

浅析高中英语教学中如何提高阅读能力的策略

孙玲丽

(辽宁省锦州北镇市第三高级中学 辽宁 锦州 121300)

[摘要]高中英语学习是英语学习的重要阶段,研究高中英语阅读教学的教学策略对于提高高中生英语学习质量具有积极作用,因此,高中阶段必须重视英语阅读的教学策略研究。很多教师搞题海战术,让学生大量做题,而不注重阅读技巧的培养。造成高中英语阅读教学的实际局面:学生文章看懂了,题目却做不对,学生对文章的理解仅仅停留在表面层次,没有掌握阅读的策略和解题技巧。这就要求教师在平时的教学中多进行阅读方法,阅读策略与技巧的指导。

[关键词]高中英语; 阅读; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1147

一、提高学生阅读能力和兴趣

新课标要求学生能够通过自主查阅词典,对阅读材料进行合理推理判断,以达到能够阅读日常报刊、材料说明的程度。学生要提升阅读能力,首先要有积极的学习热情。老师们在上课堂讲课的过程中要突出以生为本的课堂观念,从学生的角度出发,认真考虑课堂方案的可执行性,而对于学生们而言,兴趣教师是最好的老师,利用各种教学方法,可以极大调动学生的学习激情,通过运用各类教育资源,可以灵活运用不同情景,淘汰了传统英语阅读教学而采用单向传递的教学模式,这样就使得学生们可以培养对阅读的浓厚兴趣,从而做到积极地去接触课外的英文资源,培养学生自主学习意识,从而提高他们的英文阅读能力。

二、熟悉文章设计题目的方向同时重视文章主题,把握文章主旨

文中的主旨句通常就在首尾出现,而主旨句又常常是在本文中画龙点睛的句子,对全篇都产生着总结、线索等重要意义,通过对主旨句的详细分析,就能够了解本文的基本内涵以及大致的主旨方向,从而知道文中的重点描写对象以及主要事情所发生的具体时间内容,从而更进一步地提高了对本文内容的掌握程度,而通过掌握了本文的主旨句,在较大程度上就可以大大提高了读者解题的效果。英语阅读理解的题型大致上可分成以下四种类型,第一是阅读主旨题,此类问题大多需要学习者真正理解全文,对文中的内涵主旨有一个清楚的定义。而第二细节题,则需要学习者进行自主推理,对文本中的隐含细节加以理解与运用。第三个是逻辑推理题,需要学习者在准确把握了文章内容之后,对部分内容的逻辑关系也可以比较清晰地了解。第四个是猜测题意图目,此类题型一般比较难选,考查了学习者对片段内涵的掌握程度。明确了问题的设计方向,在理解设计问题时经常运用“偷换概念、超出范围、张冠李戴”等设计手段,就可以较好地答题的范围有一个良好的把握。

三、积极开展词汇教学

英语阅读技能包括阅读技巧和阅读方法两个方面的内容。充分掌握阅读方法和阅读技能对于学生提高自身的英语阅读水平意义重大。高中阶段开展英语阅读教学,英语教师设置不同的阅读要求和目的,要求学生获取不同的阅读方法。在阅读中,英语教师督促学生在阅读过程中提出相关问题,积极引导通过自身阅读寻找答案,这也是开发学生思维能力的重要方法之一。此外,英语教师可以利用逆向思维方式,引导学生开展阅读活动。通过对学生进行先期朗读,在了解学生整个过程阅读文章内容的前提下,还要求学生能概括并复述文章内容,从而提高了学生的读写能力并到达全新的高度。同时,英语老师在朗读过程中还可设定相应的问题和图标,指导学习者对文章内容进行深层次理解,并能够获得其中的阅读技巧。阅读材料的组成因素就是词汇。准确理解词汇的意思是学生正确理解阅读材料内容的重要保障,因此学生加强词汇的理解,掌握词汇的使用对于英语阅读是一个基础。在实际阅读过程中,学生常常会遇到生词,这是影响学生获得良好阅读效果的重要因素。所以,学生在开展英语阅读时,掌握英语教师平时介绍的英语阅读中判断生词的意思方法非常关键。英语老师可以通过词汇在阅读材料中的具体联系以判断出词汇的含义。教给学生阅读技能帮助扫除阅读障碍。首先为略读法,是在高速阅读中的一个方式,一般也叫做浏览。略读的关键是在能把握文中重点的前提下,以个人最好的速度读主要目的就是获取充分的信息,从而正确地解决关于文中主旨与大意的问题。用略读法做查阅时要格外重视文中首尾二段,因为文中的第一句话常常点明本文的主旨或中心思想以及作者的意思,而文中的最后部分则往往总结归纳并重述文中的重点内容。其次检索法,学习者从文字中获取所需要的具体信息时可以不要求读完整篇文章,而只需要先找到能够涵盖所要获取信息内容的部分,再进行查阅就行这个方式便是检索法。而查询法重点是通过获得具体的信息解决具体的问题,如测试中的细节问题,因此学习者在运用检索方法过程中还需要特别注意按照文字的

结构与时间顺序排列文字的结构,有的是按时间次序排列有的是按空间次序排列有的是按逻辑顺序排列。而搞清楚文字的编排次序就可以帮助学习者在查阅信息与解决具体问题时实现得快捷省时,准确无误。最后通过上下文判断词汇法,学习者还需要有意识地累积大量英语单词,缺乏一定量的英语单词作为基石和保证,英文中的听、说、读、译等多种技能都将无从谈起。学习者可按照“词不离句”的原则将某个词语置于具体的句型语境中记忆。

四、开展阅读后的总结和练习同时运用训练和讲评提高阅读能力

在课堂中我们为了巩固学生所学的知识与能力,通常都辅助了相应的练习题。这也是学生训练读书能力的又一重要途径。在平时课堂中要有效地利用这些练习,采取定时训练的方法。强化了对学生读书能力的训练。另外,要完成机读卡的填涂真正发挥了实战训练的效果。在刚进行练习之时。要对学生给以相应的方法与引导。比如在阅读文章时要指导学生注意重要信息词句,不能对某一生疏的词语或句子做太多的停留,要注重文章上下段的联系等阅读后应清楚作者所写此文的目的和意思,限时练习后还需要将学生所写题目的现象加以研究和统计,并找出这些学生错误的症结,在下节课利用课堂前十分钟进行说评。讲评可通过学生在讨论后的辩评,与教师的重点讲解有机地结合的方式完成,没必要对每个问题都进行说评,但对于个别学生中存在的一些问题,老师可以通过他们自己的探索去解决问题,给学生的印象很深刻。学生完成英语阅读后,英语教师必须对英语阅读材料的内容开展总结和练习工作,切实让学生获得阅读技能。首先英语的阅读内容由英语老师做好总结工作,促使学生在理解上真正获得阅读材料的态度、观点。其次在学校中进行有关读写材料的读写训练,英语老师要组织得力,并适时进行一些话语辩论、内容修改等方面的练习。同时英语老师在阅读完文章后及时要求学员进行自我总结,让学生及时提出在阅读中的缺点,并及时改正,而其中的优点要继续发扬。

五、掌握阅读对象的文体

根据阅读对象的文体不同,找出阅读内容的相应特征。高中学生在进行阅读前,先期了解文体,可以有效提高学生的阅读效果。而且,英语教师通过要求学生展开对阅读文体的理解,可以掌握不同文体的各种因素。例如在进行叙述文的阅读时,学生必须找出记叙文相关的要素和进行阅读时的对应要素。设计任务型活动为“任务型”教育途径的引入为课文阅读教学提供了全新的契机。老师们可根据课程目标和课文内容运用信息转换手段,创造性地创设出接近于学生生

活实践的课程任务,引导并组织他们积极地参与语言阅读课堂,通过思考、调查、讨论、交流和合作等方法,去理解通过阅读材料可以获取课文的主要信息内容,从而培养学生语篇解析能力,使语言阅读教学更加突出学习者的主动性和与语言学习者的互动性。语篇分析指内容通常由一些连贯的语段或语句构成的,语言整体衔接性和连贯程度是它的二个主要标记。过去老师们对语篇内容的教学常从微观结构分析入手,研究以词篇衔接的主要手段研究句法结构与词汇之间的关联。不过,随着文章语言学的深入发展,英语老师们尝试着把文章语言学和词汇学习相结合。对语篇进行了宏观的层次结构剖析,重点表现在认识文章主旨句、分析其构成、把握作家的基本立场观念,以及文章主题思想。相较于语篇,宏观层面分析立足于从更高面对意义进行解析实现对文章进行的总体掌握,从而更深层地掌握全文的主旨。内容教学则以意义分析为从整个高度上开始,对内容进行介绍、解析与评论。在内容课程中,词汇的介绍围绕教学内容的总体内涵展开,不但注重语句形态,更强调语句功能,将微观与宏观分析紧密结合一起,让学习者由以单一词汇为中心的较低水平阅读逐步转变到以全文为中心的高素质阅读。实践证明,通过语篇分析帮助学生掌握并理解课文的深刻内涵能培养学习者的写作技巧,并且让学习者掌握课文阅读中蕴含的历史文化背景常识等有关知识。教学内容转换,高中的英语课文体裁丰富多变,题目复杂多样信息输入量大,学生在读书过程中,需要处理大量有关或不相关信息内容的问题信息,心理学研究已经证实,人的短期记忆能力和注意力有限,要想办法确保读书目的的达成。必须注意,选取与阅读目的有关的主要信息内容而忽视了一些无关的、次要的信息内容。在阅读教学中,老师可通过“信息转换手段”筛选掉文中的次要信息,并去掉不重要的枝枝叶叶,现语文结构和框架。

总之提高阅读能力是提高英语水平的关键,老师要根据学习者自身的英文掌握状况,因材施教,让学习者更能理解掌握问题设计的走向,并培养独立推测问题的能力,在掌握技能的同时,学习者在英文教学中也可以完成大量迅速的阅读,进而逐步提高、掌握较强的英文读写能力,为日后更深入的英文学习奠定了良好的基础。

参考文献

[1]张会敏.浅谈高中英语教学中如何提高学生的阅读能力[J].散文百家·教育百家,2012,03(1):31-32.

[2]苏捷.浅谈高中英语教学中如何提高学生阅读能力[J].情感读本,2018,(2):85.