

浅析小学语文自主学习模式的有效构建

王淑伍

长春市绿园区锦程学校

[摘要]新课改的教学要求,在进行小学语文教学时要以促进学生的发展为出发点,为学生的终身学习、生活和工作打下基础。因此,小学语文教师必须从根本上认识到不能再一成不变地对学生进行教育,要摆脱传统教育的束缚,开拓创新,积极探索。小学生语文自主学习能力的培养,是教师长期思考和探索的问题,教师应该注重激发学生兴趣、引导学生自主探究、养成良好的学习习惯等方面着手,才能使小学生真正爱上学习。

[关键词]小学生; 自主学习能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1540

小学生只有具备了自主学习的能力才能在今后的各科学习中受益终身,因此教师应该注重教学的有效性,要充分发挥小学语文教师的内在潜能,培养学生主动学习、主动探索的能力,使学生由真正的“要我学”转变为“我要学”,由被动学习变为主动学习,甚至传统的要我学变为我要学。这种观念的转变需要教师付出更大的努力。接下来,结合本人在语文教学中的实践,就浅析小学语文自主学习模式的有效构建,谈一点自己的做法。

一、自主学习的内涵

自主学习就是学生的主动性学习,就是指学生在教师的正确引导下,对于所学知识进行质疑和自学的方式来加深自己对文本的认知和理解,自主学习更加注重学生独立性和自觉性,强调自我监督的重要性。具体来看包括以下几个方面的研究:第一,主动性的研究,就是培养学生的基本学习品质。就是学生主动学习的体现,学表现出来“我想学、我要学、我渴望学”的状态,切实地将语文学学习最为一种学习兴趣来做,从之前传统的沉闷的教学升级为愉快的学习体验。第二,独立性特点,独立性的特点是学生进行学习的核心品质。就是指学生可以胜任语文学的学习,就是学生进行自主学习。

二、“自主”学习的重要性

在传统的教学活动的现状观念中,教师不单单是对学生进行“引导”,而是对学生的进行学习进行“控制”,学生屈于教师的权威之下,是一种被动接受教材知识的状态,相对来说学生的自主意识就比较薄弱,所以学生的学习兴趣不高。针对这一现状,新课程改革也做出了明确的规定,指出将培养学生的自主学习能力作为了教学的重点工作。为了响应这一号召,身为小学语文教师,笔者也在自己的课程教授方式上做出了适时的调整,并且更新了自己的教学理念。努力改变学生的学习方式,将学生的学习变被动为主动,以此来充分发挥学生自主学习的精神,教师也要通过多元化的科学探究活动来提升学生主动探究的能力,从而有效的帮助学生逐渐形成一种自主学习的状态。所以,教师在教学活动中的教学方式的有效运用是非常重要的。学生自主学习能力,是学生所有能力中的最重要的一种能力。一旦学生形成了这种学习能力,即便在没有教师和家长的监督,也会自觉的完成学习任务,也可以通过自己的主动学习来掌握新的学习技能,从而更好地增加学生解决问题的能力,从学生的内心真正的形成一种幸福感和自我价值。

三、浅析小学语文自主学习模式的构建方法

(一) 激发学生兴趣奠定学生自学基础

兴趣是最好的老师,学生的学习兴趣是学好一切知识的

前提,学习兴趣同样也是学生进行学习的核心要点,同时也是学生自主学习的内在动力。所以,这就要求我们的广大小学语文教学老师在进行教学活动的时候要采取适当的教学手段,帮助学生培养语文的学习兴趣,进而更加有效地激发学生的求知欲望。首先,教师要精心的设课堂教学的趣味性教学方式,让学生们充分产生主动学习的动机,这样才能更加有效的刺激学生进行之后自主学习的实现。

例如,在进行课文“花的学校”这一课的教学时,教师就可以通过提出问题的形式展开教学。比如教师通过多媒体软件给学生播放歌曲“上学歌”,听完音乐之后就向学生提出问题:“同学们,我们天天在学校里学习,你们能不能说一说自己的学校是什么样子的?”学生们各抒己见,教师则要认真倾听,观察学生讲述的是否准确,并看看哪些学生最具奇思异想。在学生兴致高昂、侃侃而谈的时候,教师可以就此引出课题。教师:“不但我们有学校,连花都有学校呢,今天我们就一起来学习课文‘花的学校’。”教师通过播放学生们耳熟能详的歌曲和进行问题的创设,从课程的一开始就引起了学生们强烈的学习兴趣,为之后的教学顺利开展奠定了一定的基础,也能够促进学生的思路跟着走,在有兴趣的前提下进行新课的学习。这样一来,对于学生之后的自主学习也奠定了良好的基础。

(二) 鼓励学生提出质疑启发自学

学生发现问题和解决问题的能力,是学生自学能力的前提条件,提出质疑也是学生的首要所要表现出来的,提出问题在一些层面上要与解决问题更加重要。所以,教师在日常的教学活动中,要鼓励学生提出质疑提出问题,这样做是在培养学生的创造性思维,学生一旦将质疑提出来,就意味着学生在进行知识的探索,并且能够激发学生强烈的思维碰撞,进而更加有效的培养学生的自主学习能力。所以,教师在进行教学时要把学生的实际情况充分考虑到位,为学生尽可能地创造质疑的机会,以此来更好地实现主动学习的目的。

例如,在教学“荷花”这篇课文时,学生们就提出了质疑,荷花是怎么开到水上的呢?别的花都有各种颜色,为什么荷花好像只有粉色的呢?当然,学生在提出质疑之后教师不能立刻的给他们答案,由于这些问题是属于一类比较专业而且相当开放的,教师也要在进行课程教授之前对课文内容进行详细的查阅之后,像这种描写具体事物的文章,更要对文章了如指掌,才能有效地应对学生天马行空的问题。另外,教师要在学生质疑的基础上,鼓励学生提出更多的质疑,对于那些在课文中有答案的问题,教师也可以引导着学生跟着进行一起的探讨和学习,从而在锻炼学生思维能力的

同时，为学生今后自主能力的培养奠定基础。

（三）采用小组合作的模式提升学生的自主学习能力

教学过程中，除了要激发学生良好的学习兴趣外，还应充分认识学生的学习能力和认知特征，合理、科学地进行分组，促使小组成员能够有序地完成教学目标，从而实现小组中学生的优势与互补，学生在有效讨论中高效地完成学习任务，实现教学质量的有效提升。如：教师在讲授“卖火柴的小女孩”一课时，由于这是一篇童话故事，学生在进入小学阶段已经具备了一定的童话阅读基础。因此需要教师结合小学生的学习特点进行分组，在进行分组的过程中应该确保每一组中都有语言组织能力较强的学生，教师可安排学生陈述独白部分，对于写作水平较高的学生教师引导学生进行文章故事的提炼与总结，并以此为依据，以完成教师布置的任务。当教师要求学生共同完成教师指派的任务后，教师让学生分组展示，让学生在小组中讨论、合作。学生们表演结束后，教师会根据学生的表演的情况进行评估，给优秀的团队以奖励。教师在教学过程中根据学生的学习情况合理地分组，让学生在自主学习的过程中充分的发挥自身的专长，有效地提高了学生的学习兴趣，从而取得了良好的教学效果。

（四）用生活化的教学模式提升学生的学习积极性

在小学语文教学中，教师应运用生活化的语言，创设教学内容的有效情境，对教学内容进行讲解，科学合理地设置教学内容。教师还要遵循新课改的教学标准，用生活化的语言对学生进行知识的讲解，有效地降低教学难度，缩短师生之间的距离感，使学生在人文素养下感受到整个课堂良好的学习氛围，有效地减少教学难度，提升学生学习的积极性。如：教师在讲授“小英雄雨来”一课时，教师可以借助多媒体给学生展示相关的图片，让学生对“雨来”这一形象有更深刻的认识，借助生活化的语言进行教学内容的讲解，有效地拉近了学生与文章的距离，使学生对教学内容有了更深刻的认识。与此同时，教师让学生分段阅读文章，并为学生呈现情景，并对学生说：当我们的祖国安宁被破坏，侵略者侵犯我们的土地时，我们应该采取什么态度。在有效的情境下，教师将知觉教学的内容引向学生，激发爱国之心，用生活化的语言向学生讲解，使学生迅速融入情境，积极地跟上教师教学的节奏，体会文章的情感表达从而达到理想的教学效果。例如：教师在进行“开满鲜花的小路”一课的教学时，教师可以给学生展示学校公园的图片，让学生观看不同颜色的鲜花，并让学生思考文章中“美好的礼物”，教师让学生分角色进行朗读并让学生在朗读的过程中思考文章中的小动物看到开满鲜花的小路时的心情。教师借助生活实际的情境进行教学，学生有了亲切感，并能快速地融入学习的情境中，学生学习的积极性被调动，并能提升学生自主学习的能力，实现了良好的教学效果。

（五）借助多媒体进行教学

相对于传统的讲授方式，多媒体能够以生动的视频、丰富的图像、生动的声音，创设有效的情景，直观、明晰地展示在学生面前，给学生以多种感官刺激，有效激发学生的学习兴趣。教师能结合学生的心理和情感需求，运用自己喜爱的录像动画，对文本进行呈现，使学生能随心所欲地掌握所学知识，达到与教师沟通的目的，对教学节奏进行良好的探究与思考，达到学生对所学课文内容的理解能力。教学过程中，教师应立足于教学内容，收集、整理网络上的教学资

源，包括视频动画、图片等，根据教学需要，对课文进行筛选、制作，使之成为一种行之有效的多媒体课件，使学生更好地感受到教学内容，并让学生积极主动地进行学习。如：教师在讲授“咏柳”一课时，教师利用多媒体向学生展示校园内柳树的图片，教师为学生创设了相关的问题，让学生思考在初春自然界发生了哪些变化，接着教师为学生播放春天的图片，并配上关于春天的歌曲，并让学生在教师的音乐中进行朗读，从而感受到作者所表达的情感。通过朗读，学生可以随着教师主动地进行教学内容的探究，学生的学习兴趣得到有效提升，并对文章内容有了深刻的体会，并以此获得良好的教学效果。例如：教师在进行“大自然的声音”一课的教学，教师可以借助多媒体为学生创设情境，设置“猜测大自然的声音”的游戏活动，教师为学生播放不同的声音，让学生闭上眼睛静静地聆听，让学生猜测。班级中的学生猜测最多的学生即为获胜，教师给予奖励。接着教师对学生讲解本文“大自然的声音”都是哪些，并为学生播放音乐，让学生在音乐中进行文章的朗读，并以此来激发学生的情感共鸣。学生朗读后让学生说出自己的感受，同时引导学生尝试模仿大自然的不同声音。同时教师让学生阅读完文章后，进行优美语句的标注并进行仿写，掌握文章的写作手法。教师在进行教学时借助多媒体创设情境进行课前导入，有效地调动了学生的学习热情，学生更好地体会与感知到语文学习的乐趣，积极参与教师创设的活动，从而能高效的掌握教学的内容，实现了良好的教学效果。

（六）课后游戏拓展学生知识外延

从课外学习的角度看，教师运用游戏的方式来扩大小学语文知识的外延，帮助学生在过程中加深对课堂知识的理解，拓宽学生知识面，促进学生综合能力的有效提升。在讲授“松鼠”一课时，教师给学生展示了“松鼠”的图片，让学生们讲述自己对“松鼠”的认识，并让学生说出：松鼠的外貌、生活习性等，并请学生用简洁的语言介绍。课文结束后，教师会给学生展示“小狗”的图片，让学生们仔细看，再借助本文作者的描述方式，完成对小文章的仿写，让学生在台上模仿，再由学生模仿，最后选出好文章。然后，教师引导学生利用课文的表达方式进行描述，然后由一名学生进行描述，其他学生在描述后猜想描述哪一种小动物，并以此作为接龙的方法，教师要对学生的描述进行评价，并有针对性地对学生的描述进行指导。教师用这种方式进行教学，可以有效地提高学生的写作水平，并能使学生乐于接受、积极参与，学生的语言表达能力得到有效提升，思维得到有效扩展，从而达到良好的写作效果。

总而言之，提高小学语文自主学习能力，有利于提高教师的教学效率，引导学生养成正确的学习习惯，树立持续学习和进取的学习意识。在教学中，教师要积极运用活泼、丰富、多样的教学方法，激发学生的自主性，树立自主意识，最终提高学生的自主学习的能力，从而培养学生成为一个充满活力、终身学习的人才。

参考文献

- [1]袁福华.浅析小学语文自主学习模式的有效构建[J].学周刊,2022(03):127-128.
- [2]杜雪琴.小学语文自主学习模式构建之我见[J].文学教育(下),2020(03):72-73.
- [3]宋卫.构建小学语文自主学习模式的有效策略探究[J].考试周刊,2019(A2):43-44.