

浅析英语阅读促进高中英语写作教学的研究

姚阳

(河北省邢台市浆水中学 河北 邢台 054013)

[摘要]高中英语教学中,写作教学是对学生英语综合运用能力的重要体现,这也是高中阶段英语学习的重难点内容,如何提升学生的英语写作水平成为高中英语教师工作的重点。随着素质教育的不断深入,在英语教学中,以英语阅读促进学生写作能力的提升,拓宽学生的英语知识,成为一种全新的教育模式。英语阅读教学质量的高低,对写作教学的效率有着一定的影响。本文详细阐述了英语阅读对学生写作的影响、英语阅读与写作的关系,以及英语阅读促进高中英语写作教学的具体策略,以供参考。

[关键词]英语阅读;促进;高中英语;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1123

前言

在高中英语教学中,通过阅读教学,可以帮助学生积累大量的写作素材,提高他们对语言的加工处理能力,这一过程主要是语言输入的过程。而在写作中学生需要用自己积累的英语知识,将词汇和语法进行有效组合来做出表述,这个过程则是语言输出的过程。通过将阅读和写作教学进行结合,以读促写,才能切实提升学生的英语综合素养。但在当前的高中英语教学中,阅读与英语写作教学之间存在的问题仍十分显著,教师需要不断创新阅读教学方法,推动写作教学的有效实施,以此来促进高中英语写作教学质量的提升。

一、高中英语阅读对写作的影响

在高中英语教学的具体实施中,对听、说、读、写这几个语言学习基础技能的划分具有一定的针对性,其中,听与读划分为接受技能,说与写则被划分为生成技能。在说与写的语言输出过程中,要保证其信息的完整性,需要学生在语言输入过程中保证具备充足的听与读素材。阅读作为语言输入的主要方式之一,主要体现在:

第一,阅读教学能够丰富学生的语言知识和语言背景。在高中英语阅读教学中,教师通过采用播放录音等方式为学生提供正确的发音指导,有利于激发学生的英语思维。教师所采用的教材文本,具有语言生动形象的特点,其中涉及的语法知识的核心是基础语法内容,并将深层的语法内容作为教材文本的拓展,其中也包含语言环境和形成背景等方面的知识,通过阅读教学的开展,能够使学生产生对语言背后文化的强烈感受,同时还能对提升学生语言学习基本技能的掌握大有裨益。

第二,英语阅读教学有利于对学生英语语感和逻辑思维的的培养,提升他们的语言能力。英语语感包括:一是对语言知识的感知,二是以语言整体感知为基础,充分表达出内容,思想等。通过大量的阅读,对学生进行语感的练习,降低学生对英语知识的陌生感,使学生能够在正确思维的引导下,将自己的想法用英语语言充分表达出来,促进学生英语

写作准确性和流畅性的提高。

第三,通过阅读可以提高学生的写作技巧。在高中英语教学活动开展过程中,教师可以为学生引荐一些优秀的文章进行阅读,借鉴其中好的写作技巧,并能将学习到的技巧进行实际的运用。

二、高中英语阅读与写作的关系。

在高中英语教学活动的综合实施过程中,阅读与写作是相互促进的关系,学生在英语学习过程中通过大量阅读,能够掌握更多的英语写作素材,对他们英语语感的培养十分有利,同时也能使他们更加熟练的运用各种写作技巧。对此,高中英语教师在写作教学中,必须尊重学生的主体地位,促使学生立足于阅读课堂,培养他们良好的阅读习惯,使他们在阅读过程中加强对自身语感的提升,并在语感的指引下,促使他们将英语语法知识灵活的运用在写作中。

通过大量的阅读,可以帮助学生积累更多的词汇量,丰富他们的英语写作素材,有利于提升学生的英语综合能力。此外,英语阅读和英语写作作为高中英语课程教学中必不可少的部分,是无法分割开来的,要想提升学生的写作水平,必须将阅读作为基础,不断强化学生的阅读能力,使他们在英语教学中既是各自独立,又是相互关联的存在。

三、高中英语阅读与写作教学中存在的问题

(一)学生过于重视分数,忽视对自身英语语言应用能力的培养

在当前的高中英语教学中,一些学生由于受到教学指导的影响,能够熟练掌握应试技巧,这类学生在考试中往往都能获得较高的分数。但在对英语教学内容进行学习的过程中,教师就这一内容在阅读活动中向学生布置一些针对性的任务,或者要求学生根据某一设定的主题展开写作时,通过会有一定的难度,学生的学习效果也会达不到预期。由此可见,在高中现阶段的英语教学中,由于受传统教学观念的影响,大多数学生过于重视自己在考试中的分数,在日常学习中不注重自身词汇量的积累和掌握,加上获取信息的途径比

较狭窄等原因,严重忽视了自身英语语言应用能力的培养和提升,导致学生实际的语言运用情况不容乐观。

(二) 教学方法落后,课外知识储备不足

近年来,随着我国素质教育理念的不断深入,学校和教师需注重对学生学习主观能动性的发挥,但在实际的教学过程中却没有真正做到这一点。在高中英语教学中,很多教师仍沿用传统的教学理念和方法,在日常的英语阅读和写作教学中,仍要求学生以死记硬背的方式来记忆词汇、句式和语法,这样的方式会导致学生只会习惯性的跟随教师的思路和指导进行英语语言的学习,而无法真正掌握教师所教授的内容,在对所学知识进行实际应用时,也很难使他们灵活理解相关内容,加上学生的课外知识储备不足,很难用课外拓展知识作为课堂学习内容的补充,导致他们的写作能力和水平得不到有效提升。

(三) 教师缺乏对课文知识的正确认知,忽视对学生阅读积累和写作训练

在当前的高中英语写作教学中,大多数教师以教材内容为主开展教学活动,而缺乏对课文知识作用的正确认知。另外,由于高中学生面临着较大的课业压力,很有时间进行课外知识的阅读,加上教师对学生阅读积累不重视,以及教师在课堂教学中为了节省时间,大都以讲解文章为主,而很少有时间让学生进行写作练习,导致班级整体的写作水平不高。

四、英语阅读促进高中英语写作教学的策略

(一) 加强对阅读材料的内化,为学生写作奠定基础

在高中英语教学活动的实施过程中,阅读是提高学生对英语知识的掌握程度的主要途径之一,教师应在学生学习的过程中,重视对他们读写能力的培养。因此,在高中英语阅读教学中,教师应注重对阅读材料进行内化,提高学生的阅读量和知识储备,从而提升学生的写作技能,为他们日后进行写作奠定基础。在高中英语阅读教学中,通过对知识进行内化来强化学生的写作基础,可以采取的方式主要有以下两点:

其一,加强对阅读材料背景知识的重视。高中英语教师在开展阅读教学活动之前,应带领学生共同研究阅读材料的背景知识,通过加深对这些知识的了解,结合学生自身所掌握的知识量,可以使他们保持最好的状态投入到阅读中,这样能够为他们真正理解文章内容打好基础。

其二,引导学生分析阅读材料的结构。在高中英语阅读教学中,教师应引导学生有效利用自身所学知识,并进行灵活运用,从而能够以宏观的角度来分析阅读材料的整体结构,之后鼓励学生进行模仿,以此来为他们进行英语写作,

提高写作技巧提供有力的保障。

(二) 通过阅读积累词汇量,提高学生写作水平

在高中英语写作教学中,词汇是学生写作的重要前提,也是一个不可或缺的存在。对此,通过阅读积累词汇量,能够最大程度的提升学生的写作水平。在日常的英语写作教学中,教师要引导学生进行积极地阅读,可以让他们根据自己的兴趣爱好,自由选择阅读材料,使得他们在阅读的过程中,不断积累自身的词汇量,并能帮助学生更好地拓宽英语知识面,以此来为其写作奠定坚实的基础。学生通过对不同英语阅读材料的阅读,可以了解和掌握丰富的词汇适用情境,这有助于其在写作过程中灵活运用所掌握的英语词汇并进行准确地表达。另外,教师还可以为学生设置一个固定的主题,让学生主动参与到对词汇的分析中,帮助他们进一步巩固对词汇的掌握。

(三) 采用交际写作法,完善高中英语写作教学模式

在当前的教育教学中,注重写作方式的多元化,可以有效激发学生对英语写作的兴趣,同时,还能以丰富的教学形式提升写作教学的趣味性,使学生在写作学习中能够感受到不同的乐趣。交际写作法作为英语教师普遍比较喜欢的一种教学策略,通过将这一方法应用在高中英语写作教学中,有助于教师为学生创设恰当的写作情境,可以使学生完全融入教师创设的情境中,从而能够将自己的真实想法以写作的方式表达出来。教师还可以根据学生对写作技能的掌握情况开展适当的实践活动,使学生在实践中完成相应的写作任务,以此来提高学生的实践能力和写作水平。

结束语

综上所述,在高中英语教学过程中,通过英语阅读来促进写作教学,可以帮助学生更好地理解英语语言,丰富他们的写作素材,为其日后的英语写作奠定坚实的基础。因此,在高中英语阅读教学中,教师应以教材中的阅读材料为基础,引导学生分析文章的整体结构,提升学生的逻辑思维能力,从而真正做到以阅读促进写作教学,实现提高他们写作能力的目的。

参考文献

- [1] 万爱平. 信息化背景下高中英语阅读与写作教学模式的分析[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (21): 37-38.
- [2] 辛群英. 高中英语阅读对比教学中促进思维能力的发展探究[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (19): 60-61.
- [3] 王国, 杨金英. 英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略探究[J]. 中学生英语, 2021, (22): 22.
- [4] 朱学恒. 英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略运用[J]. 课程教育研究, 2019(42): 120.