

试论如何提高初中英语课堂的效率

李云峰

(新疆伊犁霍城县芦草沟镇中心学校 新疆 伊犁 835208)

[摘要]众所周知,英语学科教学在初中阶段的重要性,不容忽视。相对于其他学科,英语学科属于非母语教学,因此很多学生在学习过程当中会出现无法适应的情况,从而造成英语学科的偏科现象。不仅如此,初中阶段,学校为英语学科安排了日常教学,时间相对较少,这种情况下,在有限的时间当中完成教学任务,保障教学效果,提升学生的英语学习体验,发展学生的英语学科素养,就成为广大初中英语教师所探究的重要内容,基于以上原因,本文分析了提高初中英语课堂教学效率的有效方法,对此进行了简要论述。

[关键词]提高; 初中英语; 课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1189

当今时代,人与人之间的交流更为充分,随着信息时代的发展,世界日益呈现出地球村的状态,如今的我们,可以足不出户,与世界各国人民进行沟通与交流,也正因为如此,外语教学在近年来受到人们的普遍关注。作为一种全世界范围内应用较为广泛的语言,英语在人们交流过程当中,都会将英语作为重要学科,在实际的教学过程中对其予以足够的重视。初中阶段,英语学科的教学内容相对较多,但为英语学科所安排的教学时间相对比较紧张,不仅如此,通过小学一个阶段的英语学习,学生进入初中之后基础有所不同,这种不同对于初中阶段的英语教学会产生明显的影响,如果教师在教学过程中对于学生的学习状态不进行有效关注,那么学生的英语学习就会产生更为严重的两极分化,同时,部分初中英语教师依然沿用传统的英语教学模式,学生英语学习相对被动,课堂教学效果也并不理想。基于以上原因,本文对提高初中英语课堂教学的效率进行了探究论述。

一、创设教学情境,提升课堂效果

初中生正处在学习品质的转型期,在这一时期,他们具有了一定的学习意识和自主学习能力,但其自制力仍然欠缺,如果学习内容缺乏对他们的吸引力,他们会很难将注意力全情投入到课堂教学当中。在这方面,一线教师都会有同感,在课程教学过程中,常常会遇到学生人,但他的心却不知道在课堂上,但他的心却不知道在哪里,一旦遇到这种情况,无论教师在课堂上将教学内容重复多少遍,学生的学习依然是无效的。针对初中生的这一学习特点,初中英语教师要善于创设良好的课堂教学情境,增强英语课堂教学的趣味性,在激发学生学习兴趣的基础上,引导学生全情投入到课堂教学过程当中,切实的提升课堂教学效果。在情境创设方面,教师可以考虑将教学内容生活化,借此来拉近教学内容与学生实际生活之间的联系。比如在进行食物这一单元的课堂教学实践中,教师可以创设实践性的情境,让学生

组织生生之间的对话和交流,组织学生进行实践性的模拟,挖掘出文章中的重点语句,诸如:“Are you hungry?”、“What kind of food do you want?”回答时可以说“I want a hamburger.”、“I want a sandwich.”、“I want a cup of orange juice.”这样学生不仅能够通过自己熟悉的方式,亲身感悟教材中的关键性知识,同时也能帮助学生掌握英语运用的技巧,全面提升课堂教学的效果和水平,展现课堂教学的优势。

二、设计教学环节,保证教学效率

在高效课堂的创建过程中,课堂教学环节的设计,是保证课堂教学效率的关键。英语学科作为一门语言类学科,对话和练习是必不可少的教学环节,在环节设计方面,教师要注意英语学科的这一特点,鼓励学生在课堂上更多的使用英语。首先,我们可以在新授课程时设计预览和独立学习的教学环节,在新课开始之前,教师可以为学生安排几分钟的自由谈话活动,组织学生小组内进行英语交流,或者是每天安排一位学生与老师进行日常的英语对话,为学生创造更多语言运用的时机,使学生能够张开嘴,利用英语大胆的表现自己。而在进行单词学习或者是句式学习时,教师可以要求学生自学单词,结合音标练习发音,这种探究式的学习方式,往往更容易使学生对教学内容留下深刻印象。比如在进行“Unit 7 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”的课堂教学时,教师可以适当的运用信息技术,播放一段关于青少年着装的视频,然后与学生进行深度的讨论,让学生说一说,在现实生活中如何进行自己衣着的打扮?接着引导学生进行自由的谈话活动,让学生畅所欲言的进行表达和描述,活跃课堂气氛,并在小组交流中表达出自己对穿着的独特观点和看法,教师要做到适当的点拨。此时学生不仅能够很好的进行课程的延伸,同时也能在精彩的画面中拥有正确的观念,真正实现课程与学生实际生活的进行密切联系。

三、加强听说训练,提升写作素养

在英语课程教学过程中，英语教师应当从培养学生的听，说，读，写几种能力入手，使学生的英语学科综合素质得到有效的发展，但在常规的教学活动中，大多数初中英语教师都比较注重英语阅读或者是朗读练习，而忽视了对学生其他三个方面能力的培养，这种情况下，学生无论是对于英语知识的了解，还是对于英语应用技能的掌握，都具有一定的片面性，长此以往，学生的英语学习就会变得非常僵化，缺乏实际的应用能力。因此，初中英语教师应当注意从学生的学习需要出发，为他们安排更多听说训练的内容，并结合相应的教育教学方式，提升学生的写作素养。首先，教师可以为学生安排一些英语实践活动，在活动中引导学生运用英语进行师生对话，或者是学生与学生之间的交流，比如给学生一个话题，引导学生以小组为单位对这个话题进行讨论。比如在进行Great people这一单元时，教师需要全面运用多样化的手段，进行整体课程的变革，要把听说训练融入进来，让学生通过阅读掌握文章的大概意思，然后组织学生进行重点句型的练习，此时学生不仅能够很好的延伸课程内容，同时也能把优美的语句引入到写作中形成课程改革的有机统一，完善课堂教学体系。通过这样的教学方法，不仅能够帮助学生巩固知识，同时也能实现阅读和写作的结合，在听说读写的练习中升华课程体系转变为更为精彩的内容，提高学生的写作素养，完成各项教学改革的任务和目标，达到高效的英语课堂教学环境。

四、创新教学手段，促进能力养成

在英语课堂教学过程中，教师要善于利用创新性的教学手段，引导学生积极的参与课堂教学过程，并在教学过程当中进行有效的学习时间，借此来推动和促进学生形成良好的英语学科素养，发展学生的英语学习能力。在这方面，初中英语教师应当创新教学观念，使自己的教学观念做到与时俱进，与此同时，有效利用各种现代化的教学手段和教学辅助设备，精心设计课堂教学中的师生互动形式，既要保证不断增加课堂教学的容量，又要结合这些设计来提升课堂教学的生动性，减轻课堂教学内容的难度。在此之前，教师要对于自己平时的英语教学过程进行反思，认识到在教学过程中，自己的教学策略所存在的问题，并结合这些问题进行及时的纠正，在不断的实践与反思过程中，提升我们的课堂教学效率。比如在进行“What would you like to drink?”的课堂教学时，教师为了让学生更加深度的掌握文章的语言方法，必须在课下制作出与之相关的图片或者画面，然后辅以教材中的重点词语，让学生更加深度地进行讨论，促使学生养成自主思考的能力，不断地激发学生的热情，这样学生才能发自内心地爱上英语知识。

五、利用教学检测，巩固教学效果

很多老师都会有这样的感觉，就是一堂课下来，我们认为自己将应当告诉学生的，以及学生应该掌握的内容都传授给了学生，但对学生来说，他们能够消化吸收多少，教师却未必心中有数。要创建初中英语高效课堂，教师要注重教与学之间的有机结合，既保证每堂课上自己高效的完成教学任务，又要保证学生对于教学内容有较高的接受度，在这一点上，我们可以通过设计有效的教学检测，切实的巩固我们实际的教学效果。一般来说，无论是在课前，还是在课中，或者是课后，教师都可以安排相应的检测内容。首先，教师可以在每堂课开始之前，利用听写等检测方式来了解学生对上一堂课教学内容的掌握情况；其次，在讲课过程中，我们也可以安排一些测验形式，比如利用一个多媒体的小游戏，来检验学生对于本堂课教学内容的理解程度。最后，课后检测是每位教师都会在教学中都会使用的教学方法。在初中英语教学中，我常常建议学生在课后以小组为单位来用英语进行沟通交流，这也是课后检测的一部分，让学生在课后跟其他学生用英语来巩固今日课堂中所学习的内容，并且给学生安排一些英语作业，这样一来学生既可以得到英语口语的训练也可以巩固一定的英语知识，学生在课后也会学到很多英语知识。通过不同的方式，全面探索新的教学方案，增强课堂教学的效果，真正把检测工作落实到位，不仅能够很好的验证学生的学习效果，同时也是每个教师的职责所在，在这样的教学状况下，高效课堂的构建才会成为必然趋势，学生的认知能力和水平必然会得到全面的提升。

总而言之，不断的进行课程的变革，让学生拥有机会参与到课程的形成中，不仅能够很好的调整教学思路，同时也能提高课堂的教学质量。作为初中英语教师，需要升华课程体系，认真的进行教学的反思，在上述教学方法的指导下，强化对学生的引领，要深层次的进行课程的变革，总结出现代化的教学经验，运用独特的教学手法，融合课程资源，拓展学生学习英语的空间和范围，让学生真正提出独特的意见，成功的挖掘出学生的潜能，全面提高学生运用英语语言的综合能力，最大化的改善课堂教学环境，增强初中英语课堂教学的效率。

参考文献

- [1]孙继明.对初中英语课堂教学互动有效性策略的探究[J].英语广场,2019(11):149-150.
- [2]常恒坤.初中语文教学课堂提问有效性的改进策略探析[J].中国高新区,2018(10):90.
- [3]蔡晓玲.提高初中英语课堂教学有效性策略之探究[J].学苑教育,2019,(17):90-92.