

语文经典阅读教学中的生命教育方法研究

刘艳霞

吉林省大安市月亮泡镇中学

[摘要]对中学生开展积极的生命教育,是引导学生直视内心、接受现状、不断内省、不断提升的有效手段。而依托语文经典阅读教学开展的生命教育,以其温和润泽、潜移默化的教育形式为广大中学生所接受,具备指导现实人生、实现人生价值的长远意义,成为学校教育的重要组成部分。

[关键词]语文经典阅读;生命教育;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.610

一、引言

依托语文课堂开展形式多样的经典阅读教学,挖掘经典作品中的生命教育内涵,可以在潜移默化中引导学生关照内心世界、思考人生价值、升华人生境界,从而帮助学生树立积极的人生观和价值观,引导他们接受挫折、直面生死、乐观生活,从而实现通过经典阅读课开展生命教育的最终目的。

二、中学生生命教育开展的现状及意义

生命教育是通过积极地教育、引导、渗透关照人的内心世界,从而实现自我与自我、自我与他我,自我与社会的和谐关系,建构积极的认知体系,指导人生向更健康、更充实、更丰盈的世界发展的一种教育方式。

越早对学生开展生命教育越能产生积极的影响。然而在教學实际中,德育课程虽然以不同的形式存在于学校教育中,但往往形式单一、难成体系,不能真正激发中学生对生命的积极思考。且中学生接受德育教育的时间有限,繁重的课业负担往往会引发他们更大的精神困惑;其次,新的阅读方式的出現不断冲击着大众的精神体验,一部分中学生深受多元化的、不断推陈出新的阅读方式的影响,在大众读屏时代放下了经典阅读,被裹挟在碎片化阅读时代的视觉洪流里,无法树立稳固的、向上的、具备长远意义的人生目标。身处青春期的他们更容易被眼前的挫折击败,更容易在自我的膨胀或否定中怀疑生命,更容易在富足安逸的生活中丧失人生追求。因此,针对中学生的生命教育开展迫在眉睫,任重道远。

而浸润在校园文化和课堂教学中的经典阅读教学,不仅缓解独立德育教育时间紧绷的学校教育现状,而且真正实现德育教育的潜移默化、润物无声,拓宽学生的精神视野,丰富学生的情感体验,增加学生的认知厚度。进而引导学生自我反省、自我调适、自我实现,在实践人生理想的过程中体现生命教育的积极意义。

三、依托语文经典阅读开展生命教育的方法

经典阅读是指依托一系列精炼的、哲思的、智慧的、历经时间淘洗的优秀作品开展的阅读活动。在中学生生命教育教學实践中,这种阅读活动的取材可以呈现为:课内经典篇目、课外经典书目、经典影视作品、时代精神解读等。而在经典阅读中积累的人生经验、涵养的人生智慧、陶冶的道德情操都会成为指导中学生实现自我生命价值的有益教材。

(一) 整合主题,深挖课内经典

现行语文教材选入的篇目都是经过时代淘洗、符合中国传统文化审美情趣的经典之作,这些作品以其深厚的文化底蕴、广博的历史胸襟、开阔的文化视野影响着一代代的中学生,是最好的生命教育题材。在教学中,教师不应只是孤立地解读单篇作品内涵,而应在教学实践中有意识地将之整合为富有生命教育意义的主题单元,引导学生建立完整的思想体系,从而应对人生中出现的各种场景。

1. 捕捉教学灵感,整合同一主题,建立思想体系

在教学过程中,教科书呈现给人们的往往是单元主题教学下的单篇阅读教学。生命教育在语文学科教学中的渗透者应该具备高度的敏感性,及时捕捉有利于学生身心健康发展的生命教育题材,并将之整合为多个生命教育主题。譬如可以根据教学的实际需要将作品分为以下主题:热爱生活、直面生死、使命担当、爱有尊严、亲情可贵、学无止境等。在实际教学过程中,教师可以将经过整合的作品有意识地贯通起来,从而形成有机的生命教育课题。

2. 详细解读文本,积极联系现实,给予有效指导

任何出现在中学生身上的精神困境,如果不及时给予疏通引导,都有可能给他们带来精神打击。教师是最有可能知晓学生心理危机的直接教育者,也是能够重塑学生精神世界的心灵建筑师。譬如面对学生逃避苦难、抗挫能力差的实际情况,教师可将《游褒禅山记》《劝学》《老人与海》等篇目组合起来形成新的教学单元,也可单篇挖掘其中的生命教育题材。如,在《游褒禅山记》一文教学中,体悟到:要想觅得人生奇景,志、力、物三者缺一不可,教师可以以部分学生逃避学习任务、缺乏意志力、不愿协作前行为实例,结合文本开展“直面挫折”主题的生命教育。

(二) 延伸拓展,解读课外经典

仅凭课内篇目的教学,难以实现滋养学生灵魂、提高生命格调、创造有益价值的生命教育目标。丰富的课外经典作品阅读可以产生精神引领的积极意义,实现生命教育的内省和自觉。

1. 抵制低俗刊物,选择优质读物

在阅读指导中,教师要引导学生抵制、摒弃思想匮乏低俗的大众刊物,主动阅读经典作品。必要时教师可视接受程度布置阅读书目,引导学生选择对人生有启迪意义、能增加思想深度的经典篇目。另外,推荐名著时应引导学生选择正规出版社的优质出版物。譬如人民文学出版社出版的《红楼梦》不仅保持了原著特征,还在注释、字体等方面照顾了读

者的阅读体验。

2. 合理安排时间，调适生命状态

教师还应合理安排阅读时间，在校期间可安排固定的、短时段的、篇幅短小的经典阅读调适学习生活状态。经典阅读应成为学生心向往之的精神甜点，不应成为学生额外的精神负担而加重心理危机的出现。假期可适当布置长时段的、较长篇目的阅读，从而补充学生的精神能量，滋养健康魂魄。

3. 开展读书交流，提升生命境界

课外书目阅读如果只停留在学生阅读实践的基础上，那么这些作品带给学生的精神洗礼可能仅限于个体独立的精神空间内，难以达到群体心理干预、实行生命教育的目的。譬如《我与地坛》《假如给我三天光明》《贝多芬传》中的三位作家，他们的人生都经受了身体残疾的巨大苦痛，但他们都在从与自我的积极斗争中走出了困境，实现生命价值的极大飞跃。在读书会上，学生评议他们面对的挫折苦痛，再结合阅读时特有的思想体验，就能够体会到通过奋斗取得人生胜景的喜悦，生命教育的目的也就实现了。

（三）适度讲解，关注经典影视

观看经典影视作品也是提升审美境界、陶冶学生情操、锻造坚韧品质的有效学习方式。教师可从场景布置、人物服饰、化妆造型、人物塑造等方面给予积极的指导，引导他们认识经典、欣赏经典、解读经典，从而完善个人生命体系，完成思想洗礼，实现生命教育的终极目标。譬如在《闯关东》影视作品中，面对巨大的生存困境，朱开山背井离乡、历经磨难，坚守中国传统文化道德底线，感动对手、保家卫国，其义举就是最生动的生命教育题材。引导学生静下心来品读经典影视作品，在生动、饱满的人物形象塑造中感悟人生，是中学生生命教育的完美课题。

四、创新经典阅读形式，丰富生命教育体验

依托经典阅读的生命教育不应成为空洞的口号，更不应成为机械呆板的说教，它应该成为校园文化的精彩组成部分，以学生喜闻乐见的活动形式走进学生心灵，唤醒生命自内而外的觉醒。在笔者执教的学校，经典阅读以诗意的校园文化环境、经典阅读课开设、经典诗文朗诵会、读书交流会、生命教育讲座、经典作品书写大赛、课前名著推介等多种形式融贯在学生的学习生活中，成为学校生命教育的有机组成部分。

（一）诗意的校园文化环境

校园围墙、走廊、教室、宿舍、餐厅、花园，甚至不起眼的角落，只要用心布置，都可成为学生阅读的天堂、思想的圣地、生命教育的启发地。浸润在一花一草的灵动中，根植在优秀文化的沃土中，学生很难不受感召，很难不被启发。比如在校园围墙上撰写《弟子规》《论语》《菜根谭》等经典篇目名句，学生在闲暇时便能接受无意识教育，且能从中获得积极的生命教育体验。

（二）经典作品阅读课

给学生开辟几间属于他们的经典阅读教室，既可以涤荡

课业重压下的心理阴霾，也可以在与名著的亲密接触中获得独立的生命体验。这种体验，课堂代替不了，教师的讲解也代替不了。学生在轻松、愉悦的氛围中自然而然地接受生命教育，不失为中学德育教育的成功范例。

（三）经典诗文朗诵会

在语文教材的价值引导下，在教师的拓展延伸下，在学生的自我探索中，语文开始有了更广阔的天地，更丰富的思想内涵。适时举办经典诗文朗诵会，可以将生命教育的课堂无限扩大，且能在舞蹈、音乐、服饰、朗诵的合力推动下，产生更为鲜活、永久的生命体验。这种体验的效力往往因为学生主体意识的极大调动而呈现出更持久的效果。

（四）经典读书交流会

一种声音往往难以引起共鸣，许多种声音同频共振才能产生更大的效力，经典读书交流会就有这样的神奇作用。这种读书交流会可以在班级内呈现，也可以在班级与班级间呈现。学生愿意交流的，大都是能够体现阅读智慧的、贴合中学生生活实际的感想，这些涌动在学生思维中的生命解读最易引起学生共鸣，也最能产生良好的生命教育效果。

（五）生命教育讲座

举办有价值的、有现实意义的经典作品解读讲座，可以帮助学生走向经典作品深处，挖掘古今中外人类智慧结晶，含英咀华、高度凝练地接受生命洗礼。这种醍醐灌顶式的思想启迪，比空洞的说教更能改善学生的心理际遇，从而引导他们走出人生困境。

（六）经典作品书写大赛

习写毛笔或硬笔书法作品具有陶冶情操、沉淀思想的人文教化功能，把经典作品融入汉字书写比赛，既能打通学生与传统文化间的隔阂，也能让学生在笔走龙蛇、书韵留香中获得生命教育的自觉体验。

（七）课前名著推介

每一节课的前五分钟，安排学生做阅读经典的名著推介，既可以增加课堂的厚度，也可以激发学生的阅读激情。这种阅读渴望会因学生在阅读上的空白而产生极大的吸引力，从而引发学生的自主阅读，推动教学向更高的生命教育形式迈进。

五、结语

综上所述，生命教育的推进既是学生成长的需要，也是社会健康发展的必然需求。借助经典阅读开展的生命教育，有效规避了中学德育教育的诸多弊病，引导生命教育走向了自觉、内省、外化的高级形式，是当下中学可供开展的、有效的生命教育形式。

参考文献

- [1] 陈兴静. 中学语文阅读教学中渗透生命教育的策略分析[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2020(17): 97-98.
- [2] 金国栋. 试论生命教育及其在高中语文阅读教学中的实践[J]. 语文课内外, 2020(5): 115-116.
- [3] 马耀星. 高中语文阅读教学中的生命教育探析[J]. 成才之路, 2020(9): 42-43.