

基于应用技术型人才培养的实践教学质量保障体系研究

栗莎 崔彦

河北工程技术学院

【摘要】“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段，教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化。在此前的长期发展过程中，本科实践教学虽已得到一定程度的改进和提高，但显然已难以适应当前的新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标与新要求，必须进行更深入的研究。因此，科学地构建基于应用技术型人才培养的实践教学质量保障体系，是具有现实而又深远意义的。本文对应用技术型人才培养的实践教学质量进行了研究，并构建基于应用技术型人才培养的实践教学质量保障体系，主要内容包括：首先，对我国应用技术型人才培养的实践教学质量保障体系的探索作了回顾；其次，对我国目前应用技术型人才培养的实践教学质量进行分析。再次，基于应用技术型人才培养的实践教学质量保障体系构建；最后，构建保障体系时应该注意的一些关系。

【关键词】应用技术型；人才培养；实践教学；质量保障体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.715

1. 高等学校实践教学质量保障体系的探索

1.1 应用技术型人才培养的提出

我国是2014年提出的要加强应用型人才培养。2014年工作中要义明确指出要正确引导一批大学本科高等院校向应用技术类高校变化。

应用型学习在我国发展比较晚，现阶段在高职学校中运用非常普遍，而在本科大学并未获得真正普及化。中国针对项应用型教育的研究与实践运用早已获得了一些成效，在项目的设定、详细的方法步骤等层面有待探索和健全，尤其是合适大学本科学员的项目贫乏。所以我国目前正着重注意应用技术型人才培养。

1.2 我国应用技术型人才培养的发展

在中国，“应用技术型大学”的理念是参照世界各国高校种类后综合性提炼出的结果。当今，在我国正处于全方位建设全面小康社会，改革创新，全面依法治国的关键期，产业升级转型和全产业链制度性提及了塑造高优秀人才的新要求。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》关键推动高等院校归类管理体系，推行分组管理，扩张应用性混合型技术型人才的培养经营规模。2014年6月，国务院办公厅颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》，明确指出“要塑造培养应用技术型优秀人才，引导部分高校向应用技术型大学转型”。为地区本科院校的发展指明了方向。因而，加强应用技术型大学建设是当今处理普高大学生就业结构性矛盾的重中之重，是中国高等教育从品质上迈向通俗化环节的主要对策，是促进在我国政治经济学发展趋势的必需骨干力量。

从发展看来，在我国应用技术型大学的发展与别的国家和地区也是有显著的差别。法国、法国的、法国等欧洲各国和印度的、日本的应用技术型大学绝大多数来自各种各样职业技术学校的合并、更新和职业技术教育的先天基因。

2. 基于应用技术型人才培养的实践教学问题分析

2.1 应用技术型大学与研究型大学，大专院校的对比

不同类型高校的差异充分体现在高校的功能分区上，应

用技术大学和研究型大学、大专院校在人才的培养、高新科技奉献、社会化服务三个层面存有比较大差异。

由表2-1可以得知；应用型本科院校以培养创新型、应用型、技能型人才为主要特征，因此应用型本科院校的教学不仅要重视理论教学，更要重视实践教学，实践教学是培养高层次应用技术型人才必不可少的一个环节，也是创新创业人才培养质量的重要保证。

2.2 应用型本科教育体系不顺

理论上说，应用型本科教育应当创建在技术型教育信息化，也即中等职业技术教育以上，但目前，我国应用型本科教育与中等职业技术教育之间并没有可以直接联络。仅以招生数为例子，中等职业技术学校教育的学员大学毕业去向主要是好多个层面：一是立即参与工作中，二是根据参与单考单招进到专科或高职院校学习，接纳专科层次的岗位高等职业教育。而后少一部分学员根据统招专升本的考试，进入技术性或学术研究大学本科高等院校学习。应用型大学本科高等院校招收的绝大多数学员是进行彻底中等文化教育的高中生，也即我国应用型本科教育是嫁接法在一般教育信息化管理体系以上。再者，2009年，文化教育部要求应届大学本科毕业生可以申读全日制专业学位硕士科学研究生。依照应用型本科教育目前发展模式，这一要求应该是为应用型大学本科院校毕业生的再次深造给予了出路，但文件所说应届大学本科毕业生不仅就是应用型大学本科院校的毕业生，全部应届毕业生，不区分种类，统一通过科学研究生招生考试、考研复试，依据结果决策是走专硕之途或是学术硕士之途。由此可见，应用型本科教育与专业学位硕士中间的联动发展趋势体系基本上也是空白。因此，也有必要切实厘清应用型本科教育对接发展趋势管理体系。

3. 应用技术型人才培养的实践教学质量保障体系构建与运行

3.1 收集应用技术型大学实践教学质量保障体系的相关资料

3.1.1 实践教学质量保障体系结构

表2-1

	研究型大学	应用技术型大学	大专院校
人才培养	复合型，创新型人才（研究生教育为主）	创新型、应用技术型高级专门人才（本科教育和一定程度的研究生教育）	技能型，高技能人才

本次研究将应用技术型人才培养实践教学质量管理保障体系分成教学质量保障、科学研究质量保障、社会化服务质量三个层面（见表3-1）。

表3-1

项目	子项目	项目数
教学质量保障	专业建设	6
	教学质量标准	
	教学计划制定	
	实践教学效果	
	教学质量监控	
	双师队伍建设	
科研质量保障	科研定位	4
	科研项目与经费	
	科研管理制度	
	科研成果及转化	
社会服务质量保障	学术能力发展与就业情况	4
	社会服务的意识	
	社会服务的能力	
	社会服务管理与运行机制	

3.1.2结构现状与问题

- a. 教学质量衡量标准单一化
- b. 教学计划的科学性不足
- c. 实践教学的实效性不高等

3.2基于应用技术型人才培养的实践教学架构

3.2.1加强课程内容和教材体系建设

应用型人才培养实践教学质量管理保障体系的构建，需加强课程内容和教材体系建设。首先要选用适宜的教材内容。应用技术型大学挑选的内容务必与此同时兼具基础知识管理体系的不断完善和实践，不可以生搬硬套普通本科院校挑选的基础理论型，不可以彻底偏重于大专院校的职业危害和可操作性，务必根据理论研究和实践的有机结合来引出优势。第二，校企合作共同编写教材。充分利用教师团队优点，与企业专家、其他院校专家教授等共同编写教材。对应用技术型大学来说，学生从基理论到实践论，从专业知识到能力的变换和转换是实践教学的目标和目的。学生的实践能力已经变成点评教育质量的主要指标值。搭建实践教学新管理体系，加强实践教学环节，是应用技术型大学教学水平的重要体现，除去这一部分就算不上学生的实践能力和自主创新能力了。应用技术型大学应提升实践教学的比例，适度降低逻辑性课堂教学时间。依据课外教育规定，激励教师改革实践教学模式，用心设计方案实践教学计划方案，科学安排实践文化教育内容和进展，将实践文化教育围绕全部学习过程。此外，为了更好地进一步提高学生的践应用能力，应用技术型大学应加强学生对实践演练学习培训的点评幅度，根据创建适度的考核制度体制，激起学生对实践演练全过程的培训激情。

3.2.1做好科研规划，以科研促教学

要提升应用技术型人才培养的实践教学质量，还需要做好科研整体规划，以科研促教学。首先要制订科研具体指导转型的发展战略规划，提高科研观念，加强科研核心理念，

找寻科研精准定位，综合性院校的课程和技术专业建设规划、师资队伍、运营基本等因素，制订该校科研建设规划，充分利用科研资源，推动产学研用一体化。

提升科研经费预算资金投入，搭建科研支助管理体系。充足的经费预算扶持和健全的科研使用管理体系是运用技术型大学的科研工作中，也是质量保障机制的关键构成部分。为了确保科研成效的总量和质量，应用技术型大学应积极主动扩张科研资产和奖赏方式，加强对科研工作中的财力和奖励制度。尤其是，要根据科研强的老师、具备浓厚发展潜力的科研精英团队、具备较好市场前景的科研创新项目日、开设科研专项资金等方法提供大力支持和运用。

建立完善的科研管理方法新规章制度，相对应的科研管理方法新规章制度是应用技术型人才培养科研质量保障机制的关键构成部分，也是提升科研质量的直接途径。第一，创建应用技术基本、科研主题活动的步骤智能管理系统。加强对全过程质量的监控和点评，创建互联网动态性监督制度，完成科研过程管理的信息化管理，将科研进度、分阶段科学研究结果和日常研究方向及时备案在网络上公布，保证科研新项目取得成功进行，与此同时推动合理的学术论坛，普遍接纳外部监督，提升科研成效质量。第二，创建科研风险管理体系。个人信用缺少和学术研究失德是危害当今高等院校科研质量的大“不良风气”，不但给本人和结构的声誉，也给全部科研文化艺术和气氛导致了环境污染。因而，创建应用技术型大学的科研风险管理体系是科研质量确保的必需阶段。

结语

实践教学是培养高层次应用技术型人才必不可少的一个环节，也是创新创业人才培养质量的重要保证。充分重视与发展实践教学，建立科学有效的实践教学质量管理保障体系，保障实践教学效果，是确保应用型本科高校人才培养目标实现的有力举措，是应用型本科高校自身建设、发展的内在需要，也是社会发展的外在需求，能满足并实现社会对全面素质、创新精神和实践能力的高级人才培养要求。基于应用技术型人才培养教学质量保障体系的修建和完善是一项繁杂而长久的工程项目。本文在应用技术型人才培养实践教学质量管理保障层面作了基本研究，从理论上明确提出了应用技术型人才培养教学质量保障体系的基本构架、评价指标体系、运行机制和完善防范措施，其成效需在实践教学过程中进行进一步认证与完善。

参考文献

[1] 凹安宁，邓开喜，莫雷，高校科研评价体系构建的探讨[J]. 华南师范大学学报，2008

[2] 李克强主持召开国务院常务会议人民日报，2014-02-27 第02版

[3] 驻马店共识中国教育报，2014-4-28第 3版

[4] 曾宪文. 应用型本科院校文科专业实践教学质量管理保障与监控体系的构建实践[J]. 科教文汇，2015（6）

基金项目：河北省教育科学规划一般课题《基于应用技术型人才培养的实践教学质量保障体系研究》，课题批准号：2103291。