

# 课程游戏化背景下男幼师角色优势探析

秦承志

盐城市大丰区白驹镇中心幼儿园

**[摘要]**课程游戏化理念提出以来,各幼儿园因地制宜进行课程游戏化改革,从观念上和行动上彻底颠覆传统幼儿园以集体活动为核心的教育模式。随着社会包容度的提升,男性教师逐步进入幼儿园,具有较宽广的知识面、理性的情意品质、良好的运动素养和冒险精神是幼儿园男教师自身的角色特点。在课程游戏化背景下,我们对男幼师在区域活动、环境创设、美术活动以及体育活动中的优势发挥进行研究,发现男幼师完善了幼儿对性别角色认识、男幼师以独特的男生视角启发教育、男幼师与女幼师相互配合丰富教育形式。建议通过给予男幼师更多自由探索的时间和空间、提升男幼师情意方面的发展、利用多种途径提高男幼师专业水平多种方式,职前职后结合加强男幼师角色优势品质培养。

**[关键词]**男幼儿教师;课程游戏化;角色优势

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.436

## 一、问题提出

在现如今,中国经济飞速发展,社会观念变得越来越开放包容,男性幼儿教师得到社会越来越多的认可,越来越多地参与到幼儿园的教育教学的工作当中。结合自身工作经验,我发现男幼师的工作内容与女性幼师虽然大体相似,但在教育方式、教育风格以及尺度把握有所不同。在江苏省课程游戏化改革的推动下,男幼师在课程游戏化改革中,男幼师的角色优势并未有系统研究。我认为男幼师与女幼师在对幼儿的身心发展的影响拥有不同的。男幼师在这当中有哪些特殊的角色优势,如何充分发挥男幼师自身角色优势,是本次研究的核心问题。

## 二、男幼师优势内涵解析

经过我们对园长、女幼师及家长的问卷、访谈调查,发现男性幼儿教师的角色优势在很多方面都有体现,比如心胸更加开阔、知识面更广,尤其对科学和信息技术更感兴趣,在健康、运动、科学等领域优势明显,很多研究也同样也有多种角度解析。本研究将从认知、情意以及行为三个角度分别对应知识面、意志品质以及运动素质方面的优势进行探析。

### (一)男幼师具有较宽广的知识面

男幼师的知识面相对较广,在多种学科都有粗浅的认识与涉足,从而可以解答幼儿各种有趣的问题,帮助幼儿探索发现。这方面的优势对于幼儿园工作来说有巨大的帮助。根据我们实地走访发现,很多男性教师在信息技术方面有极大的兴趣和优势。许多幼儿园教师在制作课件、动画、视频剪辑、新媒体平台操作等方面遇到一些难以处理的问题时,会向男性幼儿教师请教。这些现象,也可以看作是男性幼儿教师认知方面的优势。

### (二)男幼师具有理性的情意品质

男幼师具有独特的理性思维和坚定的意志品质,在面对问题时,男幼师往往处理得更加严谨务实,思考问题更加逻辑清晰。这些品质会是幼儿成长环境中的不可或缺的“营养剂”,弥补当前幼儿教育中的理性不足的情况。男幼师自身所表现出的坚韧的意志品质也对幼儿人格的健全和品质的塑造发挥重要作用,并能促进幼儿良好行为习惯的养成。幼儿处于人格培养的关键时期,需要更多的理性品质参与其中,培养幼儿良好的情意品质,尤其是男性幼儿的培养,更要避

免出现女性化倾向。

### (三)男幼师具有良好的运动素养和冒险精神

男幼师在身体素质及力量方面,明显优于女幼师。在我们观察幼儿园户外活动时,我们发现男性幼儿教师通常会以“同伴”的身份参与到幼儿的活动中。如,老鹰捉小鸡,老狼老狼几点了等游戏,从中扮演“老鹰”、“老狼”等角色,这类游戏也有一定的危险性和冒险精神。通过扮演这些角色,幼儿会更加认识到,男性在生理方面的优势,以及树立男性应当在社会角色中充当“保护者”、“担当者”的强大形象,从而激励他们,科学健康饮食,积极参加室内外体育育活动,强健体魄,培养良好的体育运动习惯。

所以,男性幼儿教师的角色形象,对于幼儿思维方式的培养和行为习惯的养成也是独特的,也让幼儿受益终身。

## 三、游戏化教学活动中男幼师角色优势的体现

### (一)区角活动:让孩子拥有自主选择的权利

区角游戏是课程游戏化的关键环节,区角游戏的可操作性、趣味性如何,直接影响幼儿的游戏体验。在幼儿园实际工作中,幼儿对区角活动也常常充满了期待。在区角活动环节,教师可以在这种“自然的环境”中,很容易地观察到幼儿社会性发展水平。通过观察了解,我们发现男女幼师在区角活动的布置与组织上有明显差异。男幼师在区角游戏的优势主要体现在两方面:

1. 男性幼儿教师更注重区角布置的可操作性。通过访谈和观察,我们发现,男性幼儿教师在进行环境创设和区角布置的过程中,更加注重幼儿在该区域中的操作性和游戏的趣味性与获得感。部分男幼师甚至会考虑到不同区角的联动玩法。

2. 在区角活动的指导上,男幼师往往倾向于间接指导。在区角活动遇到困难时,我们发现,女幼师通常会直接告诉幼儿怎么做,甚至局部的包办代替。而男幼师会通过自己的行为,暗示幼儿自己尝试,给予间接指导,或者以引导性、启发性的语言,指导幼儿进行区域活动。

### (二)环境创设:塑造愉悦的幼儿园环境

幼儿园环境分为物质环境和精神环境,环境创设对于幼儿的身心全面发展起到了潜移默化的作用。通常,幼儿园会遵循安全性、适宜性、参与性、教育性、经济性、可操作性等原则进行环境创设。

男幼师的视角来看,环境创设往往更注重实用性、可操作性。同时男幼师丰富的知识面可以在环境创设的过程中发挥巨大的作用。例如在主题墙的布置当中,男幼师会更多的进行科普和知识的介绍,帮助幼儿获取信息,满足他们的求知欲。

### (三) 美术活动: 激发创造的精神和品质

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出,艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式,也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。在男性幼儿教师开展艺术活动,如绘画、律动等活动时,往往更加注重幼儿在艺术创作过程中的体验和情感的表达。

活动的过程中,通常,男性幼儿教师不会过多的限制幼儿对表达方式的选择和内容的选择。男性幼儿教师会在幼儿完成作品后,依据作品内容和幼儿探讨加工作品。同时,男幼师理性的情感意志与艺术的碰撞,也影响着孩子对美的理解与表达。

### (四) 体育活动: 让孩子在自然中自由生长

男性幼儿教师组织实施具有一定挑战性的体育教学活动的过程中,体力上所具有的独特优势也能更好地保护幼儿的参与活动安全。在这样的前提下,也能够保护幼儿参加体育活动的积极性和兴趣。在这些走、跑、跳、攀、爬以及追赶的过程中,可以发展幼儿的大肌肉群,提高身体素质和免疫能力,满足幼儿生长发育的需求,促进幼儿全面健康成长。

## 四、结论与建议

### (一) 结论

#### 1. 男幼师完善了幼儿对性别角色认识

由于幼儿成长环境中,男性角色的缺失。导致了无论对男性幼儿还是对女性幼儿在性别角色认知方面造成了一定的负向影响。男性幼儿教师加入到幼儿成长的环境中,有效的填补了幼儿成长过程中的缺失。完善了幼儿对性别角色的认知,也健全了幼儿人格。对于女性幼儿来说,男性幼儿教师有效的填补了女性幼儿的对“父亲”一类男性角色陪伴的缺失。对于男性幼儿来说男性幼儿教师为他们树立了男性角色的形象,也为他们的行为提供了榜样的作用。在幼儿园课程游戏化的过程中,树立正确的性别认知,健全幼儿人格对于幼儿来说是极其重要影响深远的。

#### 2. 男幼师以独特的男生视角启发教育

教育的独特视角,引发了不一样的多米诺效应。男性教师独特的理性思维和教育发生碰撞,引发了不一样的“化学反应”。在我们的调查中,我们发现:幼儿园课程研讨会上,男性幼儿教师往往会有一些与女性教师不一样的想法。如果男性幼儿教师的想法能够得到重视。如,Y幼儿园通过多种方式倾听男幼师的看法,并进行充分讨论,开设了很多相应的独具特色的园本活动。但如果男性幼儿教师的想法总是得不到重视,男性幼儿教师也不会再表达自己的看法。从此陷入恶性循环。所以幼儿园要多去关注男性幼儿教师的看法,从中思考启发教育。

#### 3. 男幼师与女幼师相互配合丰富教育形式

在幼儿园工作中,男女幼儿教师唯有相互配合,发挥

优势,才能将男女幼师的特点与长处发挥出来,在配给班级教师时,需要考虑到男女搭配的需要,均衡配比。综合男女幼师的特点,进行优势互补,共同对幼儿实施保育和教育。从而更好地帮助幼儿树立健全的人格,培养幼儿多种优秀品质。

根据心理学中的“异性效应”,在男女教师相互配合的过程中,也能一定程度上提高工作效率。

### (二) 建议: 职前职后结合加强男幼师角色优势品质培养

男性幼儿教师在工作中各方面的角色优势,我们已经在上述篇幅中进行了相关的论述。但这些优势是否有不可替代性,是需要男性幼儿教师在这些优势上进行加强。

#### 1. 给予男幼师更多自由探索的时间和空间。

我们需要给予男幼师一定的自由。在课程游戏化过程中,我们给予了孩子很大的自由,自由的时间、空间等,同样我们也需要给予男幼师一定的自由,自由选择教育方式方法,自由发表教育建议,交流讨论感悟等方式。让男性幼儿教师课程游戏化改革中发挥自己独特的优势。

男幼师在知识面上相对女幼师已经有一定优势,但针对这些知识面,不够深入,浮于表面。如今,信息技术不断发展,幼儿获取知识的途径也得到了拓宽,幼儿本身的知识水平也与过去不同。在课程开发、课程研讨、以及解答幼儿提问等方面,这些知识仍显局促,仍需要不断学习继续学习,增强知识的深度。

#### 2. 提升男幼师情意方面的发展

情感意志的发展,对男性幼儿教师的发展十分重要。这些方面的提升和进步是较难通过课程等方式方法进行直接提升的。需要渗透在生活的各个环节当中。

首先,积极参加各类志愿者服务活动。志愿者服务,是综合性较强,同时带有自愿性质的活动。志愿者活动有交通指挥、爱心帮扶、公共资源保护、环境保护等多种形式,在参加这类活动时,培养出教师的爱心,同时综合性的活动也可以培养出幼儿不同方面的品质。

其次,积极参加各类比赛。通过各级别,各类型的比赛中锻炼男幼师的抗压能力、教学能力、组织能力等多种能力的提升,同时还可以加强毅力、勇敢等多种意志品质的培养。

## 五、结语

课程游戏化改革任重道远,男幼师已经成为幼儿园教育中的不可忽视的中坚力量。提升男幼师的专业素养,发挥男幼师独特的角色优势,就是在提升幼儿园教育的质量,巩固课程游戏化改革成果。

幼儿教师队伍整体素质水平的提升,离不开多方面的帮助与支持。在如今课程游戏化改革的背景下,男幼师的能力培养显得尤为重要。也希望,男幼师从中发挥更大作用。

### 参考文献

- [1] 李晓航. 幼儿心目中的理想教师形象研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2011.
- [2] 韩雯燕. 儿童视角下的幼儿园男教师——以S市两所幼儿园为例[D]. 上海: 华东师范大学, 2019.