

小学数学深度学习的有效路径研究

咎娜

山西省河津市米家关小学

[摘要] 小学数学是小学基础性课程，对于锻炼学生的思维能力具有重要意义，因此小数数学教师需要提高教学质量，吸引学生的注意力，转变传统的教学模式。在新课程背景下，教师应不断创新教学方法，将深度学习模式引进来，但是由于深度学习还需要不断完善，因此主要从小学数学深度学习的误区进行分析并提出对策，希望可以提供相应参考。

[关键词] 小学数学；深度学习；误区；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.865

数学教学需要以学生为主体，调动其学习积极性，提高其对数学的兴趣。通过对学生的学习能力、实际学习水平进行判断和计划，采用深度学习的方式以加强师生之间的沟通，使学生在教师的引导之下自主思考。当下数学教材内容以抽象化、形式化等学习方式为主，这种学习方式与原有的学习方式差异很大，因此需要更具针对性的教学方法。

一、小学数学开展深度学习的必要性

（一）锻炼学生综合素质的要求

在教育部门大力推广素质教育和新课程改革的背景下，学生的综合素质逐渐受到了国家部门和教育工作者的重视。当学生处在小学阶段时，他们也处于接受正规教育和身心成长的初级阶段，所以教师必须发挥“引路人”的作用来带领学生朝着规范的方向发展，并注重对于学生的核心素养和综合素质的培养，这样的小学教育才是真正有意义的。由于小学生的智力尚未发育完全，而数学教学能够发挥锻炼学生思维能力和启发学生智力的作用，所以学校和教师必须关注数学深度学习的重要性。

（二）数学学科占据教育领域中的重要地位

数学学科是贯穿于学生的义务教育阶段的，这是因为它本身就占据教育领域中的重要地位，所以数学会被作为小学教育的主要课程。相较于语言类课程来说，数学学科并不需要学生记忆大量的理论知识。相较于艺术类课程来说，数学学科也并不需要学生发挥自身的灵感。由此可见，数学学科是一门十分特殊的学科，它需要学生发挥逻辑性思维去思考问题，所以数学是具有一定学习难度的。与此同时，因为现阶段的行业市场对人才的数理能力提出了更高的要求，而数理能力只有通过数学学习才能形成，所以小学数学不管是对于学生的总体成绩来说，还是对学生的未来发展和就业来说都具有重要作用。

二、小学数学开展深度学习的重要策略

（一）创设小学数学深度学习的情境

要想提升小学数学深度学习的效果，就要为小学生创设合适的数学学习情境。对于数学学习情境的创设不单单是外在的一些物质环境，同时也包括了对于小学生内在心里情境的创设，这样就会让小学生对于数学的学习行为和心里之间产生合理的匹配，从而达到更好的学习效果。比如在小学数学学习的过程中，老师可以为学生创设一些数学竞赛的学习情景，这样可以让小学生的深度学习更加的有效。在数学竞赛中要分出胜负，而小学生通常都有很强的求胜心理，因此在数学竞赛情景中小学生对于胜负都是比较看重的。在数学学习中把数学学习放置在竞赛的情景当中，这样就可以让小学生求知欲望的刺激下更加专注投入到数学学习当中，充分利用自己的知识储备去寻找解决数学问题的方法，从而获得比赛的胜利。在情境问题的创设过程中老师要充分考虑小学生的心理特点和认知特点，创设的数学学习情境必须符合小学生这个阶段的认知，这样才能够让小学生更加深入的理解和掌握数学知识，达到事半功倍的效果。

（二）提升理解能力达到更好的深度学习体验

小学数学深度学习只有不断提升小学生的数学理解能力才能够实现。所谓数学理解就是让小学生对于数学知识的概念和

含义达到的深层次理解，也就是小学生的数学心理结构和逻辑结构的匹配，对于小学数学的理解包括工具性理解、关系性理解和创新性理解三个部分。提升小学生数学理解能力不单单是小学数学的教学目标，同时也是小学数学深度学习的基础。缺少了小学数学的理解能力，学生就很难形成深度学习的思维，因此要想提升小学生的深度学习能力就必须提升小学生的数学理解能力。比如在为小学生讲述苏教版数学二年级《位置与方向》这个知识点时，教学中让小学生理解与位置相关的概念和内涵就是深度学习的目标，因此在教学过程中老师可以让小学生根据自己的座位位置写出前后左右不同的同学名字，然后老师可以让小学生转过身来背对着讲台同样写出自己前后左右同学的名字，让学生进行深入的思考，通过两次结果的对比小学生对于位置与方向的关系能够达到更深层次的认知，知道位置的关系是相对的而不是固定的。这样就会让小学生对于位置与方向更加的理解。

（三）提升小学生的数学知识联结能力

小学数学知识是存在一些内在联系的，提升小学生的数学知识联结能力是让他们进行深度学习的重要方法，在数学教学的过程中，老师应该让学生熟悉数学原理、概念和法则，从而构建内在的知识结构体系网络，让小学生的数学深度学习能力更加的完善。比如在为小学生讲述梯形的面积计算时可以先让他们回顾一下三角形的面积是如何计算的，这个计算公式又是怎样推导出来的？学生这时候就可以说两个完全相同的三角形可以拼成一个平行四边形，三角形的底就是平行四边形的底，三角形的高就是平行四边形的高，平行四边形的面积=底×高，因为平行四边形是由两个完全相同的三角形组成的，因此三角形的面积=底×高÷2，这时老师就可以让学生根据这个思路尝试着去推导梯形的面积计算公式，学生就可以在这个思维的框架下进行深度的推理，运用数学知识的联结能力，将两个同样的梯形拼凑成一个平行四边形，根据三角形面积的推导方式通过自主的探究得出梯形面积的计算方法的结论，也就是梯形的面积=(上底+下底)×高÷2。这种方式不但达到了深度学习的目的，同时也充分调动了学生对于数学知识学习的积极性。让学生在轻松愉悦的氛围中掌握了所要学习的数学知识。小学生在数学知识联结的过程中通过归纳和总结能够发现一些规律，让他们的数学思维能力向纵深发展，这样可以让小学生对数学知识的理解达到再升华和再提升，提升数学深度学习的能力。

结束语

小学数学的深度学习能力是提升小学生数学核心素养的重要途径，只有开展深入学习才能改变目前小学数学浅层次学习的现状，让小学生对于数学学习的兴趣和主动性得到提升，快速的提升小学生的数学学习成绩。

参考文献：

- [1] 马秀平. 小学数学开展深度学习的有效路径探索[J]. 科技风, 2019(34): 31.
- [2] 朱洪雨. 核心素养取向下的小学数学深度教学策略[J]. 现代教育, 2019(5): 58-60.