

浅析小学课内外阅读教学的几点探究

唐静

(河北省保定市竞秀区大激店镇东闫童学校 河北 保定 071051)

[摘要] 阅读是现代人对人才的重要要求,通过阅读可以更好的了解世界、丰富情感、搜索信息、拓展思维,并在阅读当中不断提升自身的精神素养,获得对美的深刻感悟,可以说,离开了阅读,人的精神就会非常孤独。阅读能够帮助学生的精神得到非常好的成长,并且形成良好的对世界的感知。那么,如何通过对学生的引导,使他们对阅读学习产生兴趣,让他们尽快的能够从书本当中获取新知,掌握科学的阅读方法,在阅读中汲取借着自身成长的精神营养,提升阅读的水平,就成为新时期语文教学的一个重点。小学阶段是学生形成良好阅读习惯的关键时期,通过阅读教学的培养,让学生热爱祖国的文化、热爱伟大的祖国,对世界先进的思想有较为全面的认知。要通过阅读培养学生的语感,让学生的识字能力、阅读能力、写作能力以及语言表达能力和口语交际能力得到有效提升。因此,在教学过程当中,要采取科学有效的教学策略,以提高学生的阅读质量。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略方法; 探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1109

当前,随着人类进入信息时代,人们的素质水平普遍有非常大的提升国民素质尤其是人们对于信息的素养就成为时代的呼唤。在教育与时俱进,不断发展的同时,人们理应教育当中获得不断提高信息水平的相应培训,教育部门也有责任、有义务将时代对人的需要落实到教学之中。阅读是对信息认知最基本,也是最为重要的渠道。我国新课程改革正在不断推进当中,培养建设社会主义的新时代人才,培养符合时代特征的新时期公民,阅读都是其中的重中之重。小学语文是学科当中的基础,也是学好其他学科必备的知识与技巧,小学语文教学中的读写结合已经成为人们认知事物最重要的方式。我国小学语文教学在长期探索当中,已经形成了一套非常有自己特色的教学模式,但面对新的时代需求,更应该从现实出发,不断对教学目标、教学内容与教学方式更新,提高教师的阅读教学水平,建设开放式的课内外阅读教学课堂,提高学生的阅读兴趣,加深学生的阅读素养。

一、读写结合对于小学语文教学的重要性

阅读与写作是语文教学的两面,类似于硬币的两面而不可分割,它们之间有紧密联系,更有其不同点,阅读是通过文本吸收知识的过程,而写作则是由内心对外的思想传达,是一种语言外现的表达过程,这两种过程有其鲜明的不同,但更重要的是其内在联系不可分割,二者是相互联系、密切沟通的。这是语文阅读教学的重要特征,是我们教学过程当中必须要遵循的教育规律。没有阅读的写作是缺乏内涵与灵魂的,是很难更清晰的表达出自己内心的想法的;没有写作的阅读是缺少意义的,这种阅读充其量是拾人牙慧,对前人成果的一种复述,很难真正提高自己的修养。阅读是海绵吸水,不断壮大自己的素养;写作是无声倾诉,是对自己思想的整理与升华,二者相辅而成,密不可分,要把二者真正有效的结合起来,提高自己的语言文字修养。

写作从某种意义上讲,就是运用语言文字符号将自己对客观世界的感受表达出来,这个过程也是外界事物与自己内心情感产生的碰撞,通过书写将自己的所思所想信息表达出来的思维活动过程。但在小学教学当中,这一活动通常表

现为小学语文教师给学生布置的日记或者写作作业任务。

在小学阶段的学生,他们有其独特的身心发展规律,那就是缺乏自律意识,对于玩比学习更感兴趣,但这一阶段又是学生形成学习习惯的关键时期,他们需要培养出良好的学习兴趣并且养成良好的学习习惯,那么,如何让学生们在玩与学之间做好平衡就是一个非常重要的课题。通过心理学的研究,可以看出小学阶段的学生好奇心很强,对于新鲜事物的感知力很好,特别是对于外部世界充满了好奇心,而阅读是给孩子们打开认识世界的一扇窗,要告诉孩子们通过读书去阅读这个世界是非常重要的方式,也是最好的方式,他们可以借此收获更多的知识、更多的情感体验、更多的美好……,借此告诉学生们阅读的重要意义,这样学生们就可能对阅读产生更为浓厚的兴趣,与其他事物对比之下,会更倾向于选择阅读来提升自己对世界的认知方式,而不是游戏或者其他好玩的东西。特别是告诉孩子们阅读可以更好的帮助他们去写作文,这样理想与现实的动力结合在一起,学生们会更好的、努力的去阅读。阅读的过程既是让学生们去认知世界、了解世界,也是学生们去积累词汇量与写作技巧和方法的过程,如果在这个过程中学生们能够找到让自己更感兴趣的书籍,对世界了解的更好的内容,让兴趣引导着学生养成良好的学习习惯,这样在扩充词汇量、丰富情感体验、掌握更好的优美句子、了解更多的文学知识等等,这样写作会变得更简易一些,对于老师布置的写作作业更为得心应手,写出的东西得到更多人的肯定,那么他们内心获得感就会更强,对于树立继续阅读的自信更强烈,我们在继续推进阅读写作教学方面会取得事半功倍的效果,学生的阅读写作水平会得到更为大幅度的提高。

二、当前小学语文阅读教学中存在的问题

尽管阅读在语文教学当中非常重要,无论是新课标还是我们对教学的考核,都有非常明显的体验,但在时下的小学语文阅读当中仍然存在着诸多问题。

首先,部分小学语文教师对于阅读教学的重视性不够。在教学当中,仅仅围绕着教材来教,对于阅读没有让学生广

泛参与进来，对于阅读材料的选择也非常敷衍，没有根据学生的需要进行针对性选择，只是在照本宣科、按部就班的教学中，缺乏创新性与针对性，在长此以往的教学之中，教师养成了比较重的惰性，教学上的不重视导致教学水平长期停滞不前，对于国家教育方向把握不准。

其次，在实际教学过程当中，我国的语文教学都是把阅读与写作分开进行，这样的做法弊端就在于将写作与阅读人为割裂，学生们认为这是两个单独的过程，很少将其结合在一起。当然，这种做法也是基于课时时长不够的原因，一堂课仅有45分钟，单独的进行写作就已经非常有限了，如果再进行阅读的话，时间上会非常紧张，可以将课下与课上相结合，课下让学生去阅读，课上再进行相应的写作，这样实现了紧密衔接，对于学生的阅读与写作都有非常好的提高。

最后，在课程的设置上，也是教师基于自己长期的教学经验总结，无法真正将阅读与写作进行比较好的结合，这种教学水平的限制使教学进程受到了较多的困扰，需要教师继续深入研究相关的教育教学理论，探讨教学方法与实现阅读与读写的有效结合。

三、小学语文阅读的教学方法

在进行阅读教学过程当中，可以用问题激发学生的阅读兴趣，并将这一教学方法应用于整个教学过程之中，这样学生们既会产生兴趣，又会在课程结合之后，得到问题的答案，有更多的学习获得感。

（一）课前带着问题阅读预习

问题意识是培养学生优秀思考品质的最佳方法。小学语文教学当中要善于运用这一教学法，这首先要体现在课前准备上，例如设置出与教学内容相关的问题链设计，让学生对课文内容有自己的初步探索，从而产生继续阅读探究的欲望，这样的教学方法就会让学生的学习变得更为主动，他们的收获也就会更多。

在小学语文教材当中《北京的春节》，这是老舍先生的名篇，也是学生，特别是北方的小学生们最喜爱的节日，可以让学生们在课下利用网络来查找有关旧时北京春节的相关信息，还可以找到自己的长辈了解过去春节人们都有什么活动，对照当下的春节，对于老舍先生笔下的春节活动有一个较为清晰的认识。这样学生在学习时就会注意力更加集中，在回答教师的问题时会更加积极。教师的问题与学生的情境之间产生了关联，在学生回答问题时就会发现更多的闪光点，那么对学生的肯定会更多。教师通过旧时北京春节与现在春节的变迁比较让学生们加深对课文内容的认识与理解，增进对传统民俗的理解，也表达对新社会的赞美。这也是我们教学的重要方式之一，让学生进行沉浸式阅读，将自己的情感代入进去。

（二）课上采用问题链的方式开展进行教学

小学语文教学的进行，最重要的是要让学生通过学习

了解文章的内涵，我们的教学过程设计主要是围绕这一主线进行，在阅读过程当中，要把握主线，找到关键词句，以文章的关键部分为重点对学生进行引导式讲解，这些都是我们教学当中的重点。而课文当中的一些生字或者名词等，可以让学生们自主的学习，根据上下文内容理解，并且自己讲出来，这样也可以通过这种学习对学生进行相应的训练，提高学生的自主学习水平。

阅读会是一种很好的方法，通过阅读《把我的心脏带回祖国》这一课，让学生们能够了解肖邦的爱国壮举，体会其强烈的爱国主义精神，感同身受，理解祖国对于一个人的重要意义。在教学当中就要通过这样的主题问题进行问题式教学。首先“我死后，请把我的心脏带回去，我要长眠在祖国的地下。”这句话是谁说的？他在什么情况下说的这句话？这句话又反映出作者什么样的高贵品质？学生们通过这一系列的问题，就会对肖邦这个人的行为产生一种探究的兴趣，带着进入课文，加深对文章的理解。继而，我们可以用更深层次的问题加深对教材主题的理解“肖邦既然是深爱着自己的祖国，他为什么还要离开自己的国家？”“肖邦是如何将亡国之痛与自己的音乐创作进行完美结合？”，这些问题都是向学生逐步揭示肖邦离开祖国但身系故土，他的心一直与祖国连在一起。在课堂教学结束之际，都是还要根据本节的主要内容，去总结核心精神，进一步深化对课文的深层次认识，升华文章思想。

（三）课后带着问题深入研究

是不是一堂课结束了，就没有问题了呢？当然不是，问题教学法仍然是阅读教学最重要的一种方法。在学生们对阅读的材料内容有一个比较清晰的认知以后，可能对文章的整体框架还需要进一步清晰认识，因此通过设置出全局性的问题让学生对阅读教学过程的问题进行回顾整理，这样会进一步显现出阅读教学的主题性，让学生养成更为阅读总结习惯。

总而言之，阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，也是现代社会对教育领域的重要要求，要通过深化教学改革，丰富教学手段，不断提高学生对阅读教学兴趣，让学生们真正对喜欢上阅读，对语文阅读以更为积极的态度投入到学习当中，不断发挥其自身的创新能力与想象力，教师在教学中更新教学理念，重视教学过程，特别是把阅读的重要性提到更新的高度，这样才会更好的提高小学语文阅读教学质量。

参考文献

- [1]刘芳.小学语文教学中课外阅读的重要性探究[J].散文百家,2020,(4):128,130.
- [2]曲淑伟.小学语文教学中课外阅读的重要性探究[J].科技风,2020,(4):81.