

新时代劳动教育融入高校第二课堂的路径探索

梁丁丁

(玉林师范学院 广西 玉林 537000)

[摘要]习总书记在全国教育大会上提出,“把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中”,党的教育方针中人的全面发展的内涵从“德智体美”扩展为“德智体美劳”。劳动教育是新时代构建德智体美劳全面培养的教育体系的重要一环,充分利用高校第二课堂育人平台,探究新时代劳动教育融入高校第二课堂的新路径新方法具有重要意义。

[关键词]劳动教育;第二课堂;马克思主义劳动观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1021

一、研究背景

2018年,习总书记在全国教育大会上强调,“把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中,提出‘德智体美劳’的总体要求,使得党的教育方针中人的全面发展的内涵,从‘德智体美’扩展到‘德智体美劳’,彰显了马克思主义劳动观的继承和发展,也为开展新时代高校劳动教育指明了方向。2020年3月,中共中央、国务院印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),明确了“劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动。”同年7月,教育部印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),对加强新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署。党的十八大以来,习总书记多次提到了劳动、劳动教育,这些关于劳动教育的重要论述,进一步强化了劳动教育在人的全面发展五育中的地位,赋予了人的全面发展以新的内涵。本文从高校第二课堂建设出发,探索把劳动教育融入第二课堂育人体系建设的路径和方法,对于高校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

二、研究现状

高校第二课堂作为第一课堂的补充和延续,与第一课堂共同构成完整的教育整体,缺一不可。探索劳动教育融入高校第二课堂育人体系建设的有效路径和方法,搭建“劳动教育+”第二课堂育人平台,可以有效衔接和丰富第一课堂中劳动教育的内容和内涵,为高校构建五育并举的教育体系注入新的活力,对于推动高校立德树人根本任务的落实,大学生全面发展与成长成才的实现,具有重要意义。但从实际情况看,在高校劳动教育的体系尚未健全,部分高校把劳动教育仅仅停留在组织学生打扫校园等简单的劳动活动中,对劳动教育的理论教育、制度保障和师资队伍的建设并未作出更加详细的要求,因此劳动教育的实效也得不到很好的体现。与此同时,第二课堂作为劳动教育最直接的教育阵地,虽然体现了劳动教育的元素,但是未能系统凝练第二课堂中劳动教育的内涵和育人价值。

在学术研究上,近年来对于劳动教育融入高校第二课堂的建设研究也比较少,从知网搜索以“劳动教育”“第二课堂”和“劳动教育和第二课堂”为主题进行检索,查阅到相关的论文分别是17701篇,12833篇和21篇。因此,劳动教育融入第二课堂建设的研究还亟待学者们进一步探索,笔者对于两者融合的路径和方法的探究具有重要意义。

三、劳动教育融入高校第二课堂的路径

(一)强化马克思主义劳动观的理论学习,厚植劳动情怀。

《纲要》中对不同学段学生劳动教育分别作出了要求,义务教育学段劳动教育更注重劳动意识和劳动安全意识的培养,中学学段劳动教育注重理解劳动创造价值、培养劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀,而普通高等学校则在此基础上更加强化马克思主义劳动观教育,注重围绕创新创业和结合学科专业开展劳动。可见,大学劳动教育既是对中小学人才培养底色的核检,也是对时代新人全面发展成色的淬炼。

马克思主义劳动观是马克思主义理论的重要组成部分,是创立唯物史观和剩余价值学说的基础。习总书记多次强调要大力弘扬劳模精神、劳动精神,这是马克思主义劳动观的重大发展。新时代大学生思想活跃,有主见、自信自尊,但也出现了部分大学生思想多元化,抗挫折能力差,不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。要通过第二课堂的理论宣讲会、研讨会、读书分享会等主题活动,加强马克思主义劳动观的学习,理论联系实际,从而引导大学生厚植劳动情怀,牢固确立“四个最”的劳动价值观。

(二)整合资源,构建“劳动教育+”第二课堂融课程。

在高校教育体系中,基本上难以找到比较成系统的劳动教育课程,在第二课堂的育人体系中就更难发现了。然而,从第二课堂知识内容来看,思想政治教育、创新创业、社会实践、志愿服务、社团活动和其他校园文化活动等第二课堂课程和活动中都蕴含着劳动元素。高校可以充分利用好第二课堂的平台,整合资源,建设“劳动教育+”的第二课堂融课程,激活第二课堂的劳动教育因子,使得劳动教育入脑入心。一是建设“劳动教育+思政教育”融课程,通过把劳动教

育融入大学生思想政治类的第二课堂活动，如邀请劳模进行面对面交流，召开劳动精神专题讲座、宣讲会、主题团日活动、主题班会、主题演讲比赛，向劳模学习分享会等，使得大学生在思想政治引领的主题活动中，通过劳动实践逐步形成马克思主义劳动观，坚定理想信念，勇担历史使命。二是建设“劳动教育+创新创业”融课程，把劳动教育融入创新创业教育，通过建设“创客空间”、大学生创新创业孵化园等双创平台，组织和指导参加各级各类创新创业大赛，让大学生在动手动脑的双创活动中转化劳动成果、增强创新意识，发扬劳动精神。三是建设“劳动教育+社会实践”融课程，挖掘社会实践课程中的劳动元素，组织学生深入农村、基层、生产劳动一线开展党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴等社会实践和志愿服务活动，应用大数据、人工智能、物联网等大数据时代新技术、新知识、新工艺，在劳动实践中培养和提升分析问题、创造性解决问题的能力，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。四是建设“劳动教育+校园文化活动”融课程，把“四个最”融入校园文化活动建设中，打造校园劳动资源平台，创设丰富的劳动教育情境，利用学校食堂、宿舍、图书馆、宿舍党员工作站、共青团建设小区等服务型场所，组织开展“我为群众办实事”“劳动最光荣”、“走进后勤的一天”、“美丽校园，劳动创造”、“我的宿舍最美丽”等主题活动，在志愿服务和劳动实践中强化劳动意识，培养吃苦耐劳的精神。结合关键节点和重要节日，以喜闻乐见的校园文化活动，打造体现劳动精神的校园文化。比如推出“最美劳动者”视频作品赛、摄影作品展等多媒体产品和微文化产品，大力宣传劳动模范或典型，大力弘扬劳动精神，不断提升劳动教育的时代性和互动性。

(三) 依托第二课堂成绩单制度，强化制度保障。

2018年，共青团中央、教育部于印发了《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》，全国高校开始出台和实施共青团“第二课堂成绩单”制度。该制度充分借鉴第一课堂教学育人机理和工作体系，整体设计了高校共青团的工作内容、项目供给、评价机制和运行模式，把共青团组织实施的思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动进行科学化、系统化、制度化、规范化记录，从而形成一整套可记录、可评价、可测量、可呈现的第二课堂工作体系和工作制度。在团中央的工作要求和部署下，目前全国各高校已经在大力推进第二课堂成绩单制度的建设和完善，依托网络管理系统，对大学生第二课堂的情况进行登记、评价和认证，这给劳动教育的阶段性、持续性育人效果提供了平台支撑，也为劳动教育的有效融入第二课堂提供了制度保障。

(四) 科学谋划，全员育人，形成劳动教育合力。

在推进劳动教育进第二课堂的工作中，高校要加强顶层设计，科学统筹，有效协调各部门力量，加强师资队伍建设和，切实保障全员育人。要加强对劳动教育的科学研究，梳理学习先进的典型案例和鲜活经验，结合高校第二课堂实际做好谋划；在师资队伍建设上，高校要培养、配足指导老师，在第二课堂劳动实践中起到承担教学任务和实践指导作用。要对教师进行专项培训，提高劳动育人意识和专业化水平；在经费投入和支持上，也要多形式筹措资金，保证劳动教育的顺利开展；在各部门联动上，教务处要规划好劳动教育第一课堂主渠道的育人机制，校团委、科研处、学工处、招就处、创新创业中心等部门和中心要发挥联动效应，形成劳动教育合力，与第一课堂同向同行。校团委要做好社会实践、志愿服务、西部计划等工作部署，把劳动教育理念进行有效融合；学工处、招就处和创新创业中心等部门和机构要通力合作，挖掘好、用好创新创业工作中的劳动元素，发挥双赢效应。

结语

本文结合新时代劳动教育的背景，从劳动教育的内涵、劳动教育融入高校第二课堂的研究现状和意义，探讨了新时代劳动教育融入高校第二课堂的路径和方法。这些都有待进一步进行在实践中检验，也有需要深入研究的问题，笔者希望通过本文研究，为新时代高校开展劳动教育提供一些有益借鉴。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09.
 - [2] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知(教材〔2020〕4号)[N]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(23): 60-68.
 - [3] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27.
 - [4] 马克思. 1844年经济学——哲学手稿[M]. 北京: 人民出版社, 2002.
 - [5] 刘向兵, 赵明霏. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J]. 中国高教研究, 2020(8): 62-66.
 - [6] 余宏亮, 王刚. 大学劳动教育简论[J]. 中国教育科学(中英文) 2021(2): 100-106, 30.
- 作者简介:
梁丁丁(1988.01-), 女, 汉族, 广西容县人, 硕士, 玉林师范学院, 讲师, “玉见” 辅导员工作室成员, 研究方向: 大学生思想政治教育。