

高职护理专业《外科护理》课程思政教学研究

李慧

呼伦贝尔职业技术学院

[摘要] 护理是一门独立的、综合性的、为人类健康服务的应用性科学, 外科护理学是护理学的重要组成部分, 其主要包括医学基础理论、外科学基础理论和护理学基础理论。基于教学改革的背景下, 我国提纲专业课程的思政教学, 为了培养高质量的复合型人才, 高职院校《外科护理》教学中需要充分融入思政元素, 挖掘课程思政教学优势, 提高教学质量。本文对高职护理专业开展课程思政的重要性以及课程思政在《外科护理》教学中的融入情况, 对践行课程思政的要求进行研究, 提出《外科护理》课程思政教学改革路径。

[关键词] 高职院校; 外科护理; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.517

引言

随着我国社会和经济的迅速发展, 我国越来越重视教育, 并通过实现课程思政教育, 对学生的思想和行为产生积极影响, 达到立德树人的育人和育德要求, 帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观。课程思政逐渐融入至高职护理专业的《外科护理》教学中, 能够为我国培养高素养的专业人才, 进一步促进教学改革。

一、高职护理专业开展课程思政的重要性

课程思政主要是指通过构建三全育人的教育形式, 将各类课程与思想政治理论相结合, 形成协同效应, 并把立德树人作为教育的根本任务, 也就是说课程思政说蕴含着育人理念及育人目标, 通过开展课程思政增强教学的政治属性, 使学生具有社会责任, 为培养我国社会主义接班人提供保障。

高职院校护理专业展开课程思政是高校教学发展的必然趋势, 只有全面开展课程思政, 才能够促进护理专业的现代化发展, 满足当前社会对护理人员的需求, 突出护理人才的价值。课程思政能够培养学生的道德品质, 注重学生德智体美劳的全面发展, 促进传统文化的传承, 保障高职院校护理专业培养出具有服务意识的护理人员, 增加护理人员的职业认同感, 明确自身定位^[1]。另外高职院校护理专业开展课程思政能够促进教育事业的蓬勃发展, 提高教学质量与办学水平。

二、课程思政在《外科护理》教学中的融入情况

《外科护理》课程是高职院校护理专业的核心课程, 主要内容包括外科休克病人的护理、麻醉病人的护理等护理理论及方法, 培养学生从事临床外科护理工作及手术室护理工作岗位所需要的知识与能力。外科护理学是高职院校护理专业的重要部分, 主要研究对象为外科患者, 根据患者的实际需求, 通过护理程序为患者提供护理服务。当前在《外科护理》的各章节中都充分体现了思政元素, 例如在实施临床现状教学时, 教师会针对现场急救措施讲解过程中融入公共急救能力, 培养急救专业人士, 并进而引申至遵守交通规则, 提升学生的道德素养, 融入团队协作精神, 增强学生的合作意识。但当前大部分高职护理专业开展课程思政仍存在许多不足之处, 因此课程思政教学还需作出进一步改革。

三、高职护理专业践行课程思政的教学要求

(一) 把握双方内涵与定位, 两者相互作用

要想在高职护理专业中实现践行课程思政的目的, 必须充分把握双方的内涵与定位, 明确护理专业的教育目的, 培养专业能力强、技术高超、道德素养高的护理人员, 课程思政要将立德树人作为根本任务, 因此护理与课程思政之间存在共同的特性, 高职院校教学过程中必须要明确这一特征, 才能够更好地践行课程思政。在教学过程中的定位主要是以护理专业为主, 课程思政作为辅助, 并在《外科护理》中巧妙渗透思想政治理论知识, 充分挖掘课程思政的教育资源, 实现二者的相互渗透^[2]。

(二) 实现显性教育与隐性教育的结合

高职院校在《外科护理》教学过程中能够将课程思政划分为显性思政与隐性思政, 显性思政主要是指能够有明显体现的思政教学课程, 而隐性思政是专业教学层面的渗透。护理专业的教师在教学过程中必须要注重显性教育与隐性教育的结合, 形成思政意识, 促进学生形成正确的思政行为, 为后续护理工作打下坚实的基础。这就对高职护理专业的教师提出了更多的要求, 因此教师在课程结合与融入思政元素时还需要做出进一步努力。

(三) 促成专业课程与思政教育有机融合

在高职教学改革过程中, 护理专业课程与思政课程都具有强大的育人功能, 只有促进二者的有机融合, 才能够提高高职院校的教学水平。护理课程与思政教育的融合要建立在思政元素融合的背景下, 通过护理专业教师挖掘《外科护理》课程中的思政元素, 将其与教学内容、理论、技术相结合, 增强护理课程的思政主题, 在课堂活动中实现二者的充分融合, 使学生对课程思政与护理课程的认识更加清晰, 从而了解开展课程思政的必要性, 实现良好的教学效果^[3]。

(四) 从实际出发, 探索课程思政的建设特色

高职护理专业在践行课程思政时, 必须要结合自身教学实际, 使护理专业在课程思政中的实践更加具体, 突出《外科护理》课程的育人效果, 减轻高职院校教学改革的负担。其次高职院校要将有限资源转化为价值, 在护理专业教学中

全面开展关爱生命主题，使大爱的思政思想深入人心，结合学生实际的学习情况，制定思想渗透目标，实现因材施教。另外高职院校需要进一步探索能够体现自身发展特色的课程思政实践路径，实现护理的特殊价值。

四、高职护理专业《外科护理》课程思政教学改革路径

(一) 挖掘思政元素，构建课程思政教学模式

高职护理专业《外科护理》与思政课程不同，在教学过程中必须要结合护理专业特色，积极挖掘教学中存在的思政元素，将思政元素与课程内容相结合，推动护理专业课程思政的开展。首先在课前教师可以利用多媒体播放具有“仁爱”主题的短视频，使学生感受到医务人员的工作态度，并强调疫情洗手的重要性，增强学生的社会责任感。其次《外科护理》教学过程中，例如护理结肠造口患者，教师可以设置课堂结构：第一，通过《心灵造口师》电影情境引入，引入学生对造口患者护理的学习；第二，教师通过案例引出任务，并进行现场演示，将护理关键与关爱总结成口诀，并不断强化，增强课程思政的育人功能；第三，学生要分组感受造口护理，体会护理的意义，加强其责任感；第四，课程总结，学生通过实践课程分享自身感受，引导学生形成仁爱观，通过专业课程学习提高个人素养^[4]。

(二) 做好顶层设计，稳固思想政治教育地位

在高职护理专业教学改革过程中，要做好顶层设计，促使高校完成课程思政的教学改革目标。首先在教育发展的背景下，高职院校必须要明确课程思政的教育目标，在此基础上融入立德树人的目标，强化思政教育的育人地位，促进教学质量的提高。其次在《外科护理》教学过程中，高职院校必须要提高课程思政开展的针对性，在不同阶段凸显课程思政不同的素养教育，例如低年级应注重基本政治以及道德素养教育，高年级中重视职业规范与价值观教育，实现护理专业学生的全面发展。

(三) 结合思政教学，建设线上线下教学资源

当前高职教学方式不只局限于课堂教学，信息化教学普遍存在，因此高职护理专业《外科护理》课程教学需要适应信息化教学的方式，充分挖掘线上线下教育中的思政元素，建设教学资源，以满足当前高职院校的现代化教学方式。另外高职院校应注重网络教学平台的完善，在护理专业教学平台中设置思政教学模块，将思政元素与教学内容相结合，实现现代化护理专业教学。并在此基础上，进一步完善线下教学资源，将思政元素切实融入《外科护理》教材中，实现线上教学与线下资源相统一。

(四) 提升教学水平，加大课程思政师资培养

高职院校护理专业《外科护理》课程思政教学中的主导主体为教师，教师的专业能力影响着学生的学习情况，要想提升教学水平，高职院校必须要加大对课程思政师资队伍的培养。首先高职院校必须要改善教师的专业结构，开展相

关的培训活动，增强教师的专业知识能力。其次在招聘《外科护理》课程教学工作时，需要增加跨专业领域的教师配比，建立专业护理学的思想政治教师队伍，加强教师与思想政治教师的交流，使教师具备在课堂中充分发掘护理专业培训内容与爱国主义教育、信仰价值引领、职业道德教育相结合的能力，建设强有力的师资队伍，提高护理专业的教学水平^[5]。另外高职院校应建立考核机制，调动教师教学的积极性，使教师树立终身学习的意识，强化个人建设，根据高职院校教学的改革不断完善考核制度，增强教师教学的动力，促进外科护理学课程思政的创新改革。

(五) 创新教学方式，深入挖掘思想政治材料

在高职院校中创新《外科护理》教学方式能够进一步实现课程思政的教学改革，首先在专业护理知识教学过程中，需要充分融入更多的思政情感元素，体现专业知识价值，将外科护理知识与人文情感相结合，使学生更加理解大爱与无私情深，适当引入爱国主义教育，为培养更多优秀的爱国人才做准备，使学生能够正视自身职责，提高职业道德情操。其次高职院校应改变教学背景资源不受关注的局面，挖掘教学背景资源，实现护理课堂的专业性与真实性，促进学生进行深思，使学生形成责任感。最后在护理技能操作时，教师要引导学生认识到操作的重要性，使专业技能体现人性化，引导学生关注病人感受，使学生关爱病人，提升道德素养。

五、结语

综上所述，高职护理专业《外科护理》课程思政教学改革过程中还需面临更多的困难与挑战，但将护理课程与思政教育充分融合是当前高职院校教学改革的重要途径。实现护理知识与思想政治理论的充分融合，推动学生树立正确的三观，遵守职业道德，坚定护理信念，充分发挥课程思政的育人作用。高职院校应对思政教育进行充分了解，提高学生的道德素养与专业能力，使学生成为社会所需的全能型人才，培养有责任、为人民服务的护理人才。

参考文献

- [1] 李鹏, 周正翔, 崔红霞. 基于“1234教学模式”的外科护理学课程思政教学体系的构建与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(23): 41-43.
- [2] 匡立娟. 课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2021(41): 126-127.
- [3] 唐英姿, 林翠娟, 陈湘岳, 章佩, 马乐良. “外科护理”课程思政教学实践[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(02): 120-121.
- [4] 杨永, 张瑛, 杨连招, 陈玲, 孙心悦, 赵甜甜. 中医院校《外科护理学》案例情境模拟实训“课程思政”教学研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(36): 113-115.
- [5] 秋月, 巨鲜婷. 高职护理专业以就业为导向的课程思政教学创新探究[J]. 国际公关, 2020(12): 204-205.