

目标案例教学在急救护理实训教学中的应用

通力嘎 朱金璞 李丰鹤

(锡林郭勒职业学院)

[摘要]随着大数据、云计算的技术取得了突出性的成果,各个行业的工作对人才的要求也在水涨船高,急救护理专业课程也不例外。**[方法]**将60名护士随机分为观察组和对照组,每组30例,对照组采用传统教学,观察组采用动态案例教学培训,并采用客观结构化临床考试,比较两组对教学形式的总满意度。**[结果]**观察组护士的案例分析、临床护理技术规范、团队应急协作能力、人文关怀及有效沟通评分以及总评分均高于对照组(均 $P < 0.05$),且对教学形式总满意度高于对照组($P < 0.05$)。**[结论]**目标案例法在医疗职业技术学院急救护理专业课中的应用提出合理化的意见以及建议。

[关键词]目标案例教学;急救护理;实训教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.244

前言

《急救护理》是护理专业的一门重要课程,该门课程的主要目的就是让学生们通过学习知识,从而提升学生对急救护理课程的学习与实践能力。那么急救护理实训教学的目的就是开阔学生的视野,让学生学习基本的急救护理知识,并结合急救的案例,让学生从基本的案例出发,掌握急救护理技能项目,本篇文章认为需要从急救护理专业课的设置出发,为急救护理教学的优化建言献策。开展医疗职业技术学院急救护理专业课的创新及学术性的应用研究势在必行,学生就能够从传统的掌握专业知识发展为对基本技能、综合能力、创新能力等技能的提升。

一、目标案例法在急救护理实训教学中的意义

在教学的过程之中,教师需要注重激发学生的学习自主性,培养学生自主学习的能力与实践训练的成果,并在考试与实训结束之后,对于自己在考试与实训过程中的表现加以评价,并不定期地进行自我反馈。而当前理论+实训的教学模式,具体可以借助课前习题训练、课堂提问、课后讨论等实践性活动,让学生们可以在理论学习之余,参加急救护理专业课等实践培训。

这对于专业人才的理论技能以及实践技能的提升而言都有着十分重要的意义。由此可见,目标案例法在急救护理实训教学中的意义^[1]。面对当前国家颁布的课程改革政策,医疗职业技术学院,需要不断优化各个专业的发展路径,为国家各个领域输送大量的人才,医疗职业技术学院需要优化专业课程的体系设置,在专业课程体系的构建中增添实践、企业实习等科目,这样就能够提升学生的实践能力,当然急救护理专业课教师需要不断对课程教学的内容进行优化,教师在专业课的教学过程之中,需要注重培养学生的思维、不断拓宽学生们的眼界与思路,在这一过程之中,强化医疗职业技术学院与企业之间的紧密合作,明确的使用懂得知识的真正掌握是把它用于实践,用实践来验证及巩固所学。学会如何与病人、老师之间进行密切的沟通与交流,这样能够转变学生的学习思路,对于目标案例在教学过程之中的反应,培养学生们对目标案例的观察力,就能够充分提升学生对急救护理教学的理解与认识,从而为目标案例教学法在急救实训课程教学中的应用提供有利的借鉴,从而让学生们在参加完急救护理实训教学中受益匪浅。经过这近五个月的实训,对学生们医学素养的提升提供理论性与实践性的意见以及建议。

二、目标案例法在急救护理实训教学中的应用策略

(一)集中展示自己的作品与成果,学生们能够在学习过程中的收获和感受、发现问题

在项目的驱动下,学生就可以带着具体的任务进行探究性的学习,通过小组讨论、课堂学习、参观、考察以及小组的反馈的过程,学生在学习项目的基本内容之后,就可以借助项目模块中出现的素材和资源,学生就能够获得项目模块的相关信息,从而提升整个团队急救护理专业课的课程质量。学生在设计与制作作品的流程之后,我们需要让学生在上课的交流环节中,集中展示自己的作品与成果,从而能够帮助学生们在分享学习过程中的收获和感受、发现问题,并通过自己的不断观察以及询问,最终将自己在学习中遇到的问题解决^[1]。

在目标案例法的应用过程中,教师需要设定具体的项目,项目筹划需要结合本节课需要达到的目标而设定。使项目活动具备一定的规范性,具有简洁,清晰的流程、同时在项目筹划的过程之中,需要充分明确学生对于急救护理专业课过程之中的知识点的掌握情况,从而将复杂的项目简单化,在一定程度上减低项目的复杂程度,那么我们能够从此种教学方式中看出,应该将庞大的项目,具体划分为众多的小型项目,这样就能够对宏观的项目进行微观化的处理,从而提升目标案例法的教学成效,教师在制订计划需要结合当前学生对于理论掌握的具体情况,就可以有的放矢。急救护理专业课的突出优势,就是在于能够极大程度上提升学生的实践能力,能够使学生们能够将信息技术的方式应用于项目式教学方法之中,而当前此种教学模式就是借助任务驱动教学法,此种教学模式是由诸多的任务所组成的,类似于游戏,让学生们在完成每一关的游戏之后,这是目标案例法与信息技术的综合应用的结果,这是一种目标案例法在急救护理实训教学种的创新与突破,对于亲身精力急救护理实训课程教学的参与者,需要把握此种教学模式的特点,这样就能经过一段时间的学习,有所成长与进步,从实训课程的开展,我们能够从其中课程的学习之中,将自己在课程学习之中的优势与劣势进行归纳与整理,我们能够看出目标案例法在急救护理实训教学之中,终于习惯于有条不紊地处理问题,那么,对于我们需要目标教学法在急救护理实训教学之中的表现,这样就能够转变自己学习急救护理相关知识的方式。从而能够提升案例教学法在急救护理实训教学种的作用,让急救护理专业的学生能够在实训活动中收获更多。能够将目标案例法与急救护理实训课紧密结合在一起,能够为今后医疗职业技术学院开展急救护理专业课的应用提供理论性与实践性的借鉴,当然在当前的急救护理专业课的过程之中,我们需要考虑到项目式教学法的难度,当前我们需要在一定程度上降低目标案例的难度,具体而言作为急救护理实训课程的教师,需要将专业课中的重点与难点的内容进行归纳与总

结,这样能够帮助我们理清急救实训教学中各个知识点之间的关系,从而将目标案例法进行拆分,从而将目标案例法的作用发挥到最大,从这一点,我们能够看出急救护理专业课程的过程之中,此种教学模式就是让学生们能够充分了解本节课的教学原则与目标,并从急救护理实训的教学目标出发,从而形成具体的项目,这说明目标案例法能够显著提升急救护理实训课的教学效率^[2]。

(二)革新急救护理专业课评价体系,优化学校和教师的课程设计的内容

随着当前信息技术发展速度的不断加快,专业课程教师应充分利用信息技术,创新现有的教学模式,结合当前专业的具体情况,对当前医疗职业技术学院的学生进行类型的划分,开展项目式教学,需要结合不同性格特点的学生们的实际情况,具体结合急救护理专业课程,将班级中的学生按照小组进行划分,这样就能够让学生们开展急救护理专业探讨,体现小组合作在急救护理专业的作用以及意义,因此,作为医疗职业技术学院的专业课程教师,革新急救护理专业课评价体系,并不断的优化学校和教师的课程设计的内容,不失为目标案例法在急救护理实训教学课程中的应用策略之一。

(三)利用的相关技术手段丰富教学课堂的内容,提升教师与学生的课堂参与度

当前为确保急救护理专业课教学的顺利进行,在医疗职业技术学院急救护理专业课开展的过程中,教师可以选取“线上课堂”+“技能实操”的交互式教学的方式,这样能够显著提升教师与学生之间的交流与互动,借助相关的技术手段,不断丰富急救护理专业课程的内容,并提升教师与学生的课堂参与度^[3]。

(四)充分把握当前项目教学的优势资源,这样才能够快速实现人才发展的专业化与层次化发展

当前医疗职业技术学院对学生的考察方式,主要是以课程考试为依据,课程考试的重点对学生的基本技能、实践能力、学习成绩以及临场反应等多个指标进行量度,考核的方式,是以定性定量的结合,并将指标进行归一化的处理,从而得出学生的分数。数据化的呈现是当前人才培养的重要指标,那么,医疗职业技术学院急救护理专业课程就可以借助这一方法,以课程考试的形式,得出当前本专业的学生对急救护理专业课程的掌握情况,从而有针对性地对学生的专业课实践能力进行提升。

急救护理专业课人才培养是医疗职业技术学院课程改革的重点目标,那么在学科的专业化以及人才培养技能化的背景之下,急救护理专业课人才培养也需要朝着其他的专业看齐,这样才能够充分把握当前项目教学的优势资源,这样才能够快速实现人才发展的专业化与层次化发展。例如:手术室的实训让我们见证了手术的过程,其中急救救护观念必须贯穿于急救护理实训的过程以及今后的工作过程之中。对于学生们而言,在急救实训课程学习之中,需要学习动静脉穿刺、心电监护仪器使用、手术前的洗手、刷手,也需要亲身体验怎样做一个合格的器械护士。妇科的实训,能够让护士学到妇科相关的疾病的护理,以及急救的相关方法,那么老师的严格要求使自己在工作中更加细心认真,她一直来的认可使自己在实训过程中更加自信。急诊科的实训其中涉及徒手心肺复苏及心脏电除颤仪的使用等。这些能够让学生们掌握基本的急救技能,从而提升学生在遇到突发病人的应急处理能力,那么对于学生而言,这些急救护理实训教学的目标案例,对于今后的工作有着极为重要的指导意义,对于急救

护理人员的培训工作,也包括外周血管疾病、神经介入、肝癌介入的并发症及其相关急救护理,还有很多急救护理操作的机会,其中,给危重患者吸氧、吸痰、洗胃又得到锻炼。那么,本文认为目标案例法在急救护理实训教学中的应用是十分普遍的,因此,当前对于医疗职业技术学院而言,需要充分把握当前项目教学的优势资源,这样才能够快速实现人才发展的专业化与层次化发展,不失为目标案例法在急救护理实训教学课程中的应用策略之一^[4-5]。

目标案例法与其他教学方式有着显著的区别,结合急救实训课程之中,选择的目标案例,需要对目标案例进行观察,这样通过一段时间的观察,就能够对目标呈现出的特点进行归纳与总结,这样就能够在今后的实训教学的过程之中,从“以教师为中心”转变为“以学生为中心”,这样就能够充分注重目标案例法在急救护理实训中的作用,从具体的数据之中,得出目标案例教学法在急救实训之中的应用策略,这对于急救护理实训教学的发展与进步,对学生的学习路径以及模式作出努力,为今后的急救护理专业教学提供理论借鉴与实践经验。医疗职业技术学院教师需要在教学模式上不断创新,才能够为医疗职业技术学院教学质量的提升以及急救护理专业课程的发展提供更为广阔的发展空间。

结束语

本文从目标案例法在急救护理实训教学中的意义出发,对目标案例法在急救护理实训教学中的应用策略进行探讨,具体从以下的四个方面展开论述,分别为集中展示自己的作品与成果,学生们能够在学习过程中的收获和感受、发现问题、革新急救护理专业课评价体系,优化学校和教师的课程设计的内容、利用的相关技术手段丰富教学课堂的内容,提升教师与学生的课堂参与度、充分把握当前项目教学的优势资源,这样才能够快速实现人才发展的专业化与层次化发展。本篇文章认为只有从上述的策略出发,才能够为今后开展医疗职业技术学院教学提供实践借鉴。在教学改革背景下,开展医疗职业技术学院急救护理专业课的创新及学术性的应用研究势在必行,学生就能够从传统的掌握专业知识发展为对基本技能、综合能力、创新能力等技能的提升。本篇文章旨在为医疗职业技术学院以及急救护理专业课的理论性与实践性的应用研究提供合理化的意见以及建议。

参考文献

- [1]谭婧毅.案例教学法在高职高专急救护理教学中的应用对提高学生学习热情的价值[J].健康必读 2020年33期, 215页, 2020.
 - [2]侯丹丹,田娇娇,张倩倩.以6小时复苏目标理论为导向的急救护理对急诊ICU严重脓毒血症患者的影响[J].护理实践与研究, 2021, 18(18): 4.
 - [3]包爱红,毛保峰.评价目标激励法在急诊科护理实习生培训管理中价值分析[J].中国卫生产业, 2021, 18(16): 3.
 - [4]李薇薇.案例教学法在急诊科年轻护士急救技能培训中的应用[J].2021(2018-3): 40-41.
 - [5]严文友,石书才.急救模拟案例的综合演练在急诊实习护生带教中的应用分析[J].2020.
- 基金项目:课题名称:《急救护理》案例式立体教学法的设计与应用
课题编号:KJCX9535
项目出处:中国管理科学研究院教育科学研究所科教创新研究中心