

# 加强制度建设 构建诚信班级

## ——以班级管理个案为例，浅析班级德育工作的有效路径

许子柱

江苏省宿迁高等师范学校

**【摘要】**“大哉一诚天下动”，在“两代师表一同塑造”的师范教育管理过程中，诚信教育是重要的德育内容，班级德育教育是关键一环，举足轻重，直接影响着学校培养人才的质量。通过加强制度建设，强化学生的契约意识，构建诚信班集体，是对学生进行诚信教育的重要途径；制度建设是一个系统工程，需要班级管理者从班干部队伍培养、班级制度制定、学习常规管理和增强自身人格魅力等方面努力，才可能收到预期的教育效果，实现育人理想。

**【关键词】**班级；制度建设；诚信

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.806

“一切为了学生，为了学生一切”是教育工作的出发点和归宿，也是一切教育工作者的宗旨。作为班级管理和组织者，班主任老师教书育人更是责无旁贷，在教书育人的道路上，要保证全班学生“一个也不能少”，既成人又成才，必须摸索探索出一条行之有效的、适合自己班级德育的路子。习近平总书记曾强调，中国特色现代大学治理“要既讲法治又讲德治，重视发挥道德教化作用，把法律和道德的力量、法治和德治的功能紧密结合起来，把自律和他律紧密结合起来”。<sup>[1]</sup>在班级管理中，我高度重视德育工作，根据学生的年级阶段特点，确定了以诚信教育为切入点，以量化考评为保障，以常规管理为中心，以构建诚信班级、和谐班级和安全班级为目标的德育工作思路，探索出了较为有效的班级德育方法。

### 一、问题的提出和班情回顾

#### （一）师范学校学工工作对德育的影响

我们学校师范教育的一大特色就是学工系统严密高效，建立了一支高水平的学生干部队伍，充分调动了学生的自我管理、自我评价和自我教育的积极性；但由于学校的实际情况，在课程设置、正课检查、晚自习自修等方面存在部分环节与学生实际脱钩的现象，所以学生干部在检查各方面工作时虽然纪律严明，但由于学校整个管理系统的协调衔接问题，导致出现了表面严格但实际上学生互相扯谎，争取不被扣分的情况，甚至出现班级干部和系部、学校的学生干部一唱一和，做足表面工作而实际生活却一如既往的局面，更严重的是长此下去，部分同学尝到甜头，撒谎成为习惯，集体视为当然，使得各项工作的开展阻力很大，不能使制度约束顺利内化为学生自觉的品德修养，德育效果不太好。

#### （二）五年制师范学习中段班级个案分析

所带班级是五年制学前教育20级学生，从年级特点上来看，他们经过一年的学习生活，当初刚进学校时的新鲜感在慢慢消退，刚入校时的自我提振的远大目标可能也在现实生活面前渐渐失去吸引力，他们开始慢慢感受到了学习生活的另一面，那就是日复一日的单调和疲乏，以及失去目标后的空虚和焦灼，再加上高年级部分学生的不良影响，二年级的学生在学习生活和自己的人生轨道上就处在了一个临界状态：如果能积极调整自己，重新进行人生定位并不懈努力，他们可以成为班级骨干、学生精英，养成良好的习惯，培养和提高自己各方面的能力，为以后踏入社会工作打好坚实的基础；反之也可能成为问题学生，无法最终实现自我约束、自我教育、自我评价和自我激励的教育目的，最终无法适应学校生活和社会生活，成为一个落伍者和失败者。

学前206班在一年级学习生活中，整体很好，取得了很大的成绩，个体学生发展很好，在书法练习、普通话训练、社团组织、文体演出和文学创作等方面，都有很多优秀学生，唯一不足的是班级学生缺乏集体荣誉感，小集体内部分帮分派，互不服气，撒谎成风。表面看，在系部和学校的量化考评中扣分也不是最多，有时还很好，但学生良好的生活、学习习惯并没有真正养成，诚信缺失，个体膨胀，班干不敢管理学生，为以后的班级管理埋下了隐患。

### 二、原因探究及对策确立

#### （一）原因探究

针对班级的实际学情，通过学生座谈、联系家长和同行交流等方式，再加上日常的观察，我梳理出以下几方面的原因：首先，近几年高校扩招的挤压使得师范学校的生源质量有所下降，来师范学校就读的学生在初中阶段的学习生活中，因种种原因，学习成绩不太理想、生活习惯养成不好，意志较薄弱，自制力较差，较难得到教师和班主任的关注、关爱，容易形成不自励、放任自流的散漫性格；其次，大多数学生都是独生子女，在现有的6+1的家庭生活环境中，容易得到过多的呵护甚至溺爱，理性教育缺失，他们往往以自我为中心，自尊却不自强，独立性很差；自爱却不宽容，不懂得体贴忍让；自大却缺乏执行力，稍遇挫折就会被打回“原形”，好逸恶劳。第三，现在的学生家长往往双方都有工作或是离家打工，平时两代交流沟通的时间和机会很少，学生往往不能从家长那里得到本应得到的生活指导和鼓励，精神孤独空虚，内向自闭倾向明显，不愿主动与人交往，较难适应集体生活。班级在一年多的学习生活中，在各项活动评比和评先树优时往往处于中位数，天长日久，班级同学已习惯了平庸，做事时观望的态度压倒了他们对成功和荣誉的渴望。

#### （二）对策确立

班级管理中班主任应该坚持软性教育和刚性教育相结合的原则进行班级建设。著名教育家苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”<sup>[2]</sup>集体的进步需要确立集体的内在驱动力，只有充分激发了班级全体同学积极进取的斗志，班级生活才有可能步入正轨，德育工作才能顺利进行。索物于夜室者，莫良于火；索道于当世者，莫良于诚。只有心灵才能召唤心灵，班主任要想取得班集体的信任，激发学生进取心，必须以诚待人，以爱化人，以自己的诚心与爱意激起学生心灵的回声，督促他们进步。无规矩，不成方圆。一个良好诚信班级的形成，离不开适合本班级的管理制度，邓小平指出：“制度好

可以使坏人无法任意横行，制度不好可以使好人无法充分做好事，甚至会走向反面。”<sup>[3]</sup>著名思想家卡尔·波普说：“我们需要的与其说是好人，不如说是好的制度。”<sup>[4]</sup>要在以学生为本位的前提下，增加制度管理的刚性，帮助学生养成良好的行为习惯。

### 三、德育过程及相应措施

#### (一)率先垂范，以身作则

除了社会大环境的影响外，学生习惯撒谎，缺乏诚信的主要原因在于对此问题缺乏足够的认识与理解，有些同学以为只要能让班级少扣分或不扣分，就是撒谎也不是大错。为了扭转学生这一定势思维，我通过专题班会让班集体认识到真正的荣誉来自付出和努力，是班集体实力和真实水平的象征，而不应该靠投机取巧赢得。在班级管理和学习生活中，更是时时处处严格要求自己，我知道，我在要求学生讲诚信的过程中许多学生更是在不断地审视我、评价我，稍有不慎，就会功亏一篑。在布置班级、系部和学校的各项活动时，我都确保有布置有管理有督促有检查有总结，努力做到言必行，行必果，决不虎头蛇尾，让学生意识到每做一件事都应该有始有终，而不是阳奉阴违。

明朝廉吏郭允礼曾刻《官箴》于石说：“吏不畏吾严而畏吾廉，民不服吾能而服吾公；廉则吏不敢慢，公则民不敢欺；公生明，廉生威”，这一段话真可谓字字珠玑。班级管理虽没有官场复杂，但也是一个社会，为了培养学生的诚信品质，就必需让学生感觉到老师在处理任何问题时都是公平公正的，为此，每项活动我班都有记录并及时公布结果，取信于学生。

#### (二)制定规则，增强管理刚性

为了让学生养成诚信的习惯，我通过调查研究与班委一起制定了《班级量化积分标准》，并通过公示栏等方式增强班级管理的透明度，力图实现以制度管人管事，让同学们意识到，无论是评先树优还是争取获得奖助学金，都要通过自己在班集体和学校生活中的努力表现，而不能想着“功夫在诗外”，试图通过拉帮结伙等歪门邪道来达到目的。对违反校规校纪的学生决不手软，充分显示建设诚信班集体的意志和决心。本学期，一同学经常性地回家之后拒不回校，不请假，不接电话，不解释，我行和我素，按照学校规定，我们给予该生系部通报批评的处分；在考试中有作弊行为者也被给予了相应处理，并要求家长来校商量家校合作的新方法新途径；而对于对班级贡献大，表现突出的同学我们也及时给予了加分和表扬。经过几次顿挫和专题教育，同学们的契约精神和诚信意识比先前好了很多，大多数同学能够正确摆正个人与集体的关系，能恰当地处理各方面关系，集体生活有序、和谐多了。

#### (三)加强常规管理，注重诚信习惯的养成

班级学生在早操出勤方面一直表现优异，但在卫生打扫和自习课吃东西等方面，许多学生没有养成良好的生活习惯，犯了错的学生，找到他们后能主动分析原因，承认错误，态度良好，但转眼就忘，转身就变，其根本原因还在于不重视校规班纪，不重视习惯养成。为了改变现状，有所进步，我们班加大了对常规工作的检查和管理，班级以宿舍为单位分组，进行捆绑式考核，增强学生的竞争意识；我除了学校安排的班主任值日外，还不定时到两室检查卫生和人员的生活情况，并安排班干定期检查，及时公布结果，有针对

性地找部分学生谈心，帮助他们树立正确的人生观、价值观。一学期下来，大多数同学都能够主动值日打扫卫生；自习课吃东西的现象也减少很多，所有学生都已能够做到先请假再离校，效果良好。

#### (四)建立高效公正的班干部队伍，引领学生坚守诚信

火车跑得快，全靠车头带，现代教育理论告诉我们，要组建一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、乐意为同学服务的学生担任班干部，并根据他们性格、能力的差异，安排相应的工作，尽心地进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取。班干部是班集体的核心，是班主任的得力助手，是联系教师和学生纽带，是形成良好学风、班风的重要因素和有力保证。我们班干部队伍整体素质还是可以的，但与其他班级相比，他们最欠缺的就是坦然进行班级管理的勇气和决心，一些事情往往学校或老师布置下去了，他们也动员组织不了多少学生去做，只好自己亲力亲为，长久下来，普通学生越发不关注集体生活。为了改变这种局面，我首先对班干部队伍进行了调整并重作分工，让他们在本学期把工作的重点放在组织学生参加各种活动和学习上，而不是只是关注扣了多少分，强调必须敢于管理、善于管理，而不是只做老好人。经过不断地引导和提醒，现在大多数班干部能够转变以前的工作作风，切实把自己的分工负责地组织好、协调好，做事效率明显提高。

### 四、班级诚信教育的收获与启发

制度的创设和推行工作是艰难的，中间也有许多令人沮丧的反复，但一旦坚持下来，制度建设的魅力也随之显现，经过近一年的努力，我班诚信教育成果骄人，一支崭新的班干部队伍已然形成，他们一身正气，敢为人先，管理班级不只停留在扣分没扣分的层面，而能从学生的人生发展上去管理、去帮助他们；班级里的制度经过几次修订，已被全体学生接受并遵守；在学校和系部组织的运动会、金秋书画展和师范生技能大赛等活动中，班级多次受到表彰，并涌现出了一大批优秀学生。

#### 结语：

行者常至，为者常成。班级管理工作永无止境，德育工作也永不停歇，班主任教师只有满怀爱意、公平公正地按制度管人管事，并充分尊重学生个体差异，努力总结经验、探寻方法，德育工作才会有所收获。

#### 参考文献：

- [1]新华社.习近平参加重庆代表团审议时对领导干部提出要求：立政德，就要明大德、守公德、严私德[N].人民日报(海外版)，2018-03-11(1).
- [2]苏霍姆林斯基.少年的教育和自我教育[M].北京：北京出版社，1984.P275.
- [3]邓小平.《邓小平文选》(1975—1982)[M].人民出版社1983年版，P293.
- [4]波普尔.傅季重译.《猜想与反驳》[M].上海译文出版社2001年版，P491.

作者简介：许子柱(1974.03—)，男，汉族，山东临沂人，宿迁高等师范学校教师，高校讲师，硕士研究生，研究方向为：中国现当代文学研究和语文教学研究。