

“课程思政”理念融入高职体育教学的途径探索

马阳

长春汽车工业高等专科学校 吉林 长春 130013

[摘要]“课程思政”理念与高职体育教学的充分融入,是实现体育与思想政治课程同行,发挥好协同效应的重要基础。体育教学作为高职教育中的公共课程,在教学中充分融入“课程思政”的教学理念,能够更好的实现素质教育,使体育教学中“教什么”,“学什么”,“怎么教”更为突出、明确,对于实现体育教学目标具有重要意义。基于此,本文将针对高职体育教学,探讨融入“课程思政”理念的有效教学途径。

[关键词]课程思政; 高职; 体育教学; 教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1257

高职体育教学对于培养合格的社会接班人具有重要意义,因此,在教学过程中必须要积极转变思路,充分融入“课程思政”的理念,实践立体式、创新化教学,充分挖掘体育教学中的思政教学元素,在帮助高职学生实现强身健体的同时,有效促进其身心的健康发展,不断提升学生的内在品质和精神意志,更好地发挥体育内外兼修的教学作用。

一、高职体育教学中融入“课程思政”理念的重要意义

在高职体育教学中充分融入“课程思政”的教学理念,是将强身健体需求与促进学生全面发展作为体育教学的根本出发点,充分实践体育专业课程与思政课程同向同行,更好发挥其系统效应的需要。体育课程作为高职院校中的重要基础课程,旨在促进学生的全面发展,这与思政教育的教学目标是相同的,无可分割。因此,在教体育教学中充分融入“思政”理念,是教育创新与改革的必经之路。

基于思政教学体系的建设,要求必须要打破学科之间的壁垒,充分根植各个专业课程的教学特色,找准体育专业课程与思政教学的契合点,充分把握体育教学的特色,挖掘其“思政”教育元素,有效突出其教学优势,实现学生内在人格与强身健体的教育并行,更好地促进学生的身心健康发展。所以,在高职体育课程中充分融入“思政”教学理念,是有效发扬体育精神的必然要求,是实现体育教学创新与改革,充分挖掘人文内涵的根本需要。在体育教学中融入“思政”理念,使得高职体育教学不仅是追求单向的运动训练,优化技术动作,而是充分挖掘体育教学的内涵,重视学生的素质培育,以户外实践为基础,实现体育教学与文化内涵的充分结合,有效贯穿体育精神,展现体育魅力的必然要求。

二、高职体育教学中融入“课程思政”理念的基本途径

(一) 立足教学内容,充分挖掘体育教学中的思政元素

为了更好地在高职体育教学中充分融入“课程思政”的教学理念,需要教师立足体育的教学内容,充分挖掘其内涵的思政元素,明确“教什么”,围绕体育教学的内容,有效根植思政教育理念,将体育强国梦、文化、历史教育等内容与体育教学过程充分融合,才能在帮助学生强身健体的同时,实现其内在素养的有效提升,促进学生的全面发展。

例如,在高职体育教学过程中,可以将体育理论教学与

体育运动实践相结合,在开展运动实践教学之前,采用播放影视剧、纪录片等视频或者播放歌曲“我是第一名”等音频形式,将体育发展的历程以及体育强国的信念等内容相互结合,实现对学生内在精神的有效熏陶,结合习近平总书记提出的“体育强国梦”、“中国梦”等主题,将一个人的奥林匹克与现在的“百年奥运梦”、“冬奥会”等相互结合,使学生理解中国从“东亚病夫”逐渐发展到体育大国、强国的发展历程,帮助高职学生在了解体育发展相关知识的同时,不断的提升中国荣誉感与民族自豪感,深刻体会到体育中所蕴含的“运动员的个人荣誉与祖国的发展密切相关”等内涵,通过对体育项目的兴衰发展进行讲解,使学生更好地理解“体育强,则中国强”等精神观念,并励志在体育发展与实现中国梦的过程中,做出自己的努力,更好地发挥高职学生的积极作用。

同时,教师还可以结合体育的历史文化进行相关内容的讲解,比如:在体育动作中,对于特定的技能,可以结合古代中的舞、射、御等体育文化,通过讲解其演变的过程,使学生更好地了解体育的发展历史,实现体育、德育以及美育的全面结合。透过体育的特定动作,有效体会其蕴含的历史、文化以及人文精神等内在知识,从而深刻体会到体育的学习本身是一种文化的学习,体育作为德育与美育的有效教育载体,需要在学习动作技能的同时,深入的把握其内在的精神内涵,才能实现内外兼修,更好地发挥体育教育的最大作用。

(二) 把握学生特点,全面融入“课程思政”的教学理念

将“课程思政”教育理念充分融入高职的体育教学中,需要充分把握高职学生的特点,抓住体育教学的特色,在体育的理论教学与实践训练中,全面融入思政教育理念,使学生掌握必备的体育健康知识,并深刻领域体育精神的丰富内涵,实现身体与品质的全面发展。

例如,在高职体育教学中,可以将“思政”理念与体育理论知识相互结合,摒弃单一讲授枯燥的体育理论,而是精心设计,围绕体育技术动作,将与其相关的运动原理、健康知识以及运动心理等相关内容,以系统化的形式进行有效的

讲解,帮助学生更好地更新对体育的认知,学会在掌握基础运动技巧的基础上,积极进行训练的有效创新,实现体育运动与健康医学等相关研究的全面学习,实现体育事业的进一步拓展,使高职学生在关注体育运动的同时,也关注相关的医学研究领域,提升对自身内在素质的要求。同时,在开展体育运动实践教学时,教师可以在安排运动训练的基础上,注重对体育精神的有效渗透,使学生以合作等方式,开展体育比赛等竞争类的相关运动,使学生在训练过程中深刻的体会团队合作、友谊、公平竞争以及相互尊重等内在精神,从而实现自身道德素质的有效提升,促进文明发展。另外,教师可以围绕体育教学的各个内容,做到全面讲解,深入剖析,精准把握,使学生能够建立对体育的系统认知,学会在运动过程中,有效积累相关的知识,扩大知识面,不仅需要掌握运动技巧,更需要在运动同时,体会其中所传达的精神内涵,培养较高的素质品格,实现身心健康、全面的发展。

此外,教师可以结合学生的体育运动基础与其学习的特征、特点,个性化地定制高职学生的培养方案,将“思政”的教育理念,有效融入体育教学目标的制定中,并且以明确的要求,提出学生在身体素质以及精神素养等方面的培育要求,并且在针对每一个运动动作或运动项目进行讲解时,教师可以将相关的体育理念、动作的发展历史以及相关的文化纳入教学内容当中,巧妙地进行趣味性讲解,帮助学生更好地丰富对体育知识的认知,增强体育课程的教学魅力,使学生更加深入的理解动作的来源与发展。

(三) 丰富教学形式,增强体育课程中“德育”教育效果

课堂教学作为高职体育教学开展的主要阵地,是有效融入思政教学理念的重要载体。因此,教师需要充分利用课堂教学环节,尽可能的丰富体育教学形式,有效增强体育课程中的德育教学效果,使思政教学理念在体育教学过程中得到有效落地,真正实现学生强身健体与德育修养的全面提升。

例如,高职体育教师可以将高职学生的运动需要作为出发点,有效把握高职学生的运动规律,将运动方法和运动技巧相结合,在体育教学过程中有效拓展内容,并且丰富训练的开展形式,采用情景模拟或者角色扮演等方式开展教学。同时,可以充分引入团队竞争等训练模式,在训练过程中学生深入的体会作为不同身份,如对手、队友或者裁判等,在比赛过程中所承担的具体责任,通过真实的体验实践,实现公平正义等思政教育内容的有效升华,使学生在掌握体育知识的同时,有效加速体育精神的快速传播,实现体育认知、训练情感、理性分析以及行为认同的有效结合,在体育运动的过程中,潜移默化地实现道德品质的有效提升。

另外,基于学生的课余时间,可以进一步积极组织学生乐于参与的运动项目,充分发挥体育教学魅力,有效扩大德

育的教育覆盖面积,利用体育社团等作为有效载体,使学生更好地参加体育的锻炼,在组织和参与的过程中,实现体育文化的有效深化,逐步培养起终身运动的体育意识。另外,可以通过组织体育主题活动,如“12.9长跑”、“新生杯篮球比赛”等,使学生更好地感受体育比赛中所蕴含的德育知识,在强健体魄的同时,促进自身素质品德的不断提升,使高职学生能够立足自身发展,形成良好的生活习惯,真正在各个比赛中,用行动践行立德树人的道德要求,实现思政教育的有效落地。

(四) 发挥指导作用,进一步提升体育教师的育德能力

体育教师作为高职学生开展体育运动时的重要指导者,在教育过程中,对学生具有直接性的影响作用。为此,体育教师需要立足自身能力发展,做好德育理念的有效渗透,尽可能提升自身的育德能力,在体育教学过程中,更好地发挥对高职学生的体育指导作用,以及德育引领作用,帮助学生更好的提升道德素质。

例如,教师可以深入的研究体育教学内容,有意识地在教学内容中融入相关的价值教育理念,将对学生的德育培养等内容,加入到体育教学的培养体系中,制定适合学生发展的特色化教学内容。同时,可以积极地将体育相关的人文、历史等知识进行有效扩充,结合体育教学内容特点,采用多样化的形式,创新地开展体育教学实践活动,使学生在体育训练过程中,增强人格的影响力,做到体育锻炼和道德提升的有效统一。另外,教师可以在教学内容中引入多样化的教学形式,以视频、音频等内容,实现与体育教学内容的有效融合,帮助学生在体育学习过程中,更好地了解体育知识背后所蕴含的文化以及历史知识,实现美育、德育的全面发展

三、结语

将“思政教育”理念有效融入高职体育教学中,是促进学生德智发展与强健体魄的有效结合的必要内容。因此,体育教师需要立足体育教学的内容,充分挖掘所蕴含的思政元素,创新教学形式,从学生的学习特点出发,做好德育的有效渗透,同时,积极发挥好指导作用,有效提升自身的育德能力,在体育教学实践中,帮助学生更好的实现道德与体质的全面发展。

参考文献

- [1]孙鲁.高职体育教学融合思想政治教育路径探究[J].文体用品与科技.2020(05):113-114.
- [2]程喜杰,吴凤彬.新时代高职体育教学改革定位与实现策略[J].常州信息职业技术学院学报.2021,20(05):94-96.

作者简介:

马阳(1989~),女,吉林长春人,硕士,讲师,研究方向:体育教学、思想政治教育。