

教育信息化背景下小学语文教学中微课的运用

朱璐

长春市农安县红旗小学

[摘要]随着新课改的发展,小学语文课堂的教学质量引起了社会各界人士的重视,小学语文是学习的根本。在语文教学中主要是让小学生能够有一个好的理解能力,促进小学生思维的发展,帮助小学生在其他学科的阅读上可以没有阻碍。但是现在的语文课堂采用的大多还是教师讲解的方式,这种不利于学生的全面发展,阻碍了学生在学习过程中发挥自身的主体作用。本文就小学语文教师进行语文教学课堂的现状展开论述并且提出一些基于微课的小学语文信息化教学的策略。

[关键词]微课;小学语文;信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.781

语文是一门开放性的课程,但是需要学生们能够拥有着一个活跃的、发散的思维。与数学不同,数学的答案是唯一的,语文的答案是灵活运用的,围绕着主题进行展开论述就可以。计算机和互联网已经成为了人们生活中必不可缺的东西,与人们的生活息息相关着。在进行语文的教学时,采用信息化教学可以帮助学生们能够集中精力来听教师的教学,吸引到学生们的眼球,让学生们可以快乐地享受小学语文这门课程,符合小学生们的学习特点,营造一个快乐的语文课堂。

一、小学语文教师进行语文教学课堂的现状

(一) 传统教学模式的弊端

现阶段的语文课堂大多还是以小学语文教师在课堂上口授教材课本上的内容来展开教学。对于一些比较抽象的概念小学语文教师根本就无法用口头可以生动形象地表达出来,教师只能大概说一下意思然后再去由学生任意想象发挥。长期下来,学生们的发散思维没有在正确的地方发挥出来,让学生感觉到累和反感语文的教学,课堂也枯燥无味,就像一滩激不起波澜的死水,课堂氛围也变得死气沉沉。学生们在学习语文时也就变成了左耳朵进右耳朵出,根本不能走心学习,这样的课堂就是一个呆板、僵硬的课堂。语文教师的教学没有成果,学生的成绩也没有进步,学生的全面发展也受到阻碍。这样的话,小学语文的教学与实际生活也就完全脱节了,语文的教学变得很机械,学生们被动着学习,也没有教学成果。

(二) 过程教学严重,缺乏正确指导

知识不仅可以为创造力造就一双翅膀,它同时可以成为实现创造的羁绊。传统的教学方式过于陈旧死板,教师授课方式只是简单地把课本中教学内容传授给了学生,学生也只是呆板静止的接受。从创新教学来看这样的教学方式学生对于知识的理解不仅不够透彻,反而使课堂处于死气沉沉的氛围中,使学生学习不能够拥有一个良好的学习氛围。创新型的教学重视知识点的相互联系,对知识进行一个总结构建一个框架,这样才能够让学生做到对基础知识的理解记忆。教师在教学中对学生的指导也不够明显,理论科学的知识陈旧速度过快,所以对于一个人来说今天学的知识过几年就会出现落后运用不上的现象。所以对于在语文方面的学习就需要锻炼学生独立思考、探究创新的基本素质。教师创新方法中也要注重传授学生分析问题、解决问题和发现问题的方法。课前课后课中的学习都要兼顾,教师也要指导学生要做到课前预习,课中认真听讲,课后复习巩固。

(三) 缺乏师生之间的多向交往

传统教学只重视师生之间的单向交往,学生与教师的交流处于被动,学生自己做不到主动找老师探讨。心理学认为,多向交往对于单向交往更具有能发挥它最大潜能的作用。多向交

往也有利于在课堂当中实现师生交往自由,激发学生主动学习思考的能力,发掘学生创新意识和思维。在课堂这种互相质疑的学习氛围中也会带动其他同学的参与,做到学生们之间互相质疑,师生之间的互相质疑。在这种质疑交流的方式中也可以很好地做到教师了解学生的想法,学生之间的学习取长补短。这样的教学方式长期发展下去对于学生创新型的意识和思维能有一个迅速发展,教师对学生同时可以进行小组分配,使同学之间不同的想法在小组中互相探讨。

二、探讨基于微课的小学语文信息化教学的策略

(一) 利用微课评价,解析教学重难点

从培养学生语文阅读能力角度出发,语文阅读教学不只存在于课堂之上,课堂时间有限,想要促进阅读能力提高就用在课下督促学生。当今生活受疫情影响,多数地区都停止课上授课,统统选择课下授课模式。而课下线上授课就要依托于微课技术。那么提高学生阅读水平,教师可以从制作短视频来入手。将线上教学学生出现的问题,教学知识重难点解析通过微课视频进行录制剪辑,然后上传至学习端,供学生反复观看。做到温习知识的目的。这样学生既能够得到教师指导,又可以有效巩固所学阅读知。课后评价也要依据微课教学,课程评价是教师检验学生知识水平最主要方式,学生在语文课堂中是否做到有效学习就要通过多种方式进行验证,其中竭诚评价为最关键一步。无论线上授课或是线下授课都可通过微课信息技术对学生某一课程知识点掌握情况进行评价。例如可以开发针对教学评价公众号,教师通过网络将公众号编辑发布,家长与各科教师分别对该公众号进行关注。从公众号上观看教师对于学生的评价,以此来减少家长到校次数,改善教师与家长沟通问题等。从教学评价上分析学生是否有效学习并对以后学习方向进行明确。所以,微课技术在教学中至关重要,要得到教育领域以及教育工作者重视,合理利用微课技术促进语文教学有效学习,达到新课改所要求的语文教学任务。

(二) 利用微课视频,帮助学生理解知识

语文教学中会出现抽象知识,教师单纯口头表达的话无法生动形象地把知识显示给学生们。微课可以对学生在一些不太清楚明确的细节进行细致的讲解,以生动形象的样子展现给学生们,多元化教学,能够促进学生的全面发展,树立终身学习的人生理念。

比如说在进行小学五年级语文《草船借箭》的教学时,为了方便学生们能够清楚明白周瑜与诸葛亮之间的矛盾冲突,了解诸葛亮在危急之际如何解决问题、突破重围,欣赏诸葛亮的聪明才智,语文教师提前整理好几分钟的微课视频,并且给学生们提出几个问题:周瑜为了自己能够把诸葛亮排挤掉设置了什么阴谋;诸葛亮在面临这些问题时做了什么事情来化解这些

困难。学生在观看微课时就可以发现教师所布置问题的答案，在一定范围内一定要做完。培养学生可以在现有的条件中快速解决一些实际问题，能够主动学习，自己找答案。先让学生们阐述四大名著的作者、写作背景、几个主人公，接着教师让学生们观看四大名著的一些快速讲解的微课视频。教师布置任务，从四大名著中里面选择一个片段进行小组扮演片段里面的角色，能够做到语气和文章主人公的语气相同，每个细节不要落下。最后每个小组互相与其他小组进行评分，其中教师也参与评分，并且在评分过程中教师对小组成员扮演时出现的问题提出点评，使得学生可以贴切人物角色。

（三）利用微课视频，帮助学生自主学习新知

微课视频可以满足教师的一些教学需求，突破传统的教学模式，也可以突破空间和时间的限制，让学生们可以随时随地学习。微课视频不同于上课，微课视频是为了解释一些抽象概念，生动形象地采用一些动画的形式来进行表达，微课的形式丰富多彩，不受局限，更好地帮助学生自主学习。学生在学的过程中，根据微课的讲解可以全程投入在里面，更好地学习重难点知识。

比如说进行小学六年级语文《两小儿辩日》的教学前，教师提前做好微课视频。在进行课前预习时，学生们根据教材进行自我预习，学习不认识的生字词，查阅其他教材学习新学生字的拼音、组词、造句，把这节课下面的文字注释抄写一遍，翻看《小学教材全解》简单明白一下这篇故事的主人公为两个小孩和孔子、故事内容就是两个小孩为了太阳的大小进行争论，其中碰到了孔子，孔子遇到了太阳大小的难题也说不清楚，两个小孩笑。在自我预习的过程中，学生能够自主解决这些小问题。自主预习下这些内容以后，学生再去看语文教师在钉钉群里面发布的微课视频，让学生们学习关于太阳距离远近时的人影大小的等等生活常识。这些是没办法用口头表达的，通过微课视频，学生们可以进行自主预习，更能明白抽象概念，更好地理解课本教材内容。最后小学生们看完微课视频之后，在钉钉群进行沟通交流，说出自己的一些想法，太阳离得近时自己所观察过的现象以及太阳离得远时所观察过的现象。最后教师再问学生们关于两个小孩的观点进行判断，哪个小孩说的是正确的，哪个是错误的。

（四）利用微课视频，开阔学生视野

在学校的时候学生会做到一些课外阅读，课外阅读中会涉及一些课外知识。学生在学校学习一天、在家做课外作业之后会有些疲惫。现在国家要求双减政策，学生也没有很多的课外辅导班了，放学回家之后就会去玩网络游戏之类的，所以语文教师可以在这个阶段每天为学生找一些具有教学意义或者关于当天学习到的课外阅读的微课视频，充足学生的时间，让学生学到更多的课外知识，丰富自己的词汇量以及开阔视野，能够了解更多的课外知识，不局限于课本教材知识，帮助学生在写作时能够有更多的写作素材可以引用进去，不只是干巴巴的白话硬套上去。

（五）微课的应用打造了情景教学

在课堂中，对于学生拥有一个良好的学习氛围最为重要，所以在教学中教师打造良好的学习氛围必不可少。尤其是对于小学阶段的学生，他们处于对未知的东西不断的探索和求知的过程中，所以教师在语文教学过程中要考虑到学生的自身特点和学习需求，有效地把微课应用到课堂当中，为学生的学习打

造情景式教学。借助微课开创情景教学打破了传统教学的枯燥乏味，微课的出现也弥补了以往课堂中的不足，微课的应用更是为课堂的教学增加了许多的趣味性，也吸引了那些上课容易分神的学生的眼球，做到了让所有学生上课的注意力集中。

比如，在进行小学语文二年级下册第五单元《要是你在野外迷了路》的教学时，教师可以利用微课为学生展示一些野外求生的视频，利用这些视频让学生学习到在野外生存的人怎么辨别方向，他们是如何自救。对这一节课教学中，利用视频教会学生迷路了如何辨别方向，可以使学生学习记忆更加深刻。教师在进行教学时也可以使用幻灯片的方式展现给学生，使学生从幻灯片中学习野外迷了路如何有效的辨别方向，怎样做到有效的自救。这样有效的教育使学生应用到生活中时也不会使学生自乱阵脚，更是让学生对于生活上有了一技之能傍身。

（六）微课的应用有效提高学生自主学习能力

微课一般都是以短小、精髓的视频形式出现在大众的视野当中。微课的在小学语文课堂中的应用，比课本内容对于重难点的讲解更加精细、具体，微课也主要是注重于对于难点的深度解答，课本内容的教学形式太过于注重整篇文章的详细讲解。微课的在课堂中的应用，更是摆脱了学生对于教师的依赖感，这种教育方式的应用有效的让学生学会了自主学习。对于现在技术的发达，基本上家家户户都有网络，所以学生对于上网学习也更加方便，网上学习不仅仅开阔学生视野更加丰富了学生知识面。教师再利用微课教学时，可以建立一个班级群并且把微课视频投入到群里，学生课后的疑问利用微课就能做到很好的解答，微课在群里也方便了学生随时随地的复习。

比如，在进行小学语文《中国国际救援队，真棒！》的教学时，教师就完全可以利用微课向学生展示学习内容，微课同时也方便学生对于这篇文章中不懂的疑难杂点的解答。利用微课也可以向学生展示有关中国国际救援队的视频，激起学生爱国主义的心情，同时也可以让学生很好的了解到中国的伟大。激起学生爱国主义情怀也会使学生更加发奋图强，在对于学习方面也会更加的努力。

结束语

总的来说，小学语文是一门综合性比较强的课程，学生的理解能力好了的话，在做其他科目的练习题时就可以把握住重点，从而可以取得一个好的成绩。语文又是一个基础科目，是学生学习的根基。语文的课堂本来应该是丰富多彩的，不是死气沉沉的一潭死水。小学语文在展开语文教学时，应该合理利用微课，采用信息化教学来吸引学生的学习兴趣，让学生们能够快乐进入语文课堂，每天可以期待语文课堂的到来，不再抵触小学语文课程，全部吸收语文教师所教授的内容。

参考文献：

- [1]张莉. 微课教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(01): 236.
- [2]潘昌玲. 小学语文教学中微课的有效应用[J]. 当代家庭教育, 2021(03): 132-133.
- [3]周爱梅. 应用微课进行小学语文教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 63-64.