

小学语文教学与学生创新能力的培养

王瑞华

宁晋县徐家河乡北四村联合小学

[摘要]教育在全面改革的实施期间,对学生的培养呈新的发展方向,力求培养一批创新型人才,以适应当前发展中的社会及时代。小学教育作为学生学习发展的启蒙阶段,承载着重要的教育责任,要求教师能够引领起良好的教育航标,促使小学生的发展向着正确且科学的轨迹前行,形成良好的思想、习惯及学习意识,为创新能力的发展作以有效铺垫。语文是小学重要科目之一,具备多重教育培养价值,本文将就此结合创新能力的培养展开阐述,以期推动学生创新能力的发展。

[关键词]小学语文; 语文教学; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.651

引言

创新发展已然成为当前时代的主要步伐,教育的不断革新与优化,同样需要培养具备创新能力的新时代人才,以全面推进社会及国家的进步,满足于当下对创新型人才的渴求。语文教师要充分发挥教学价值,立足素质教育体系,将学科知识与创新能力形成契合,给予学生更为科学的语文教学课堂,让学生的思维、能力、素养等获得全面发展,使其能够在知识的探索中、开放的思想中不断的提升创新能力,从而达到良好的创新培养效果,提高语文教育成效。

一、营造良好氛围,培养创新意识

学生能够在放松的状态下实现更好的思考,充分施展自身的才华。这就需要教师在教学过程当中建立良好的课堂氛围,消除学生以往在课堂中学习的紧张与约束心理,使其能够在民主、和谐、宽松的环境下学习,让思维得以最大限度的发散,促进学生创新意识的逐步形成^[1]。一方面,教师需要注重与学生互动过程各类细节,包括如对学生的尊重与鼓励、给予学生充分的思考与表达时间等等。对于小学生而言,教师的鼓励对其有着莫大的推动效果,能够使小学生更为积极的思考和探索问题,从而在问题的探索中逐渐实现创新。因而教师在教学期间的方式方法尤为关键,应以和蔼、赞许等积极的态度与学生进行互动交流,使其能够积极大胆的思考与创新。另一方面,则需立足学生主体地位进行教学活动的创新、多样设计,促使学生能够积极主动的参与其中,在趣味活动中实现知识与能力的共同发展。例如,小学生更易于接受可视化、直观且形象的事物,教师则可创设情境化课堂,围绕课文主题内容引领小学生代入情境当中,让其在情境中进行思考,培养其创新意识。如在学习课文《纸的发明》时,教师则可将折纸艺术(千纸鹤、衣服、青蛙、球、星星...等)、不同纸类(锡纸、作业纸、卫生纸、硬纸板...等)以及纸张在不同情形下的应用等展示或介绍给学生,进而让学生利用提前准备好的彩色纸、各类纸张及小工具等进行手工游戏,鼓励其创造更多有趣的小物品。这样一来,手工创造与语言文学不仅形成契合,亦能够将小学生的情绪点大幅提升,使其更为放松的沉浸于学习活动当中,在手工乐趣中实现创新发展。与此同时,也有利于学生更好的

投入至课文内容的学习思考当中,在“纸的发明”中进一步引申引导学生思考其他的相关发明,借此帮助学生建立良好的创新意识。

二、鼓励质疑,培养自主思考能力

创新能力培养的前提是需要学生具备一定的思考能力,以质疑驱动创新。过去的教学主要以教师的讲解为核心教学模式,学生悉心倾听即可。然而这样的方式既无法有效调动小学生的注意力,更是不利于学生思维的发展。为此,教师需将教学模式进行调整,将知识的授受转变为学生自主思考的过程,以锻炼学生的思考与质疑能力,使其能够在思考中学会探索,在探索中实现创新。由于小学生的学习过程缺乏一定的自主性与方向性,教师的引导则必不可少,可采取问题引导的方式对学生进行启发与引导^[2]。例如,在学习《圆明园的毁灭》时,教师可让学生在对课文阅读了解过后,为学生呈现这一事件的相关图片、影像资料,如被掠夺前后的圆明园、圆明园内的艺术品展示等,以此加深学生对文章的认知,并引导学生从不同的角度进行思考,进而让学生提出各自的想法与问题,如“为什么那些国家要侵略我们的圆明园?你对此有什么看法?除此之外,你还有哪些质疑?假如你是一名记者,需要对这一事件做全面的报道,你还有哪些问题需要思考?”等;或是为学生创造质疑的条件,如组织“我问你答”小节目,由各个小组随机抽选对战小组,并针对课文提出问题,让对战小组进行作答。如此一来,质疑能力则获得了有效的培养,亦有效锻炼了学生的思考意识及思考能力,同时,在此期间不论是作为提问者或是回答者,都能够在设计的问题中充分思考,从而促使其创新思维得以发展。对于学生提出的问题,教师亦需适时给予学生相应的鼓励,使其能够更好的掌握质疑的真谛,推动创新能力的逐步形成。

三、加强互动讨论,注重求异思维

创新在于新颖、异于大众,学生一人的思维具有局限性,而多人思维能够激发更多的思维路径,开辟新的思维领域,从而实现思想的创新^[3]。同时,互动讨论还能够帮助学生完善各自的思维模式,使其能够学会更为全面的思考和分析问题,并主动在相似的思路中探寻新的思路与答案。因而

教师在教学中还需注重学生相互间的交流讨论,设计具有开放性问题,激发学生的好奇心、求异心理,促使学生的思维得以不断发散,在求异中培养创新能力。例如,在学习《自相矛盾》时,教师可以设计问题如“你更倾向于矛还是盾厉害呢?假如你要售卖矛或者盾,你有什么办法证明它的锋利或坚韧吗?”等,进而再组织学生以小组合作的方式进行交流,让学生在讨论中积极发表各自的想法,促使其充分发挥创新思维。在此期间,教师还可让学生进行表演,当做售卖矛盾的小商贩,再让其他学生进行评价。如此一来,互动讨论的过程则更具氛围感,学生的求异思维能够获得更好的锻炼与培养,从而实现创新思维能力的有效培养。需要注意的是,大部分开放类问题所涉及的答案都有其各自的特点与优势,而不同的小学生也有着不同的见解,对于创新的想法,教师需给予适当的肯定与鼓励,促使其能够不断且积极的提出更多有价值、新奇的观点,以培养其创新思维。此外,在讨论互动的形式上,亦需要确保每位学生都能够有效参与其中并进行发言,因而还需注意交流小组成员的合理调配,包括人数、学生个人能力等,让学生实现有效交流,以提高创新能力培养的有效性。

四、善用教学资源,激发学生想象能力

丰富的教学资源能够提供给学生更大的思维发散空间,使其在扩大视野的同时,提高想象的空间领域,为创新提供更多的思路与可能。新时期有着多种形式的教学资源,包括电子虚拟、具体实物等,教师要将其充分利用,给予学生各类想象切入点,使其在更多的体验中想象,在想象中创新与发展^[4]。在此过程当中,教师还需注意结合教学内容进行资源的结合利用,以提高学生想象培养的契合度,使其能够更具方向的发挥想象,在有效的思维空间中绽放想象的羽翼。例如,在课文《观潮》中,文中用了多处比喻,如“千万匹白色战马齐头并进”、“那声音如同山崩地裂”等等,教师则可借用多媒体将潮水的涌动进行播放,再对比文中的比喻放映相似的影响,让学生感受文中的比喻,进而在此基础上为学生放映各类不同角度及景象的潮水,并引导学生展开想象,如“除了文中描述的‘战马’景象,你觉得翻涌的潮水还像什么?”等。期间,可引导学生结合生活中自己的所见所闻进行联想,以提高学生的想象力。除此之外,教师还可将海水、潮水迁移至小学生生活经验下的景象,如山间的瀑布、小溪等,让学生结合自己的生活经验再度进行联想,再让学生组织语言进行描述,以此实现想象能力的锻炼,同时还能够提升学生的语言表达。另一方面,小学课文大多具有较强的故事性,教师亦可借助文本故事内容进行创新想象的培养,让学生创编新的故事。例如,在《猎人海力布》中,教师则可引导学生以不同的角度进行故事新编,如“假如海力布没有挑选宝石,而是选了其他珍宝,会发生怎样的趣味故事呢?”“假如海力布没有说出宝石的秘密,他会用其他

什么方法让大家搬走呢?”等等,鼓励学生充分发挥想象,创造更具趣味的故事内容。此间,教师还可设计话剧表演活动,让学生将创编的新故事排演为小短剧进行表演,以增强学生的想象动力。这样,在想象的奠基下,学生的创新能力则能够获得更好的培养与提升。

五、采取多样化教学活动,全面培养创新能力

多种多样的教学活动能够充分调动小学生的兴趣与热情,促使其思维更加活跃,有助于创新思维获得良好的锻炼。因而教师的教学方法应当灵活多变,依据不同的课文内容设计并调整教学活动,以增强教学的趣味性,让学生的思维在活动中更好的实现创新。同时,创新能力的培养应注重全面性,即除思维之外还需注意动手实践能力的创新培养,让学生的创新能力实现科学培养。例如,在学习了课文《四季之美》时,教师则可设计活动主题,让学生以某一季节为中心,以各种方式展现季节的美。如在表达冬季之美时,可以选择各类冬季城市照片作为手绘图册的元素,也可以利用泡沫制作模拟冬季景象等,鼓励学生以各种创意的方式进行对季节美的表达即可。通过这样的方式,既能够实现对学生的创新思维的培养,亦能够在实践动手中锻炼学生的创新实践能力,从而实现创新能力的综合发展。再如,在学习了《金字塔》之后,教师可让学生设计一份旅游攻略图,让学生选择自己喜爱或想去旅游的城市进行设计制作。如此,亦能够实现对学生创新能力的较好培养。因此,教学活动的多样设计与组织亦是培养学生创新能力的关键,同时,还能够充分调动学生的学习兴趣,使得语文课堂更为高效。

结语

创新是发展的重要因子,同时也是人才进步的核心内容。在新时代教育思想推行下,小学语文教育更需充分发挥自身综合价值,将教与学有机融合,让学生的能力伴随知识全面发展。作为教师则需提高对创新能力培养的重视,从多个角度积极探索创新能力的培养策略,促使小学生的创新意识能够有效建立,在引导中不断的发展与提高创新能力,以切实实现创新培养目标,促使小学语文教育迈进新的台阶,培养新时代优质人才。

参考文献

- [1] 母丽. 浅谈小学语文教学与学生创新能力培养[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(五). 2020.
- [2] 汪雨蒙. 小学语文教学中学生创新思维能力的培养研究[J]. 新作文: 教研, 2021(1): 0082-0082.
- [3] 孙洪波. 利用现代教育技术优化小学语文课堂创新能力初探[J]. 中国新通信, 2020.
- [4] 杨伟. 小学语文教学与学生创新能力培养分析[J]. 发明与创新: 职业教育, 2020(11): 1.