

双减背景下初中语文作业的“减负”与“增效”

土旦曲培

(西藏自治区教育科学研究院)

[摘要]双减政策明确指出了新时代教育改革的方向,教师们要认真学习双减政策的精神,在日常的教学过程中减少不必要的环节,提升课堂时间的利用率。课后作业是引导学生们巩固所学知识,提升学生们自主学习能力的策略。在本文中,简要介绍了初中语文教学过程中作业优化的意义,并基于现阶段作业布置过程中出现的问题,提出了相应的作业优化策略,希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

[关键词]初中语文;作业设计;教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.182

跟小学语文的内容不同,初中语文的综合性更强,但又不似高中那样需要学生有更强的理解能力。在初中阶段,对学生的语文学能力打下更好的基础,能够使得学生在步入高中以后拥有更强的能力来进行高中语文学。在初中语文教学中,教师对于学生语文作业的布置,是按照一定的目标有计划地来设计的,语文作业一定是要能够反映学生在该阶段的学习能力,所以一定要遵照学生的学情,设计出科学合理的作业,来提升学生对于语文学的兴趣。但是目前初中不少教师教学策略依旧受到传统教学模式的影响,在作业布置方面存在较多的问题。为提高教育质量,落实立德树人的根本任务,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。双减政策的实施,能够有效减轻学生的学业负担,提高学生的学习兴趣和,使学生德智体美劳全面发展。随着双减政策的实施,教师在对初中生进行语文教学过程中,在布置作业的环节一定要注重合理设计、优化形式,通过优化作业帮学生巩固所学过的知识,减少机械式的练习。所以本文就从我国初中语文教学的现状出发,总结双减政策下我国初中语文教学中对于初中学生作业设计优化的有效策略。

一、在初中语文教学中进行作业优化设计的意义

作业与课堂教学密切相关,它能够帮助学生巩固课堂所学习的理论知识,所以在初中语文教学中对学生作业布置是必不可少的手段。教师对于初中生进行每一次语文作业的布置,都能够一定程度上提升学生的自学能力,并且学生通过与他人讨论,以及通过各种方式去完成这次作业的过程,能够提升学生的合作能力和动手能力。在课堂上,教师对于学生的理论教学,是学生相对机械地去认识某一理论知识的途径。但是初中的语文教学,一定要讲究一个“活”字,也就是通过理论的教学,通过情景化教学方式,帮初中生培养出一种语文学理解的能力以及感觉。我国在5000年来的历史发展中,积累了大量的传统文化知识,这些知识经过长期传承,成了我国现代语文学的灵魂。所以,在当前的中小学语文学教育中,一定要注重培养学生对于语文学的理解能力以及对于语文学知识的积累程度。教师在对初中生进行作业布置的过程中强化情境条件,学生自觉去对语文学问题进行解

决。在解决情境化问题的过程中,学生会对这一理论知识或者这一语文学问题进行自我的理解和分析,并且运用自己在语文学课上所学习到的内容,去对该问题进行解决。长此以往,学生的阅读能力以及理解能力能够得到有效加强,而学生语文学的效率也会大大提升。但是目前我国的中小学语文学教学中普遍存在的一个问题是,学生在对语文学作业解决的过程中,往往会出现不自觉的懒散状态,甚至有的学生只是为了完成作业目标,而去网上搜索、抄袭他人的作业答案,这样会使得语文学作业的布置缺乏实效性。而在初中语文学作业中,对作业进行优化设计,能够在一定程度上提升学生对于语文学作业的兴趣,让学生自觉地完成语文学作业。并且语文学作业的合理设计能够让学生学到相较于传统语文学作业更加丰富的知识,从而使得学生的语文学学习更加踏实与牢固。

二、初中语文作业布置过程中存在的问题

(一)教师的作业布置不够合理

教师的作业布置不够合理体现在几个方面:一方面是作业布置得太多。初中学生学习的科目是较多的,如果每一位老师对于学生的作业布置忽略了学生课余时间的多少,只是一味地要求学生完成自己所布置的任务以及学校所规定的任务,那么学生面对繁重的作业,要么花费大量的时间去完成,要么就草草了事,通过网上搜题或者同学帮助的方式来完成。另一方面是作业太过于简单、机械。还有的教师为了通过作业来提升学生的语文学成绩,给学生布置较大难度或者完全超前的作业,学生在面对这样的作业时,由于自身能力的问题,往往会自暴自弃,不对教师所布置的作业进行认真完成。

(二)作业的布置流于形式,无实际作用

在初中语文学的教学中,有一部分老师对于学生的作业布置,往往是停留在学校指标的基础上。也就是说一些学校对于教师的指标要求是教师在某一时间段内,要给学生布置多少次作业,以此来作为教师的考核指标。教师在这样的情况下对于学生的作业布置往往抱着一种敷衍以及流于形式的态度。比如某位教师在对学生进行作业布置时,为了完成学校规定的指标,要求学生将《记承天寺夜游》这篇古文进行反复的摘抄。教师认为这样反复地抄写,能够让学生对古文中

所描绘的一系列景象产生更深层的理解和想象，但结果并非如此，学生在对这篇文章进行抄写的过程中，往往只是机械地去完成教师所布置的任务，甚至有的学生在抄完几遍后，依旧不知文章中表现了怎样一幅景象及作者写这篇文章的思想情感。这样的作业布置流于形式，无实效性。

（三）作业布置太过统一，忽视学生能力实情

笔者通过对初中语文教学过程中语文作业布置现状的观察，发现许多教师在布置作业时，往往只是笼统地对学生作业的布置。全班的作业极其统一，无论是学优生还是学困生，教师在布置作业的过程中均一视同仁。这样做虽然能够在一定程度上维护班级学困生的自尊心，但是作业的统一布置会使得学优生在写作业的过程中缺乏挑战性，而对于学困生来说，作业又太过于难。两者之间难以取舍。作业布置追求统一，忽视了学生的能力层次，没有进行分层布置，反而会影响班级整体的学习进步。

三、初中语文作业设计与优化的有效策略

（一）重视学生学习期待

学生的学习期待往往表现在学生对于课堂所学习内容的阅读欲望。也就是说教师在对学生布置作业的过程中，可以让学生通过书面的形式来将自己的想法进行呈现，说清对于课堂教学内容和方式的期待。学生的思想如果能够在课堂上通过各种渠道得到良好体现，教师也能够更加理解学生在学习上所存在的一系列心理问题，而且阅读的形式在一定程度上更易于学生接受。而教师需要做的就是对学生提出的想法进行整合，让学生思想更加具体，条理清晰地呈现在教师的头脑中，教师依据这些问题来进行下一课时的作业布置，在最大程度上满足学生的学习期待。比如在某节语文课上，教师提出下一语文课时，将会对《回忆我的母亲》这篇文章进行教学。教师可以让学生自由写作，不限字数，不限题材，根据文章题目写出一篇阅读文章并让学生在课上进行阅读，某位学生按照时间先后顺序描述了自己母亲在过去的一段时间内对自己的付出，而教师可以依据这一点在下一堂课的教学中将《回忆我的母亲》这篇文章的内容进行解读。并且教师在上课的过程中，还应当强调自己上这节课教学方式的灵感来源，让学生在一定程度上能够获得满足感从而对语文学习有更多的期待。

（二）丰富作业形式

在传统的语文教学中，作业往往是留在课后完成的，也就是教师布置一定的题，或是让学生去对文章中的内容进行摘抄，又或者是让学生完成教材配套的语文练习题，但这种形式都是较为单一的，学生需要有足够的定力才能够在自己离开课堂后，依旧自觉地完成作业。但是通过观察，我们不难发现这样的作业形式太过于单一，学生在作业完成的过程中过于枯燥，往往会让学生的积极性受到磨灭和打压。所以教师在对初中学生进行语文作业布置的过程中，应当通过对

传统作业形式进行翻转的方式创新作业布置形式。比如在某次班会课上，教师可以将语文作业当做班会开展的主题，让学生们来探讨自己所希望的语文作业是怎样的一种形式。学生a说：“我希望语文作业不仅仅停留在书面，也应当让学生多进行实践，因为我认为我们通过实践的形式来学习到的语文知识比书面作业带给我们的更多。”学生b说：“我希望教师能够和我们共同完成作业并且我希望语文老师应当尽量减少课后作业，更多的是让学生和教师一起来完成。”在学生们踊跃发言后，教师和学生应当总结出语文作业的几种形式，在教师进行下一次课的语文作业布置时，让学生们自己来选择作业提交的形式，这样一来，学生对于语文作业的兴趣则会更高。

（三）突出学生主体地位

保障学生的主体地位在教学的过程中的重要性是毋庸置疑的，所以教师在对学生进行语文作业布置时，也应当着重突出学生的主体地位。比如说在进行《答谢中书书》这篇文章的教学时，许多教师对于学生的作业布置，往往是通过让学生对文章中重点古诗词句进行翻译的方式，来提升学生对于古文的理解能力。这样做虽然存在一定的好处，也就是在一定程度上确实能够让学生掌握一些重点古诗词，但是学生对于文章依旧缺乏深入理解。教师在对于这一课的作业布置上，可以采用让学生在课上进行表演的方式来帮他们感悟文章。

四、结束语

综上所述，课后作业布置的优化是不仅仅是双减政策的内在要求，更是初中语文教育自我发展与完善的必经之路。作为新时代的教育工作者，初中语文教师要深刻认识到自己肩膀上的职责与使命。根据具体的教学需求布置作业，在减轻学生们负担的同时提升学生们的语文学习效率，促进学生们核心素养的不断提升。

参考文献

- [1]季凯.减负背景下分层导学巩固提升的实施路径分析——例谈初中语文作业的分层设计[J].考试周刊,2021(A1):37-39.
- [2]袁文秋.初中语文课外作业负担调查研究[D].西华师范大学,2020.
- [3]文锐.农村初中语文作业分层设计与指导行动研究[D].西北师范大学,2019.
- [4]宁巧云.海南省海口市八年级语文课外作业现状调查及优化策略[D].海南师范大学,2019.
- [5]陈璇.作业优化,减负增效——试析初中语文校本作业的优化设计[J].课外语文,2018(18):15.
- [6]肖辉玲.优化校本作业,有效减负增效——浅谈初中语文校本作业的优化设计[J].考试周刊,2016(52):50.