

浅谈初中物理课堂教学中的有效提问

刘姝

广东省梅州市平远县平远中学

[摘要]“有效提问”在教学工作中的应用主要面向学科教学重点与学生的整体学习情况，教师结合教学要求，使学生在该种问答互动的教学模式中进行思考、分析与学习。初中阶段的物理课程在内容上相对基础，既考查学生对物理学科的学习能力，也考查学生的科学思维、创新能力与基础知识体系。在以往的课堂教学中，部分教师对于学生的思维、活跃性调动以及针对性教学指导还存在一定不足，如没有发挥学生在课堂上的主观能动性。为使学生在后续的课堂学习中可以跟随教师的提问引导，进行针对性、有效性学习，教师应进一步了解“有效提问”的课堂教学模式。

[关键词]初中物理；有效提问；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1561

学生在课堂上的参与程度、学习积极性与思想专注度等，都会直接影响到整体的教学质量。“有效提问”在教学工作中所起到的作用之一就是调动学生的学习积极性和课堂参与性，在该种教学模式下，师生之间可以形成一种良好的互动关系，教师可以根据学生回答问题的情况适当调整教学方法，以此使教学工作具有针对性、科学性与合理性。学生也可以在此过程中根据教师的问题引导紧抓重点知识点，以此确保学习过程中的有效性。对此，在后续的课堂教学中，教学人员应一方面重视学生的课堂主体性，另一方面需要在教学方法应用上进行革新。

一、“有效提问”的相关概述

“有效提问”属于一种通过问题设置与问题引导的教学模式，教学人员针对不同的学科性质与教学目标，并结合学习人员的整体情况进行问题模式的学习思路引导，使学习人员可以基于问题思考紧抓知识点与学科难点。其次，该种教学模式还可使教学人员与学习人员形成一种高效的互动模式，学习人员在思考问题的过程中可以发出疑问与思考结果，教学人员则可以通过学习人员的问题反馈情况进行教学方向的调整，使学习人员在学习过程中的薄弱项目可以进行针对性补缺。当下的学科理论内容教学工作不仅侧重理论部分的指导，还注重学生在学习过程中表现出的学习能力，如思维模式与创新思维等。初中阶段的物理课程在“有效提问”的教学模式下，教师与学生之间可以通过搭建“问题交流”的桥梁进行互动，前者可以结合教学反馈的情况进行教学侧重点转变，后者可以紧跟问题的设置进行深入学习。^[1]

二、“有效提问”的教学思路与对策

（一）重视学生个体性差异

学生作为教学的基本单位，在个体的概念上存在思维、学习基础与认知能力等方面的差异。在以往的学科教学工作中，部分教师容易忽略学生个体之间的差异性，以一套固定化的教学模板开展教学指导，一部分学生由于难以跟上教师的思路，而出现学习效率与质量较差等情况。“有效提问”这一教学理念要求教师在教学引导模式上关注学生的个体性差异，即以学生的差异性基准进行教学引导模式、互动模式上的调整，以此保障课堂教学工作得有效性与针对性。初中物理涉及的知识点相对基础，并且与学生的现实生活具有密切联系。对于部分理解能力较差或者上课专注力不强的学生，教师可基于生活化的问题设置，使之融合物理学知识，引导学生思考现实生活中的物理问题，从而以一种相对基础、通俗的方式渗透物理学知识。比如，在电流与电压的知识点教学过程中，教师可设置“什么是家庭电路短路、家庭电压为什么是220V”以及力学部分设置“请举例说明用到杠杆原理的生活工具”等问题，引导学生思考现实生活中的物理知识。其次，对于学习基础较好、新知识吸收能力较强的学生，教师也可以采用习题问答的方式，使学生结合典型例题展开思考，以此进一步深化所知识点。^[2]

（二）采取趣味问答

部分教师在应用控制变量法开展教学工作的过程中，

由于忽视教学活动的趣味性赋予，使得学生在课堂学习的过程中还缺乏较好的学习积极性。初中物理课程理论内容的性质具有逻辑性强、变量因素多以及实验与理论学习并行等特点。初中阶段的物理学知识的导出或者搭载媒介，通常教材里都会引入多种现实生活中的案例，但随着部分内容的模板化，学生对于缺乏趣味性的学科理论内容也容易出现学习兴趣低迷的情况。学生的学习积极性也是影响课堂教学效率与质量的重要因素，在“有效提问”的教学模式下，除了需要保障问题引导的有效性以外，还要关注问题引导本身的趣味性，以此保障学生参与课堂学习的积极性，变相使“有效提问”的教学模式顺利进行。

（三）设置创新性问答

创新型问答的教学设置偏向于部分学习基础较好的学生，同时也能够引导整体学生关注不同类型的物理知识点。比如，教师在讲解磁场和无线电等内容时，教师可从历史文化角度向学生进行问题导入，比如战争期间的无线电报、卫星信息传递与南北极磁场等。相对于以往单一的问题设置模式，在不同的问题设置模板下，学生需要思考的知识点也会变相增多，对于稳固学生知识点、培养学生创新意识具有较好帮助。其次，教师还可基于理论实践，引导学生思考问题的同时，独自或者合作进行物理实验，如教师在摩擦力的实验示范环节上，可基于“物体摩擦力大小与什么因素有关？”这一探究主题内容，使学生分别从接触面、物体所受拉力、压力等方面进行分析。在该环节的实验教学讲解工作中，教师应引导学生进入课堂的教学活动中，使其根据物体在不同变量中的摩擦力变化情况进行记录与观察，随后教师引导学生通过实验数据交流展示的方式进行探究与思考，使其可以了解控制变量法在实验环节的理论根据与应用方法等。

另外，在实验的教学环节上，教师还应结合趣味性的因素，使学生可以积极投身于实验探究活动中，以此使学生可以更好深入控制变量法的学习。在控制变量这一研究方法的应用展示上，学生可以从实验活动中观察不同变量下的物体运动情况、受力大小与形态变化情况等内容，教师在这一环节的实验示范过程中还可引导学生亲身进行实验操作，使其分析物体摩擦力在运动过程中是否与路面粗糙程度以及自身重量有关。

结语

综上所述，在当前的课堂教学工作中，教学人员应基于“有效提问”的深层教学理念，通过多种形式与不同考查方式的变化，使学生可以紧跟问题进行深入学习，收到较好的学习效果。

参考文献

[1]李玉翠.初中物理课堂提问有效性的策略探究[J].现代交际,2020.

[2]张清.论初中物理课堂教学中有效的提问原则[J].花溪,2021(8):1.