

浅谈幼儿园孝亲教育的有效开展

千青林

吉林省敦化市第二幼儿园 吉林 敦化 133700

[摘要] 幼儿时期是开展孝亲教育的关键时期，“百善孝为先，孝为德之本”。孝亲作为中华文化的传统美德，具有非常重要的教育价值。孝亲教育是幼儿园课程中不可或缺的重要内容之一，通过对幼儿有效开展孝亲教育，有助于孩子全面健康地成长，有助于每个家庭生活幸福，有助于形成良好的社会风气，让我们的生活更加和谐、美好。笔者结合自身幼儿园教育教学的实践，从幼儿园开展孝亲教育的重要性及开展孝亲教育存在的问题进行分析，重点针对有效开展孝亲教育的策略进行探究，以期提升幼儿园孝亲教育的质量做出努力。

[关键词] 幼儿园；教育教学；孝亲教育；重要性；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1469

在一个人的幼儿阶段就必须培养孝亲品质，对孩子进行有效的孝亲教育，这是作为基础教育工作者的我们应该肩负起这个光荣而艰巨的任务，努力做好孩子们的孝亲教育，使我们的孩子们从小就会关心、体贴别人，有爱心和孝心，这些不仅能使孩子受益，而且有助于让每个家庭生活幸福，使我们的社会更加和谐与美好。

一、幼儿园有效开展孝亲教育的重要性

1. 3~6岁是幼儿的学习最佳期，适宜开展孝亲教育。

大脑生理学家们发现，儿童的智力发展和性格形成在0~3岁间就完成了60%，3~6岁间完成了80%，这几年是大脑发育的黄金时期，孩子具有天才般的吸收能力。因此，在幼儿园适宜开展孝亲教育，从小让幼儿接受中国古文化的熏陶，感受源远流长的中国古文化的诗词美、韵律美、语言美等，不但可以培养幼儿读书的兴趣，还可以提升幼儿各方面的能力。一切教育都要从小抓起，孝亲教育也是如此。幼儿具有可塑性强、潜力大、发展空间大的特点。

2. 传统孝亲文化在现代教育中具有重要的德育教育价值。

传统孝亲文化在中国传统教育中处于核心地位，发挥过至深至远的历史作用。今天的中国是由过去的中国发展变革而来的，家庭、亲情关系依然十分重要，因此孝亲仍然有其存在的现实意义和天然基础。对待传统孝亲这份历史遗产，我们应根据新的时代条件与教育要求，以历史唯物主义的态度，去其糟粕，汲取精华，赋予其时代新意，对学生开展社会主义新孝亲教育。

3. 幼儿孝亲教育与社会性发展存在密切的关系。

(1) 幼儿孝亲教育与幼儿自身能力发展的重要作用。自古中国奉行“百善孝为先”，把“孝”作为美德的核心内容，也是评价一个人优劣的重要标准，具有孝道素养的人是受人尊敬的，幼儿良好的孝亲教育，促进幼儿良好品格形成于社会性发展，可以提高社会适应能力、社会交往能力、自制力，独立性认知水平，培养情感交流、孝道行为习惯、良好的孝道素养、形成正确的孝道价值观，能够正确了解自己，尊重关怀父母及他人，关怀社会的责任感与态度，幼儿孝亲教育与幼儿自身能力发展之间是密切相关的。

(2) 幼儿孝亲教育与社会性发展是相辅相成、相互促进的。从心理与教育研究表明知道，幼儿期个体社会性的发展与其将来的社会性交往、行为、情绪情感、个性、社会适应性以及学业成就、智力发展等有密切的关系，幼儿孝亲教育与社会性发展是相辅相成、相互促进的，其间的关系是极其密切的。

(3) 幼儿孝亲教育有助于促进幼儿亲社会的行为培养。亲社会行为指一切有益于他人和社会的行为，如助人、分享、谦让、合作、自我牺牲等。幼儿通过孝亲教育的有效开展，当他们对正确的孝道行为具有分辨能力时，就会逐渐学会尊敬关爱长辈、老师、兄友，与人交往时就会表现出谦让、分享、合作、安慰、同情、关心等行为，利于孩子健康地成长。

二、幼儿园开展孝亲教育所存在的问题

孩子都是每个家庭关注的中心，普遍存在家长尤其祖辈会过分溺爱孩子现象，孩子养成只知道接受恩惠，对于老师、家长、社会的关爱和付出，他们认为是理所当然，却从不会说一声谢谢，更别提回报等现象，当下在幼儿园开展孝亲教育中确实存在一定问题。

1. 幼儿家庭教育中的娇惯、过度保护对孝亲教育的开展形成阻碍，错过幼儿孝亲教育的关键期。随着我国经济社会的高速发展，家庭人口结构的特殊性，使每个孩子都成为家里的掌上明珠，得到了太多的宠爱，让孩子错失很多独自尝试的机会。一方面，孩子们容易养成衣来伸手饭来张口的习惯，不会考虑到父母是否有能力满足自己的需求。另一方面，父母则是只要孩子高兴，都会尽力满足孩子的愿望，这就使得孩子从小不懂得孝敬父母，尊敬长辈，缺少了对孩子的正常教育。例如幼儿在上下学时书包之类的物件都是家长拿着，而自己则两手空空，并没有人告知幼儿自己的东西要自己拿，这就易使幼儿理所当然的认为这是对的。因此家庭教育中的娇惯、过度保护都不利于孝亲教育的开展，在幼儿孝亲教育道路上设置了一道道障碍，阻碍幼儿园孝亲教育的有效开展。

2. 幼儿教师注重于说教环节，单纯地对幼儿灌输孝亲教育，其教育效果不尽人意。所谓的“注入式教学”就是老

师教几遍，小朋友就跟读几遍。这种教学方式在幼儿园普遍存在，教学过程过于机械，缺乏引导和启发作用。例如老师在教幼儿练习一段具有亲子浓情舞蹈时，只是让幼儿欣赏一遍碟片，然后跟着自己，一个一个动作的模仿，边学边叫口令，等学完后，配上音乐跳几遍就可以了。教学过程中只是为了跳舞而跳舞，没有注入亲子之间的感情，幼儿根本不知道为什么要学习这段舞蹈。所以单纯地对幼儿灌输孝亲教育，并不能起到“以情动情”，“以德报德”的引导和启发作用，幼儿的孝亲教育效果不尽人意。

3. 幼儿教育功利心态比较严重，忽视幼儿内在素养的有效发展。现阶段很多幼儿园都在片面的追求知识技能的培养，开设了识字、背诗、数数、唱歌跳舞等课程，追求的都是一种立竿见影的效果，以一种看得摸得着的显性行为来考核和评估幼儿教育的成效，从而忽视了幼儿在学习品质、道德品质等方面的培养和发展。这种教育趋势使得孝亲教育难以开展和普及，也无法真正走进幼儿教育的课堂，让幼儿园的孝亲教育形同虚设一般，并没有真正发挥孝亲教育的重要教育价值。

三、幼儿园有效开展孝亲教育的策略探究

1. 积极创设适宜的孝亲教育环境，注重幼儿孝亲意识的有效提高

在日常教学中，幼儿园教师应积极创设孝亲文化环境，营造孝敬、尊重父母的氛围，激发幼儿对父母的感激之情。比如，教师可设计孝敬、尊重父母的宣传报、感恩明星榜等，让幼儿在感恩气氛浓厚的环境中深刻理解“孝心”的内涵，并逐渐学会孝敬父母、爱护父母。温暖、和谐、有爱意的环境能潜移默化地教育幼儿，使其获得更多的情感体验与学习热情。教师可充分利用幼儿园的楼道、走廊、活动室等场地，精心而恰当地设计出更多可培养幼儿“孝亲”意识的环境，使得幼儿获得更多的视觉刺激，进而不断提升感恩父母的意识。比如，幼儿园可在大厅里设计“孝亲展览板”，让幼儿在展览板中为父母送祝福，通过文字、图画等形式尽情表达对父母的爱与感激之情。

2. 借助幼儿的实施孝亲教育，有效激励幼儿立孝树敬

幼儿园是借助具体的教学内容来完成各种教育目标的，不管是在健康、社会、艺术还是语言课程中，只要用心挖掘都能发现各种教育素材中都渗透有“孝亲”知识。因此，在日常教学中，教师可将“孝亲”知识渗透到多种教学活动中，以推动幼儿身心健康成长。在真实的教学过程中，教师应尊重幼儿特点，激发幼儿潜能，向他们传授正能量，以培养幼儿遵纪守法、不酗酒、不赌博、不贪婪、不懒惰等行为，以榜样力量熏陶幼儿，引导幼儿学习客观评价自我、控制自我、教育自我的方法，将爱祖国、爱家乡、爱集体等良好品德转为幼儿主动而自觉的内在需要。在教学活动中，教师应借助榜样、范例的方式提高幼儿区分是非的能力。在

具体的教学活动中，教师应借助深入浅出的故事形式陶冶幼儿情操、增加幼儿感知，积极引导幼儿尽力自己完成力所能及的事情，做个棒孩子。比如，教师可在艺术课中为学生播放《我的好妈妈》这首儿歌，让幼儿逐渐理解歌词、学会歌唱，并在悠扬的旋律中加深与妈妈的情感。对中班的幼儿来讲，教师在教学中可恰当地将“孝亲”理念渗透到具体的区域活动过程中，借助“美食街”、“医院”、“娃娃家”等角色扮演方式，让幼儿借助对大人言行举止的模仿，更深刻地感受父母养育孩子的艰辛。针对大班的幼儿来讲，教师在教学中可积极设计一些“孝亲”文化教育，让幼儿在琅琅上口、通俗易懂、风趣诙谐的歌谣中感受父母爱子女的伟大性，从而自然激发幼儿感恩父母、报答父母的思想与意识。

3. 有效利用家园联合教育途径，提升幼儿孝亲教育的成效

俗话说“父母是最好的老师”，父母的教育观念对幼儿的成长有着巨大影响。因此，幼儿园应重视家长作用，积极取得家长的支持、理解及积极参与，实现家园联手共同培养幼儿的“孝亲”意识。比如，幼儿园举办与“孝亲”有关的教育活动时，可积极邀请家长朋友前来参加启动仪式及发布会，借助座谈会或创建家园联系手册等形式，逐渐革新家长的教育思想，主动向家长宣传“孝亲”意识对幼儿成长的重要性，教会家长一些增强幼儿“孝亲”意识的方式与方法，并请家长监督幼儿高质量完成教师布置的“孝亲”作业。为了帮助幼儿养成良好的德育习惯，家长就必须与教师通力合作，主动为幼儿创造展示孝心的机会，并科学指导幼儿高效完成孝亲作业。比如，幼儿过生日，很多家长都会为孩子买礼物、订蛋糕、请吃饭等，而往往忽略了此刻正是培养幼儿“孝亲”意识的好时机。在这种情况下，教师就可向学生讲解妈妈生他们时受到了很多磨难，我们应该感激父母的生育之恩，引导孩子对父母说一些感恩的话，并指导幼儿亲手制作礼物送给父母。父母在接受幼儿感恩话语与礼物的时候，应大胆地夸奖幼儿懂事，并明确告诉幼儿他的这些表现让自己很开心、很难忘。只有家园联手，才能使幼儿园开展的“孝亲”教育理论有实践的机会，才能让幼儿在实践中展示孝心与爱心，才能更加健康地成长。

总而言之，在幼儿时期开展孝亲教育是至关重要的，利于孩子的健康成长和社会的和谐稳定，我们幼儿教师必须要重视起来。

参考文献

- [1] 吴爱如. 幼儿园开展“孝亲”教育的策略[J]. 科教导刊(下旬). 2015(10): 148-149.
- [2] 张少霞. 幼儿园开展“孝亲”教育的探索[J]. 卷宗. 2020(13): 239.
- [3] 刘颖. 浅谈幼儿孝亲养成教育的有效途径和措施[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊). 2015(08): 225.