

# 学前教育多媒体应用

岳静

中国石化胜利油田港区服务协调中心组织人事部学前教育服务项目部 山东 东营 257237

[摘要]以多媒体作为研究背景,在探讨多媒体技术应用价值的同时对多媒体技术在幼儿教育中的应用情况进行详细探讨,且对多媒体教学在幼儿园中的应用策略进行深入探究。

[关键词]学前教育;多媒体;技术应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1270

## 0 引言

在幼儿园阶段的教学工作是人类社会教学的一个基础阶段。幼儿园的教学是非常重要的一个阶段,因此作为幼儿园的教师,在教学过程中往往更加注重教学的质量以及教学的有效性。在幼儿园学前教学过程中科学的使用多媒体技术,不仅能够有效的促使幼儿提升注意力,同时也能够培养幼儿的学习兴趣,在一定程度上可以大大提升教学的有效性。从教学有效性的角度出发,幼儿教师必须要具备一定的能力来使用多媒体设备以及相应的技术,并在此基础上结合幼儿课堂的基本内容,有效的利用多媒体技术,这样才能够促使多媒体技术在学前教育过程中发挥重要的作用。

### 1 学前教育应用多媒体技术的作用

#### 1.1 促进幼儿学习兴趣的激发

在学前教育过程中应用多媒体技术能够不断的增加幼儿的学习体验,从而促使幼儿培养良好的学习兴趣,促使他们在学习生活中能够变得更加主动更加积极。因为多媒体技术的应用能够把相对而言比较抽象的教学内容变成具象的内容,通过视听形象能够有效的促使教学内容,更加具有感染力,进而进一步促使学习兴趣大大提升。为了真正的让幼儿对于幼儿园有更加明确的了解,幼儿教师就需要借助于多媒体技术制作相关的教学内容以及有趣的课件,例如为幼儿播放幼儿园的草坪餐厅以及活动室等视频资料,然后教师可以一边播放视频一边为幼儿进行解说,这样就能够促使幼儿的注意力相对集中在很大程度上,这种直观的刺激会促使幼儿更好的掌握相应的信息。

#### 1.2 利于教师更好地主导课堂

在学前教育过程中应用多媒体技术往往可以促使原本比较复杂而且比较难的教学内容,变得更加容易被理解,也变得更加清晰和简洁。多媒体技术的应用能够将抽象的问题变得更加具象,这样教学过程中的重点问题以及难点问题,就会通过这种具象的形式有效的表达出来,进而促使幼儿能够更好的理解相应的信息。为了充分的让幼儿园的小朋友对于工人的辛勤劳动,有更加明确的认知和更加深刻的体验,并且能够不断的促使幼儿更加热爱劳动,同时也能够珍惜劳动成果,教师首先让幼儿通过分组的形式进行讨论,并适时的进行提问:我们学校的草坪是谁修建的?我们教室里的垃圾是谁清扫的?通过这些问题让幼儿进行观察并集中讨论,逐一回答问题,在这一过程中教师与幼儿进行有效的互动积极

的反馈信息,并且给予充分的鼓励和肯定,在一定程度上可以促使幼儿能够有更好的情感体验。

#### 1.3 促进幼儿主体地位的建立

伴随着素质教育的持续推进学前教育,更加注重生本位的理念。作为学前教育工作者,在具体教育活动中,必须要不断激发幼儿的主观能动性,促使幼儿对于学习具有一定的兴趣以及主动性,这样才能够充分让幼儿成为课堂的主人,让他们自觉的进行合作和有效的探究。在学前教育中应用多媒体技术,能够促使教学中的重点以及难点变得更加容易,同时也能够有效的拓宽幼儿的认知水平,促使他们的思维得到训练。最重要的是多媒体技术的应用可以促使幼儿能够更好的参与到课堂互动中来,同时也能够更好的表达出自己的情感,这在很大程度上能够将原本抽象化的学习内容,具象化的呈现出来,当然这也需要教师具备相应的能力和水平。

## 2 多媒体技术在幼儿教育中的应用

### 2.1 多媒体技术在语文教学中的应用

语文学科知识具有鲜明的工具性以及人文性,但是幼儿园教师在进行语文学科的授课时,主要还是依靠语言以及思维来掌握相应的情节,同时对于相关的句子和词语进行理解,但是传统的教学方式主要就是通过几幅图片的讲解完成相应的教学内容,但是这些手段完全不符合当前幼儿发展的需要,而且这种教学方法特别呆板,难以让学生掌握其中的内容。伴随着多媒体技术的有效应用,幼儿园教师可以利用多媒体技术制作相应的课件,将文章中的故事情节以及相应的内容,甚至是思想都有机的融合在一起,通过图文并茂的形式展现出来,一方面可以促使幼儿参与到学习的主动性大大提升,另一方面又能够通过这种视觉化的方式,让幼儿的学习效率大大提升。

例如在大班语言课堂上,教师在讲授小动物找工作相关内容时,其重点的学习内容就是因为所以这样的一个句式,在教学活动中,如果采用传统的讲述的方式,往往会令小朋友失去学习的兴趣,所以教师利用多媒体技术将小动物以及各类相关工作的图片进行剪辑和加工,并且通过配音的方式进行完整的呈现这获取到了幼儿的学习兴趣,而且他们乐于参与其中并发表意见,充分的达到了学习效果。

### 2.2 多媒体技术在幼儿美术教学中的应用

多媒体技术教学,通过相对直观而又生动的内容,将教学内容呈现给幼儿,这极大的激发了幼儿学习兴趣,也让他

们在课堂上更加集中注意力。从这一角度而言, 幼儿美术教学中需要运用多媒体技术, 充分的发挥幼儿的学习主动性。比如在给幼儿讲解梵高的向日葵这一作品时, 可以首先对幼儿进行提问, 让幼儿回答出关于向日葵花瓣的颜色以及生长特点等相关的内容, 然后借助于视频播放的形式, 对向日葵进行描述, 这样就能够让学生对于相关内容有一定的感知, 进而将抽象的内容变得更加具象。

### 2.3 多媒体技术在幼儿音乐教学中的应用

在幼儿的音乐教学过程中, 适当地采用多媒体技术, 能够在很大程度上赢得, 而且幼儿也能够一边欣赏歌曲, 一边体验画面, 在这种形势下能够激发幼儿的想象力, 促使幼儿真正的感受到艺术之美。

### 2.4 多媒体技术在幼儿科学教学中的应用

媒体技术的有效应用能够将相对抽象的科学知识转变为具象的内容。在幼儿阶段, 为了能够真正的促使幼儿能够全面发展, 所以幼儿的科学教育也是非常重要的一个组成部分。学习抽象的科学知识时, 教师可以进行科学的指引, 将抽象的知识进行观察和记录, 并且发现和解决问题。在科学知识领域, 很多知识对于教师来说很难用语言进行表达, 因此多媒体技术可以通过动画的形式将比较复杂的内容简单化, 让学生能够更好的理解出来。

## 3 多媒体教学在幼儿园教学中的应用思路

### 3.1 利用动画片提高学习兴趣

伴随着信息技术的快速发展, 影视行业也得到了前所未有的发展趋势, 动画作品的数量越来越多, 因此在幼儿园教师进行教学过程中, 可以充分的考虑将优秀的动画作品引入到幼儿课堂中来, 充分利用教学内容来吸引学生的注意力, 除此而外, 在多媒体技术应用过程中, 还可以创造更加愉快的学习环境, 真正的做到寓教于乐, 让学生们在游戏活动中就能够学到相应的知识, 例如教师在教学活动中可以用喜羊羊动画片中羊村运动会的片段作为课堂导入, 然后再进行动物运动会这一绘本内容的知识教学, 这样就能够大大提升幼儿的参与积极性。

### 3.2 合理运用多媒体进行语言的学习

在幼儿的不断学习和发展过程中, 教师需要对幼儿的听说读写等多种能力进行引导和训练而听和说, 这两个能力是幼儿阶段最为基础的能力, 在教学活动中, 幼儿教师可以充分的使用多媒体教学技术, 让幼儿充分的利用自身的感官, 促使他们听和说的能力快速的提升。如在具体的教学过程中, 教师可以在教学过程中创造出相应的环境以及有利的条件, 促使他们能够更好的进行表演, 或者通过图片以及视频的形式将相关的信息展示出来, 这些都能够促使幼儿的能力得到提升。

### 3.3 合理运用多媒体进行艺术的学习

对于幼儿教学工作的开展而言, 人们越来越关注综合素

养的提升, 它包括幼儿的美术教育以及音乐教育, 这也是幼儿园的一个教学重点。为艺术学科音乐教学以及绘画教学, 相对而言更能够吸引幼儿的主动性和积极性, 从这一角度而言, 教师在进行教学过程中, 可以充分的利用多媒体技术, 这样借助于图片以及视频等多种方式, 让幼儿更好的感受到艺术之美, 进而保障学习效果和学习质量。例如, 在幼儿进行学习剪窗花的手工活动中, 教师则可以借助于多媒体技术给幼儿展示出不同类型的窗花以及不同的图案。值得注意的是, 幼儿由于阅历比较浅, 理解能力也十分有限, 所以如果教师单纯的采用语言的描述这种方式来进行讲解, 实际上是没有太好的效果的, 但是借助于视频手段, 就能够让幼儿简单明了的学会窗花的制作。

### 3.4 帮助幼儿更好地理解知识点

学前教育是一个非常重要的基础性教育阶段, 在幼儿教学过程中, 由于不同的孩子有不同的性格, 他们的年龄以及生活环境也各不相同, 这也导致一部分幼儿实际上并不喜欢传统的绘本阅读相关的教学方法, 这在一定程度上就会导致幼儿园的教师在授课过程中遇到很多教学困难, 这对于幼儿未来的发展是十分不利的, 而且也不利于教学的有效性, 从这一角度而言, 幼儿园的教师就可以借助于多媒体技术的应用, 不断的提升幼儿对于绘本的兴趣, 同时也借助于多媒体的多种形式来吸引幼儿的注意力。比如在进行绘本书籍爱心树的教学过程中, 教师可以搜集关于爱心树相关的图片以及视频等信息, 在授课之前先将这些视频进行播放来冲击幼儿的眼球, 进而提升他们的学习积极性以及学习兴趣, 这样就达到了事半功倍的效果, 而且通过这种方式也能够将抽象的知识内容变为具象的图片和动画, 更有利于学生掌握其中的信息。

## 4 结语

综合以上叙述, 在学前教育工作开展阶段, 通过多媒体的应用能够以各种方式将相关学习资料直观的呈现给幼儿。使其能够在学习的阶段中身临其境感受到知识的魅力, 这对提高幼儿的成长有着很重要的帮助。

## 参考文献

- [1] 田兰文. 学前教育中多媒体技术应用的几点思考[J]. 中国教育技术装备, 2017, (15): 70-71.
- [2] 李夕. 学前教育中多媒体技术的应用研究[J]. 学周刊, 2019, (16): 170.
- [3] 江涛. 利用多媒体辅助学前教育教学工作的探索[J]. 青年文学家, 2014, (8): 220-220.
- [4] 黄俊霞. 计算机多媒体技术在幼儿教师教学中的有效应用[J]. 开封教育学院学报, 2013, (5): 206-207.
- [5] 董丽娟. 计算机多媒体技术在幼儿教师教学中的有效应用[J]. 科学中国人, 2015, 0(4X):