

# 新课改与新教材相结合形式下历史学科核心素养中国家国情怀在教学中的实践性研究

梁晓艳 和兴旺 代淑峰 杨俊慧 王志星  
山西省文水县第二高级中学

**【摘要】**基于历史学科的本质要求,借鉴国际优秀成果,在多次探索的基础上,我国提出了历史学科五大核心素养。其中家国情怀体现了历史学科的育人功能,是一种人文价值观的体现。党的十八大以来,弘扬家国情怀已经成为时代要求,在价值观形成的关键期内,中学历史课堂应该成为落实这个时代要求的主阵地。全球化和信息化给当今社会带来冲击,面对容易误导中学生的信息,面对更加复杂的社会环境,中学历史教师更应该承担起自己的使命,抓好这一时期的价值观教育,落实弘扬家国情怀这一时代要求。

**【关键词】**高中历史;核心素养;家国情怀

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1801

## 引言

新课改与新教材相结合形势下,高中历史教师充分利用新教材展开教学,不仅有利于帮助学生形成正确的价值观,提升能力素养,对教师的专业化发展也是一种提升。但是由于教材刚刚投入使用,内容多,难度大,给中学历史教师的教学带来不少难题,教学时长有限与教学内容增加的矛盾更是给家国情怀核心素养的培养落实带来了挑战,相关研究与实践工作还需要进一步加强探索,为中学教师的教学提供参考。

### 1 高中历史教学中培养学生家国情怀的意义

1.1 发挥德育功能,建立正确的世界观、人生观和价值观

教师巧妙地运用课堂学习,发挥高中历史的德育功能,能够帮助学生建立正确的三观。高中历史教师在教学过程中,引导学生在历史中领会传统的家国情怀与中华民族的气节与精神,能够使科学辩证地去看待历史问题,理解与感悟中华民族历史的内涵,并继承优秀的中华文化。同时,在教师的教学带领下,学生也应能够根据教学内容联系现实,反思自身不足。

### 1.2 培养学生建立社会主义核心价值观

培养学生具备家国情怀与建立社会主义核心价值观的目标是一致的,都是让学生对家庭、社会和国家具有责任感和爱心,成为发展国家与社会的中流砥柱。因此,历史教师在教学中引导学生勤奋努力地学习,能够营造学生的幸福家庭感,增强学生的公民意识,建立国际视野,从而承担建立富强国家和振兴民族的重任。

### 1.3 爱国情感与民族意识的建立

爱国主义教育培养家国情怀的重点内容。历史教师在教学中引导学生对历史上出现的英雄人物所具备的优秀品质进行学习,能够加深学生对爱国情怀和民族意识深入认识与理解,从而接受思想上的洗礼,担负其复兴中华、实现中国社会主义现代化建设的伟大使命。

## 2 高中历史教学渗透家国情怀教育的策略

### 2.1 新课改与新教材相结合,传授家国情怀的理念

(1) 对学生心智进行启蒙,培养学生对待人生积极进取的态度

学生通过学习与探索历史知识,有利于学生形成健全心智,因此教师要对教材知识充分利用,使学生从教材里的平淡文字中找到积极进取的人生理念。

### (2) 培养学生认同国家与中华文化

文化作为民族灵魂,对于民族意义重大。民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体。中华民族历史悠久、文化灿烂,这为教师传授家国情怀给学生,提供了丰富而具体的素材。

### 2.2 加强实践教学,不断升华家国情怀

#### (1) 参观考察

通过组织学生走入历史博物馆对中国历史进行最直观的感受,对于学生家国理念的增强具有重要作用。可以将参观历史博物馆与课堂教学相结合。除了与课程相关的博物馆外,也可以参观其他类型的博物馆或历史遗迹,使学生的知

识面得到扩大,学习兴趣得到提升。

#### (2) 在课堂上展示文物、遗迹相关视频

由于历史遗迹和博物馆非常多,学生无法都去参观,但是不能忽视博物馆在历史教学方面的重要性,因此,可以在课堂上建立“数字博物馆”,通过网络视频、图片等方式对文物内涵进行了解。图片、视频可以是教师自己拍摄的,也可以是网络上搜寻得到的。在课堂教学中,教师通过结合书本理论教学,图文并茂,绘声绘色的讲解,能够增加学生学习历史的兴趣,增强探索问题的能力。

#### 2.3 融情于景,完成家国同构意识的培养

“家国情怀”在某种程度上是一个抽象性教育概念,有些教师开展的家国情怀教育没能让学生对家国情怀的内涵产生清晰的认知,学生在学习历史知识时,对家国情怀的感知也比较模糊,不利于家国情怀的生成,难以充分体现出教师在学生家国情怀培养中的作用和价值。<sup>[4]</sup>要想让学生深刻了解家国情怀的内涵,并体会到家国情怀教育的重要意义,进而自觉地接受家国情怀教育,教师就需要引入情境创设法,借助生动的教学情境塑造真实可感的历史教学场景,让学生在具体的场景中快速理解课堂中的历史知识,领悟到历史知识承载的深厚情感。

#### 2.4 巧设疑问,完成共同体意识的培养

以往许多教师更注重的是以独白式的教学方法展开历史教学,师生间的互动交流很少,学生独立思考的机会也不多。在新时期的历史教学中,教师可以适当地设置一些教学疑问,让学生在探究疑问的过程中产生学习欲望,促使学生展开自主、高效的学习。教师若要将家国情怀教育渗透到历史教学之中,需要围绕具体的教学内容,向学生提出一些有思考价值、有启发性的课堂问题,激发学生课程学习的积极性和主动性,让学生的思维进行有效碰撞。在活跃的思维状态下,学生将更好地获取历史知识,更深刻地理解历史知识中承载的家国情怀及其精神内涵。

#### 2.5 抓住史实,完成仁爱之情的有效渗透

不少学生是通过死记硬背的方式了解教材中的文字内容的,他们对教材内容中承载的历史情感缺乏深刻的感知。长期在机械式状态下学习,会挫伤学生的学习积极性,使学生缺乏对历史的探究欲和情感体验。这种现象并不利于教师渗透家国情怀教育。对此,教师可以选择将历史事件作为切入点,引导学生透过重要历史事件了解当时的历史背景、历史事件,有机渗透家国情怀教育。

## 3 结束语

教师应深刻意识到家国情怀教育的实施必要性,并从家国情怀在“家国同构”“共同体意识”“仁爱之情”三个方面的内涵出发,加强对历史课程的研究,找到二者有效融合的关键点,采用更加科学、合理、有效的策略对学生进行引导,全面提升历史课程的教学品质,促进学生家国情怀的形成,真正体现高中历史课程在育人方面的作用与价值。

### 参考文献

- [1] 薛凤玉. 高中历史教学中学生“家国情怀”素养的培养[J]. 文理导航(上旬), 2020(9): 54-61.  
[2] 王燕. 全球史观下高中历史教学中学生家国情怀的培养[J]. 情感读本, 2020(9): 25.