

趣味识字教学策略在小学语文教学中的运用

宋雪峰

甘肃省张掖市临泽县板桥镇中心小学

[摘要]在日常的小学语文教学课堂中,教师的主要教学任务就是提升学生在学习时的兴趣性,帮助学生通过课堂来找到适合自己的学习方式,打造坚实的学习基础。识字作为小学生在学习时的重要基础内容,教师引导学生时需要思考采取怎样的措施来实行趣味识字的教学。近年来,随着新课改内容的深入,传统的教学模式得到了创新,对于提升学生的综合素质教育有了更高的要求。基于此,本文将小学语文教学中的趣味识字为例,讲述教师在课堂之上如何运用教学以及教学策略,促进学生学习兴趣,为学生在日后高年级的学习中打好基础。

[关键词]趣味识字;小学语文;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.648

引言

识字作为小学语文教学中的基础内容,对于小学生来说是必须掌握的关键,其涉及学生在往后的学习时的综合能力体现。趣味识字作为一种激发学生在学习语文兴趣的重要方法,能够帮助学生更为积极全面的学习语文课程。趣味识字是指教师在教学的过程中,摒弃传统严肃的课堂教学方式,而采用识字卡、卡通形象画以及小游戏的方式来进行识字教学,增加识字课程的趣味性,将教学任务以一种更为直观的形象表达出来,从而增加学生在学习时的学习兴趣和积极参与性。教师采用新型的趣味识字的教学模式来指引学生进行学习,让学生们在轻松愉快的课堂氛围中学习新的知识,不仅能够使学生快速的理解汉字的含义、认识汉字以及默写,还能够提升学生对于识字这门课程的学习积极性。

一、目前我国小学语文教育中存在的一些问题

(一) 教学模式过于单一

语文学科作为一门学习汉语基础知识的学科,在小学生的课程之中十分重要,是学生在进行学习其他学科的重要前置条件。在新课改实施之前,语文学科一直都是“填鸭式”的教学模式,教师在课堂之中占据着主体的位置,一直引导学生跟随教师的教学思维学习新知识,学生在此过程中有一定的被动学习性。虽然新课改实施之后,教师更加专注于学生的综合素质培养,对于语文教学课堂的模式也加以创新,但是其创新力度与方向都存在一定的问题,例如教学模式过于固定化、教学过程不灵活等。教师无法通过有效的课堂模式创设来提升课堂的氛围性,导致一些学生在学习的过程中会觉得语文学习比较枯燥无趣,进而开始厌烦语文学习。这样的语文课堂模式长久不得到改进,那将会影响学生在语文课堂中积极性,甚至于厌学。

(二) 教师对于语文课堂模式创设不重视

部分语文教师在教学的过程中,着重于学生的应试成绩表现,课堂中还是采取传统的教学方式,对于教学方式不采取创新,导致课堂上学生的主动学习意识不强,面对知识内容无学习的欲望。学生在学习过程中如果无法对学习保持兴趣性,那么对于知识的记忆性以及运用性将不会得到提升,

这直接影响到语文课堂的教学质量。

二、趣味识字在小学语文教学过程中的运用策略

(一) 将实际生活与教学活动联系起来

语文汉字知识在生活中的运用是十分广泛的,教师在教学的过程中,需要将自己所学的语文知识灵活运用在生活之中,帮助学生对于汉字的理解和灵活运用性。在传统的教学课程中,教师对于课堂知识和课堂之外的生活知识连接不密切,从而导致学生在学习时找不到学习目标,无法理解自己为何要去学习如此多的复杂的知识内容。从而产生一种自己已有的知识已经在生活中足够运用了,不想再去接受新的知识的心理。为了应对学生的此种错误心理,教师需要改变语文教学现状,将语文知识与生活实际相连接,特别是在趣味识字方面,教师可以利用生活中的实际例子来吸引学生的学习注意力。利用简单的课堂创新模式来引导学生参与到学习之中,例如:教师在指导学生“男”和“女”这两个字时,就可以引入生活中公共厕所的例子,在引导学生识别生字的过程中还增强了学生的生活能力,让学生明白在语文汉字在生活中的运用重要性,从而增强学习兴趣。在识字认词的课程中,教师还可以通过图片+文字的方式将词语的内容展示出来,通过灵活生动的方式来引导学生学习,例如:在学习“春暖花开”词语时,教师可以借助多媒体进行教学,将一副带有花开以及翠绿的小草的图片展示给学生,让学生了解春天花开的景象,由此推进春暖花开的词语学习。还可以通过小游戏的方式,让学生们通过自己的理解画出自己心目中的春暖花开,这样一来,不仅让学生更好的把握了词语的含义,还能够提升学生的审美核心素养,同时趣味的识字教学增加了课堂中活跃的氛围,提升了教学质量。

(二) 增加学生在学习时的专注力

小学生因其年龄较小的原因,在学习过程中具有一定的活泼好动以及注意力不专注性,但也是因为跟小学生的年纪小相关,学生在学习时的好奇心比较重。因此教师在教学时针对学生在学习时的好奇心加以培养,促进学生在学习时的求知心理。在语文课程的教学过程中,教师要积极的鼓励学生主动的参与到课堂活动中,增加语文课堂的氛围感。

例如：在学习语文课文《春天在哪里》时，教师可以通过自媒体视频的形式，将课本的内容以动画的形式展示在视频中，让学生的注意力跟着视频内的内容进行探索。在播放完学习的视频之后，教师还可以使用情景提问的形式，指引学生表达自己在春天的所见所闻。通过提问一些“春天的树叶是什么样子？”“春天的花朵是什么样子？”等等问题，让学生通过探索去学习春天里的形容性词语。在课堂之上有效的提问创设可以帮助学生自主的思考学习内容，在满足学生好奇心的同时还能增加学生在学习时的专注力。除此之外，教师在进行课程预习时，还可以指导学生在第二天的课堂之上，提前准备一些体现春天的小物品，可以是手作，也可以是小植物。将游戏教学的方式融入语文教学的过程中，鼓励学生进行实物学习，从而增加对于汉字的记忆力，了解其如何在生活中进行运用，从而提升教师在教学过程中的课堂质量效果。

（三）教师在教学中注重创新教学模式

教师在小学语文识字教学过程中，其主要的教学任务就是通过趣味识字的教学，创新积极有趣的识字模式，从而培养学生在语文学习中的积极性。教师在进行识字教学模式的创设过程中，需要根据每个学校以及班级中的学生的不同而进行相应的教学模式的创新，在语文教学活动中，可以通过拼图学习、识字竞赛学习以及猜字谜等多种可选择的教学内容。例如：在教学过程中，教师可以在语文单元复习的过程中，举办一个班级小游戏，给学生一张白纸，让学生把记忆里本单元的生字写在白纸上，在一定的时间内写字最多最符合要求的前几位学生给予鼓励小红花等小奖励，来促进学生们在日常学习的积极性。或者是把游戏的模式换为每一个学生上台默写一个词语，不能重复词语的这种小游戏，提升教学过程中的氛围性。小学生的心智比较简单，教师在教学中积极的进行情景创设，可以帮助学生提升自身的学习意识，提升学习基础内容。

（四）教师需要注重教学实践内容

教师在识字的教学中，可以通过学生的实践学习，来更深层次的感受汉字独特的魅力。我国传统汉字知识博大精深，中华上下五千年，其汉字的传统文化意义非同寻常，作为教师不仅要教会学生汉字的应用，还要引导学生对于汉字的认识度。例如：教师在教学中，可以组织学生定期参加一些小活动，例如在端午节来临时，教师可以组织学生报名参加课外实践活动，带领学生去感受民俗文化中汉字的应用。教师在实践活动的过程中，可以引导学生去观察户外的景象，像是一些粽子、龙舟之类的事物。在引导学生们认识这些物品的写作方式之余，教师还可以通过这些物品给学生们讲解端午节的来历以及当代的端午节小贴士，让学生明白民俗文化的意义，增进学习的兴趣。除了文化活动，教师

还可以在户外带领学生对于花草加以认识，或者是一些建筑物，让学生明白，语文知识藏在生活之中的各个角落，以此来增强学生的学习兴趣，加深学生对于汉字的记忆。

（五）教师在教学中科学合理的进行学生评价

教师评价对于每一个小学生来说都是具有重要意义的，小学生的思维方式比较简单，教师的评价内容对于小学生有一定的导向作用，科学合理的评价内容能够增强学生在学习时的信心。小学生在学习识字的过程中，虽然是一些看似十分简单且基础的内容，但是对于小学生来说还是具有一定的难度的。如果想要完成识字的教学任务，需要教师十分耐心的指导教学，将教学识字的过程呈现一定的趣味性，增加学生的学习兴趣。在学生学习的过程中，因为其接触的知识范围本身比较小，所以小学生的学习会比较慢，这时候教师如果针对学生的学习加以适当的鼓励，并且将评价内容加以设置目标性，综合的进行评价学生的表现能力，那么就能帮助学生以积极的心态去进行学习识字，并且获得一定的成就感，树立起学习的信心。例如：教师在锻炼学生的默写能力时，看到学生在课本上写的汉字，教师可以先对于这位学生的优点进行表扬，让学生内心充满信心，此后再提出如果在其他方面表现的再为好一点，那么就完美了。比如“小明，你今天默写的字都对了哦，而且你看，你今天写字的速度也变快了，真的非常棒，不过，如果你能够再细心一点字，写的再工整一点，那么老师相信一定会比今天的表现更好”。这种表达评价的方式比直接的“你字写的太潦草了，不好看！”这种表达方式效果要好的多。教师在教学中需要把握每个学生的自身学习特点，并且进行针对性的教育引导，从而增强学生在学习时的信心，只有学生保持积极的心态，才能够获得更加优秀的核心学习素养。

结语

为了增加小学生的识字兴趣性，教师需要从实际的生活实践出发，将课本中的学习与现实中的生活方式联合起来，使学生们通过汉字在生活中的应用方式来了解学习的必要性。教师在教学的过程中，需要从目前的语文教学现状出发，鼓励学生将所学习的知识都灵活的运用到生活实际之中，利用现代化的设备进行教学，创新课堂的教学模式，以及建立有效的课外扩展活动，为小学生在学习语文识字过程中增加课堂质量，从而为学生打造一个扎实的学习基础。

参考文献

- [1]王虹.趣味识字教学措施在小学语文教学中的运用[J].小学生作文辅导,2017(8):79-79.
- [2]周焯.趣味识字教学方法在小学语文教学中的应用初探[J].课外语文:下,2017(3):68-68.
- [3]许庆兰,许士松.关于小学语文趣味识字教学策略的探究与思考[J].中国校外教育旬刊,2014(6):115-115.