

帮孩子完成人生第一个“接力”

——谈幼小衔接教育管理及教育感触

郭宏

沈阳市沈河区文化路小学

[摘要]在整个基础教育中,从幼儿园进入小学学习,是孩子成长中的一个重要转折,“幼小衔接”是幼儿学前时期和小学时期的一次重要接力,也是孩子将面对一种生活的转折——从幼儿世界的游戏生活转为类似成人世界的规则生活。作为一名小学教师,应该如何把握这个关键时期,帮孩子完成此次“接力”,其方式方法至关重要。基于此,本文详细分析了幼小衔接教育教学策略。

[关键词]幼小衔接; 课堂实践; 教学设计; 教学管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.472

一、课堂实践

从幼儿园进入小学这一时期是学生行为习惯养成的“关键期”。在新课程改革下,教师们不断创新教学方法,但针对刚入小学的一年级学生的教学方法依然存在很多问题,例如:小朋友的专注力和自制力比较差,注意力很容易分散,易放难收,学习一段时间就容易转移注意力到其他事情上,导致课堂秩序不容易管理。针对一年级小学生专注力和自制力比较弱、好奇心重、模仿能力强等特点,教学应该注重结合学生的性格特点因材施教,这样才能适合学生、吸引学生。但是如果教师采用直接讲授的教学方法就会十分乏味,不容易激发小学生的学习热情和学习兴趣,所以教师需要把生活实践代入到课堂教学中,这样才能有效地提高教学质量。

对此,在课堂内,可以巧用儿歌,让学生学得开心、学得专心,并且能够养成一套受益终生的好习惯。比如:1.上课前做到:头正、肩平、臂开、足安、目视前方;2.发言:要发言,先举手,起立站直再开口;3.写字姿势“三个一”:眼离书本一尺远,胸离书桌一拳远,手离笔尖一寸远;4.下课了:嘴闭紧,桌面清;走廊里,靠右行;上下楼,脚步轻;讲文明,有秩序。

在课堂内,也可以将游戏与教学相结合。玩耍是小朋友的天性,游戏是小朋友的最爱,而玩游戏也可以通过有目的地设置,让小朋友获得成长。当小学生感到学习枯燥,课堂气氛严谨无趣时,教师一谈起玩游戏会使很多孩子立刻变得有精神。因此,如果教师能将游戏与教学很好的结合起来将会带动孩子的天性,令学生更好更有效地学习并吸收掌握新的知识。在课堂上我们可以设置一些小游戏,例如:在语文课上,当学习到《动物儿歌》这节课时,老师可以让小朋友们自己进行选择,各自扮演一个角色,然后在课堂上进行互动,表演关于自己对这种动物的理解,介绍自己这种动物的生活习性,并联合其他“小动物们”一起展现动物活动美好快乐的画面。表演结束后老师让学生之间进行点评,然后引导学生讲出他们对生活和课本间联系的理解。在数学课上,开展“数学超市”活动,让学生体验超市购物的乐趣以及加减法在生活中的应用。班级同学轮流担任售货员、顾客等不同身份,积极主动地与同伴交流,在提升学生学习能力的同时,增强与人沟通的能力,引导学生全面发展。同学间互相提问并给出回答,如:超市有降价活动,铅笔盒原价10元,

降价2元,现在多少钱呢?在购买物品的过程中,学生运用已经掌握的运用算式的能力,并清楚地表述购物的过程及算式的含义,学会多角度思考问题,老师在旁边给予帮助及指导。

同时,在课堂内,也可以举办一系列小竞赛,让学生在实践中感受所学知识的实际应用,让学生在实践中认识到课堂上讲到的内容是有用的,激起学生的学习欲望。例如:通过学习课本上的课文、诗歌,用自己对文章的感觉画一幅画或者写一幅板报。

最后,由于年纪较小,活泼好玩是处于幼小衔接这一阶段学生的天性,他们对知识的重要性感受还不深刻。因此在离开课堂后,往往很快会淡忘,以至于无法掌握所学知识。为了合理有效的改善这一问题,教师应引导学生学会巩固所学知识,在课堂教学过程中,通过将新旧知识穿插并行的教导,使学生在吸收新知识的同时,温习曾经掌握的知识。在课堂中也应注意给予学生充足的时间吸收新知,长此以往,学生的知识储备量将会不断有效增长,并且学习能力以及对知识的掌握运用程度将不断提升。在课堂教学快要结束时,教师应当引导学生提出对知识还存在不理解的地方,对不认可的事实或者答案提出疑问,否则不懂的知识将一直是问题。众所周知,人到老学到老,学习是伴人终生的,并且一直处于发现问题、提出问题、分析问题、解决问题这一循环过程中的。在课堂教学中,学生提出疑问,教师进行解答,在相辅相成中促进学生与教师的共同进步。同时,引导学生提出不理解的地方,可以提高学生会学对问题进行独立思考的能力,并促进其创新思维的发展,长此以往,学生会养成勤动脑、擅思索的行为习惯,这将对人的一生起到举足轻重的作用。因此,在课堂教学中,通过教师的引导使学生得以巩固知识的意义是十分重大的,同时也是构建幼小衔接课堂的关键所在。

二、教学设计

全面挖掘对学生发展有影响、有价值的要素,不论是知识、经验、环境、活动或是其他形态的事物。为小学一年级新生设置为期一个月的入学缓坡期,在教学中我们要有计划地去培养孩子各方面的良好行为习惯,从每一个细节抓起,一点一滴严格训练、扎实培养。

拼音教学方面,小学一年级语文教学的重难点就是拼音。教师可以通过故事起步,引入拼音概念,激发学生兴

趣,多渠道、分层次地布置拼音作业等环节进行教学的优化设计,从而充分体现教学的趣味性、多样性、综合性和人文性。兴趣是学习的动力,学生有了兴趣,好学、乐学成为良好的趋势,因此在课堂上教师应该设计多种教学方法集中学生注意力,根据幼小衔接阶段学生年龄小、分辨事物的能力差,知识掌握程度不同等特点因材施教。面对一些已经在幼儿园学前教育中学习过拼音的小朋友,这时在课堂上可以让他们转换角色当小老师,进行展示学习成果,教师检查学习效果并点评,纠正学生存在的发音,在角色转换中,引导孩子们学的更主动、更快乐、更自信。面对一些没有学习过学前教育的小朋友,教师编顺口溜,帮助他们认识、记住、辨别音形,掌握拼音中一些字形、字音非常相似的字母,例如:小棍右边有个球,球到下面bbb,球到上面ppp;小棍左面有个球,球到下面ddd,球到上面qqq。这样在反反复复的歌谣中,学生就能够把四个抽象的字母牢牢记住。同时,可以引导学生在课后画出自己喜欢的字母,为他们设计应用场景,在图画中加深对字母的印象。

识字教学方面,识字和写字是阅读和写作的基础,为了使学生在以后的阅读和写作能够顺利的进行,学生具有一定的识字量是必不可少的。因此识字教学是拓宽知识面,提高学习能力的重要一环。《新课程标准》提出,要让学生通过观察图画和实物,联系生活实际识字,把识字和认识事物结合起来。因此,在教学设计中,教师应该运用图片引领、语言描述等手段,采取随文识字和集中识字相结合,引导学生去观察、思考、用朗读再现画中景,展现画中情,让学生在感受大自然的美好中认识事物,理解词语,学好汉字。教师应该创造各种条件,运用编儿歌、画图画、做游戏、猜谜语等形式,使枯燥的识字方法变为轻松、愉悦、自主探究的合作识字方法,让课堂充满情趣。

课文教学方面,小学一年级的课文朗读性很强,在课堂中,教师可以放课文录音,引导学生随着音乐配乐读课文,播放多媒体看图想象读,学生分配角色朗读,带肢体动作表演读,个别读、同桌读、全班读等多种形式互动,课堂有静有动,有张有弛,精华之处,铭刻在学生心中。

三、教育管理

1、培养适应能力

幼儿园儿童进入小学之后,普遍会感到不适应,这是学龄前主导活动与学龄后主导活动的差异导致的,或者是儿童对环境主动适应能力不足,身心原因导致的。因此在教育管理中,对学生的学习能力、自理能力、交往能力、抗挫折能力、团结协作能力等需要着重培养。对于培养学生的学习能力来说,由于学前期的教学以展示图片、实物等为主,注重培养儿童的形象思维,因此幼小衔接过程中应该注重于对学生抽象思维能力的提高,培养学生集中注意力的能力。对于培养学生的自理能力来说,从幼儿园过渡到小学,教师需要培养学生学会独立应对事情的能力,包括独立完成作业和独立处理生活小事等。对于培养学生的交往能力来说,从幼儿园过渡到小学,随着学生生活范围的扩大,教师应该帮助他们适应新的群体生活,树立学生们的集体意识,鼓励学生会受到集体欢迎和肯定的行为,鼓励学生互相沟通,勇于表达、展现自己。对于培养学生的抗挫折能力来说,通过教师

对学生各种行为后果的评判,让学生知道,凡是属于自己应该做的事情,无论过程中遇到挫折还是打击,都一定要去设法努力地认真地完成。对于培养学生的团队协作能力来说,引导学生认识到“土帮土成墙,人帮人成城”的概念,人多力量大,团结协作能办大事。

2、培养主动手的能力

例如引导学生自己摆放桌椅、自己整理物品、自己打饭收盘等。让他们在亲力亲为中培养劳动意识和“自我服务”意识,从而养成良好的生活习惯。“身教重于言教。”在培养学生主动手中,教师以身作则是极为重要的一个环节,因为学生是在静观默察和不断模仿中逐渐形成的种种习惯。因此,教师应该在日常生活中注意自己一言一行,潜移默化地影响学生们的言行习惯,提高他们的素质、素养。例如:为了引导学生养成讲礼貌用语的习惯,我会在学生的面前,请某些同学帮我取东西:“请你帮老师……好吗?”得到允许后,我总会及时地送上一句“谢谢”。学生耳濡目染,也会很自然地把礼貌用语挂在嘴边。

3、培养自主学习的能力

针对孩子们识字量少、阅读语感差等问题,我在课堂设计中加入“校园读书会,每节10分钟”、“查字典比赛”、“国学故事诵读”、“成语接龙”等环节,激发孩子们的阅读兴趣,从而引导他们养成主动看书、主动认字的好习惯,进而去提升孩子们语感,以及对文章内容的理解,为将来完成学习任务夯实基础。

4、培养核心集体意识和规则意识

“爱校、爱班”教育不可少,同时用浅显的道理向小学生们说清楚,步入小学阶段后在新集体中应该遵守的各项规则。在组织集体活动时,学生要按照要求,约束自己的行为,慢慢在此基础上积极引导尊敬师长、有礼貌;团结同学、讲友爱;深埋“争做文雅好少年”的理念于心,以此规范行为、完善品格。教师在树立学生规则意识的同时,也要及时对各种守规则现象进行鼓励和表扬,进而在学生头脑中强化具体文明行为的印象,通过这种方式能够更有效地培养学生通过努力约束自己的行为来遵守规则的意识。

总结

在多年的教学工作中,我最大的感触是:真正有效的幼小衔接教育是以“每一个学生的终身发展”为终极目标,关注儿童身心健康,引导他们学会学习、提升问题解决与创新实践能力的“长程衔接”,这将对孩子成为积极、主动、灵活的学习者产生重要影响。教师不仅要为孩子真正融入小学生活乃至更长远的发展打下坚实基础,而且要在开展幼小衔接教育管理时,在教育过程中,关注身心健康、社会责任、合作与交流、创造性、问题解决、自我管理指向儿童未来学习和发展的核心素养。通过幼小衔接的教育的关键时期,促使刚刚入学的一年级小学生在快乐中接受学校规范教育,平稳过渡,自然而然爱上学校,尽快融入校园生活。

参考文献

- [1]莫燕飞,构建一年级语文高效课堂的实践思考[J],软件(教育现代化),2019(6):171.
- [2]白学红,小学一年级识字教学之我见[J],教苑荟萃,2010,26(7):110.