

英语课堂教学中提升小学生学习兴趣策略研究

李媛

山东省新泰市翟镇唐立沟联办小学 山东 泰安 271204

[摘要]在小学阶段教学中,英语教学非常重要。学习兴趣的高低直接影响学生学习英语的效果,学习兴趣是学生从被动接受知识向主动学习知识转变的关键因素,因此,提升学生的英语学习兴趣一直是广大一线英语教师追求的目标。英语课堂是培养学生英语学习兴趣的主阵地,英语教师要发挥其优势,设置分层发展的教学目标、采用灵活多样的教学方法,进行正向激励、且有针对性的教学评价,全方面,多层次地提升学生学习英语的兴趣。该文站在课堂教学的角度,根据小学生的年龄特点和心理特征,从教学目标、教学方法以及教学评价这三方面提出激发小学生英语学习兴趣的策略方法。

[关键词]课堂教学;小学生;英语;学习兴趣;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1357

引言

由于国家教育的深入发展,传统课堂教学的方式无法满足当前课堂教学的需求,也与当前的教学要求及教育发展格格不入。从当前的教育发展情况来看,促进学生的学习兴趣培养及保持,才是当前实际教学活动开展的当务之急。只有真正做到基础教学的稳固与扎实,才能真正没有后顾之忧地开展更加深入的教学活动。所以,必须从小学时代开始,促进学生学习兴趣的培养,只有具备了充足的学习兴趣,学生才会主动地开展深入地学习研究,因此,对于实际教学活动来说,促进学生的学习兴趣培养及保持,至关重要。

1 小学英语教学中存在的问题

1.1 教学内容单一

在实际小学英语教学过程中,课本内容是学生学习英语的唯一途径,教师并未引入课外知识。对教材内容的过度依赖不仅不利于学生创新思维的培养,同时严重阻碍了学生英语知识的积累,对小学英语教学的有效性带来不利影响,学生视野得不到开阔。

1.2 部分教师的英语素质偏低

对于英语专业的教师而言,与初高中英语相比,小学英语属于基础性类型,在教学上无需投入太大的精力,因此,许多从事小学英语教育工作的教师始终吃老本,仍然使用以往的方法与掌握的知识进行教学,不对自身的知识系统进行更新,造成英语素质偏低等问题发生。要知道小学英语虽然属于基础性学科,但是随着教育的不断推进,每年英语教育体系都会发生改变,不跟上时代发展步伐,学习新知识,只会造成教师教学体系落后,无法,满足学生实际学习需求。

1.3 教学模式老旧

开展小学英语教学时教师在传统教学观念的深入影响下仍沿用“填鸭式”的教学模式。在英语知识讲解中一味地向学生灌输英语概念,对学生学习能力以及接受能力缺乏考虑。这一教学模式虽然从表面上来看学生了解了较多的英语知识,然而学生真正掌握并理解的知识不全面。在一定程度上

上降低了学生学习效率,从而降低了英语教学有效性,无法达到提高学生学习能力目的。

2 英语课堂中提升学生英语学习兴趣的有效策略

2.1 设置分层发展的教学目标

《英语课程标准》中要求英语学科的基本教学理念是:在教学中必须面向全体学生,教师要关注学生之间的个体差异。教师只有最大限度地满足学生的个体需求,才能使英语课堂教学获取最大化的整体效益。学生之间存在个体差异是无可非议的客观事实。教师设置教学目标的合理性对学生学习兴趣有着很大的影响,目标过高没有达到就容易将学习兴趣扑灭,目标过低轻松达到就容易使学生产生轻视心理。这就要求教师在设置教学目标时要注重目标的层次性、发展性。考虑到每个层次学生的最近发展区,制定不同的教学目标,让每个学生都能“跳一跳够得着”,这样才不至于让学生因为吃不饱和学不会而厌恶英语,以此才能激发和保持学生的英语学习兴趣。分层目标对各层次学生能起到引导和激励的作用,并为学生自身的逐层递进设置台阶。教师一般根据学生学习基础、学习能力、学习态度将学生分为三个层次:学习自觉,接受能力强且成绩优秀的A层、学习自觉但接受能力一般,成绩中等的B层、学习积极性较低且接受能力较差的C层。例如在进行新单词授课时,就可以这样设置教学目标:A层学生当堂掌握单词的听说读写,并可以拓展其重要句型;B层学生当堂掌握单词的听说读写,并了解关于单词运用的句型;C层学生当堂掌握单词的听说读认即可。这样的目标分层可以使教师和各层次学生达到目标,从而调动学生对英语学习的积极性,保持对英语学习的兴趣。

2.2 多媒体教学的加入,激发学生的课堂兴趣

小学阶段开展的英语课堂教学也应当将多媒体教学方式融入进去,借助多媒体技术及设备开展更为直观性的英语课堂教学,并且以更加生动而且形象的方式进行课堂的教学开展。教师在进行课件制作的时候,借助多媒体信息技术,将小学生最为喜爱的动画或者卡通人物及作品融入进去,又或者把英语单词以及短句进行情境化表现,这样能够更好地促进学生进行英语单词的识记和学习,并且全面促进学生的

视觉感应刺激,强化学生对于这些英语知识的整体印象。而且因为多媒体信息技术的原因,动画等卡通内容的加入,也能够让学生们在一种愉悦的气氛中实现英语能力的锻炼和提升,而且多媒体信息技术的介入还能够让学生们在课后直接将学习内容拷贝回去学习,让孩子们更好地将课堂知识内容进行更为有效的巩固。最为关键的是,多媒体信息技术的介入不但能够促进学生的眼界拓展,还能够促进学生的学习兴趣提升,为学生今后的英语学习提供更为扎实的基础。

2.3 创新教学方法,优化小学英语教学

英语作为理论化和口语化都较为重要的一门学科,不仅需要学生掌握相关理论知识,还需要能够运用并予以表达。然而,由于现阶段部分小学英语课堂教学手段过于单一,面对发散性思维和好奇心强的学生而言,这就容易降低学生的学习积极性,从而影响整体的教学效果。因此,教师需要根据现阶段小学生的特点制订有效的方法来解决这些问题。其中,情境式教学、竞赛式教学以及问答式教学等都可以为教师所采用。以竞赛式方法为例,教师可以利用小学生都愿争先的特点将学生巧妙地分组,相互竞赛,激发学习兴趣。在枯燥的记单词中,两两竞赛,看谁记得快,往往会让枯燥的单词学习变得格外有趣。

2.4 开展有效的课堂交流,促进学生语感的形成

在实际的教学之中,必须开展有效的课堂交流,提高学生的语言感知能力。教师尤其要注意运用课堂语言同学生进行交流,并关注学生的个体差异,解决学生在学习英语过程中遇到的实际困难,还应鼓励学生敢于开口说英语,敢于大胆表达,以此逐步帮助学生克服胆怯心理,从而在实际的学习过程中形成正确的英语学习习惯,树立正确的学习观。教师要切实结合新教育理念,在课堂上创建学生交流的机会,促进生生、师生之间的交流,彰显英语语言的魅力,调动学生学习热情,促进学生语感形成。此外,教师也应注意为学生创设英语学习情境,增强学生的代入感,并结合实际的交流,调动学生的参与热情,最终实现语言的交流功能,也促使学生在课堂交流中不断了解英语语言形式、英语文化等,为学生未来的学习做铺垫。

2.5 开展丰富多彩的课外活动

完整的英语教学过程不仅包括理论知识讲解,还包括英语实践环节。教师应充分了解学生的发展特点,并结合学生的兴趣爱好以及学习情况,开展丰富多彩的课外实践活动。第一,教师可开展英语角活动,学生可以选择自己喜欢的英语话题进行讨论,以此激发学生的主动性与积极性,使其真正愿意参与到英语学习当中。在相关话题谈论中不仅能够为学生创造英语对话空间,同时有利于促进学生英语水平的提升。第二,教师可举办英语竞赛活动,对基础能力较强的学生而言,不仅可以彼此学习,掌握更多英语学习技巧,同时

在英语竞赛活动中能够展现自己的英语实力;而对基础不扎实的学生而言,在英语竞赛活动中可以积累英语知识,提高自身语言表达能力。第三,根据教学目标组织兴趣小组活动。例如角色扮演、唱英文歌、玩游戏等。不仅可以缓解学生学习压力,放松心情,而且能够培养学生的英语兴趣,在活动中学习到有价值的内容。英语课外实践活动的开展是提高小学英语教学有效性的重要方式,不仅可以帮助学生在现实生活中灵活运用所学英语知识,而且可以提高学生对英语内容的求知欲,对英语教学的发展起到促进作用。

2.6 实施趣味性教学评价

以往对小学英语趣味性教学内容及形式的研究和尝试相对来说比较多,趣味性教学评价的研究则比较少。传统应试教育模式下,多以随堂测评或者是期中、期末考试的方式来实施教学评价,笔试方法所取得的卷面成绩的高低并不能够完全反映学生的真实学习情况,所形成的教学指导也比较片面。对此,应探索实施趣味性教学评价。举例来讲,如课堂上可以实施“开火车”式提问法,针对老师提出的问题,学生“onebyone”地回答;再比如,可以采用竞赛法,包括单词竞赛、情景表演竞赛等多种活动,基于学生参与过程与结果进行评价,再比如,可以让学生自主设计英语游戏活动,投票选出人气最高的几项活动进行练习等。可以说,趣味性教学评价不一定非要达到通过评价来实现对学生学习量化的目的,更多的是为了激发学习兴趣,促使学生以更好的状态投入学习中。

结语

综上所述,提升小学生的英语学习兴趣需要小学英语教师设置分层发展的教学目标,采用适合学生特点的教学方法,且能灵活运用多样有效的教学方法,设计丰富有趣的课堂活动,为学生创设轻松愉悦的学习环境,并能对学生的学习进度给予及时的鼓励性评价,进而才能提升学生英语学习的兴趣,提高学生语言交际能力,达到寓教于乐的效果。

参考文献

- [1] 闫芳. 小学英语教学中核心素养培养的策略探究[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2020(10): 162.
- [2] 莫玉娟. 小学英语阅读教学中学科核心素养的培养探究[J]. 英语广场, 2020(27): 128.
- [3] 王祖媛. 打造趣味课堂: 探究小学英语课堂教学质量提升的有效措施[J]. 科幻画报, 2021(7): 139.
- [4] 张思晓. 加强小学英语趣味教育的几点思考[J]. 小学生(下旬刊), 2021(9): 91.
- [5] 李亚琴. 如何促进小学英语课堂教学的趣味生成[J]. 陕西教育(教学版), 2021(5): 52.