价值和

意义,感受到劳动者的伟大和劳动的快乐。从古至今的文明发展至今,是劳动创造了中华文化。举个例子来讲,在《祖父的园子》这一节课程中作者采用了各种不同类型的修辞手法,如反问、拟人、比喻等,描绘了祖父菜园子中各种漂亮形式多样的昆虫、新鲜绿色的农作物、高大茂密的大榆树,这些不同的景色都与祖父的辛勤劳作照料息息相关,在摘花、种菜和玩耍中不仅能够帮助学生形成丰富的语言素养,还能够体会到辛勤劳动所带来的快乐,对大自然一切事物更加亲近,去拥抱生活,拥抱劳动,积极感受生活中的美好。

### (三)教育形式上两者相互借鉴

整个语文课程的内容和教学方向是多种多样的,不是片面的,也不是封闭的,而是根植于现实生活中,增强理论与实际的结合,扩宽学习与运用的途径领域,强调教学做合一,注重融入生活理念和各种实践指导方针,让更多丰富的生活资源融入语文教学内容中,以更加富有多样化色彩的劳动教育形式体现劳动教学的魅力。尤其是很多语文教学素材中增设口语、写作等内容时很多题材都与劳动相关。举个例子来讲,二年级在讲解《做手工》这节课使老师们会以动手操作能力为核心,将动手技能与劳动实践和语言实践紧密结合起来,在学生讲解自己的手工作品内涵时真正体会到语言魅力,体会到动手操作技能与劳动教育的结合性,让语言表达能力更加有条理、有情感,让动手实践技能更加言之有理、有血有肉、蕴含道理<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文教学中有机渗透劳动教育的方法

### (一)理解劳动的意义

对于小学阶段的学生而言在语文教学过程中渗透劳动教育的前提是需要帮助学生理解劳动的意义和价值,充分形成劳动的主观性,在各种教学活动开展的过程中亲身感受文章事件背后的劳动理念,并与作者的内心世界进行情感沟通与交流,唤醒学生对于劳动能够创造美好生活的认知和理解,形成积极的劳动意识。举个例子来讲,教师在讲解《污染的河水》这篇文章时可以将污染过的河水和清澈河水进行对比,让学生们思考如何将污染的河水变成清澈的河水呢,怎么可以把河水变干净呢,学生此时会产生一系列不同的真实情感,并通过文章的阅读来提出自己的看法和讲解,最终在讨论和交流中得出可以通过劳作把泉水弄干净,这样对于劳

动这件美好的事情产生积极的向往，形成劳动的真正意识，体会劳动的价值和意义。

### （二）内涵挖掘精细化

小学语文教学在渗透劳动教育的过程中要帮助学生多听、多看、多感受，尤其是落实语文课程教学的基本性质，结合教材与劳动教学的关联性，设置教学节奏，明确教学目标，教师要充分挖掘教材中的人文性特点，并结合劳动教育的内容和方法在相互渗透中体现劳动的意义。举个例子来讲在讲解《呼风唤雨的世纪》这一篇文章时我们可以知道这篇文章的故事背景是在20世纪，计算机、互联网、大数据时代导致人们的日常生活中拥有很多现代科技，生活节奏变快，智能机器人、智能家具、智能汽车等都辅助了人们的日常生活，但这些发明创造便利于生活的同时也能够让学生体会到科技的力量，但这种科技的力量还需要人类去创造，需要科学家去研究、去创新、去劳动、去思考，才能够让人类的生活更加快捷，在教师的引导下使学生体会到科技的力量感和价值感，结合现阶段神州发射、潜入深海、探索原子核世界奥秘等一系列词汇，引领学生体会字面意思背后的情感与劳动精神，让每个学生感受到劳动者的智慧和创造力量，崇尚科学，崇尚劳动，崇尚智慧，在积极发现、自主学习中深度挖掘课本知识背后的精神与魅力。

### （三）课堂教学生活化

语文教学课堂的开放性、实践性、生活性特点对于教师的课堂导入与应用环节十分关键，能够更好地与劳动教育理念相结合，让课堂氛围更加轻松、活跃，引人入胜。举个例子来讲，在讲解《海滨小城》这节课时整个课程的核心是围绕劳动创造美丽生活环境这一主题，在主题讲解时能够让学生明确劳动对于整个城市创造的意义和价值，融汇于家乡建设与优化美丽生活环境的实践与例子，感受小城之美，体会家乡之美，明白每个家乡美丽环境背后劳动者如绿化养护人员、种植人员、环卫工人、警察、城管等工作人员的付出与辛勤，才能够将这些美如诗的画面创造出来，同时在教学过程中可以让学生将日常的脑洞片段进行现场展示或录制下来，引导学生掌握劳动的快乐和伟大，正确、清晰、科学、有条理地表达，以恰当的语言感受劳动与语文课堂共同发展的意义。

### （四）体验劳动之美

为了更好地落实小学阶段劳动教育的意义和价值，需要帮助学生体会劳动之美，感受劳动的快乐。首先，可以从课本文章中体会到不同劳动场景下的含义和价值，通过积极阅读完成学习任务，找出与劳动场景相关的词句，来感受劳动魅力，在学生交流、探讨与思考过程中提出自己的劳动设计。其次，还需要从劳动成果中体验劳动快乐，在书本中找到与劳动相关的词汇并通过自我引导与生活构建连接，找到日常生活中相类似的劳动活动，并让学生通过思考介绍自己所做的与劳动相关的事情，树立模范带头作用。最后，可以

从不同文章的情感体验中感受劳动者的心情，许多文章都会描述劳动者愉快的心情，满足的田间劳动种植作业者的设计意图，可以充分激发学生对于劳动的美好向往，尊重不同的劳动环境，感受劳动所带来的快乐感和幸福感，引发情感共鸣，积极追求劳动价值观念，在不同劳动场所、劳动体验环境与劳动成果中得到情感升华与行动落实，增强对劳动作业的追求，形成更积极的价值理念与思维<sup>[2]</sup>。

### （五）教学方式多样化

小学语文阶段在渗透劳动教育思想和内容时并不是一蹴而就的，而是需要在长期发展过程中根据学生的不同年龄阶段，结合学生现阶段的发展方向来落实劳动教育的目标，做好持久攻坚战准备，这是一项长期工程，需要在不断铺垫、发展、应用与培养过程中实现劳动教育的主题价值，再通过听、说、读、写的方式让学生的语文教学与劳动教育理念相结合，实现全面成长与健全发展。首先，通过听一听，可以在讲述《田家四季歌》这篇文章时通过采桑养蚕又插秧等内容，听到农耕劳作中的不同声音，听听农民劳作技巧，既能感受农民劳动成果，还可以以采访的形式听听农村中与二十四节气相关的劳动故事，在此基础上感同身受，深刻理解。其次，可以采用说一说的方式，在讲解《悯农》这篇文章时以锄禾日当午，汗滴禾下土为核心思想，鼓励学生在日常生活中积极做家务、种植花草树木、帮助家长做力所能及的事情，并讲述自己对劳动的体会与感受，只有亲身劳动才能够明白劳动的意义和价值，珍惜家长们的劳动成果。再次，通过读一读的方式来讲解《刷子李》，通过扩展阅读，让学生感受到劳动者的意义和价值，劳动不分高低贵贱，更应歌颂劳动者的事迹，以此来拓宽学生视野，每个岗位的发展和都离不开劳动者，劳动最光荣，通过劳动所获得的是最根本最有价值的，行行出状元，即使在服务行业也能够通过劳动创造属于自己的一片天地。最后，结合写一写的方式，将劳动教育与语文作文教学方式相结合，采用专题作文的形式，让学生描绘成生活中的劳动故事，融入劳动创造美、保护美等相关主题，提高学生的情感体验，还可以采用举例、比较、比喻等方法描绘专题作文，丰富作文的表达手法，使人物形象描绘的更加准确、清晰、形象。

### 结语

总的来说，小学语文教学在渗透劳动教育理念和价值观念的过程中更应帮助学生形成情感共鸣，体会劳动的快乐，在积极讲解语文知识的过程中渗透劳动技巧，让学生在日常生活中帮助家长干力所能及的家务，从小养成积极劳动的意识，不断促进学生全面成长发展。

### 参考文献

- [1] 儿童文学在小学语文教学中的融合策略分析[J]. 景秀兰. 科学咨询(教育科研). 2021(05): 295-296
- [2] 论教科书中的劳动精神渗透——以中小学语文教科书为例[J]. 商曼. 基础教育课程. 2019(11): 54-60