

核心素养下高中历史高效课堂的建构

关爱萍

(包头艺术职业学校)

[摘要] 新课改背景下,高中历史教材基于文化、政治与历史等多个角度向人们阐述与分析了古今中外的历史。所以,为了提高学生的学习效果,教师要重点培养学生的历史学科素养,帮助学生了解历史知识,掌握科学的学习方法与学习手段,要围绕着核心素养树立科学的教学目标,增强学生对于历史事件的探究意识,重视学生历史学科素养的全面提升。基于此,本文将核心素养下高中历史高效课堂的建构对策进行分析。

[关键词] 新课程改革;培养;高中历史;学科素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.152

1 核心素养下高中历史高效课堂的建构现状

1.1 教学模式选择上的缺失

当下一些高中历史教师尚未意识到历史教学模式方面的缺失,追求分数成为教师教学的主要任务。一些历史课堂教学模式常常出现极端方式,如部分教师仍旧选择了“一言堂”的方式来讲解历史知识,忽略了学生的观点和思考,缺乏师生间的互动。这种方式追求的是在有限的时间内让学生接触最多的知识,并不重视培养学生的历史思维。还有部分教师采用问答的方式进行教学,主要是对学生提问,把问题留给学生来解决,提问占据了整个课堂,这样就很难将深层次的知识给挖掘出来,历史学习也就很难深入。还有一部分教师一味地要求学生多做题,对知识熟能生巧。这些教学模式在很大程度上固化了课堂教学的流程,课堂教学缺乏生动性与灵活性,同时也会固化学生的学习方式,难以让学生产生学习兴趣,由此也就难以让学生形成历史知识体系。

1.2 教学环节预设上的缺失

高中历史课程知识容量较大,导致一些高中历史教师以教材为本,重视对知识的讲解和拓展,并不重视对学生学习能力的培养。一些历史教师在教学中往往以让学生理解与记忆知识为主,不重视激发学生的学习兴趣,不重视培养学生的历史观。因而,背诵知识点、大量做练习题就成了历史课堂的主要环节,这样难以让学生体会历史的趣味性与人文学性。学生学习的主动性难以被调动起来,处于被动的学习状态,难以提高学习效率。

2 核心素养下高中历史高效课堂的建构对策

2.1 借助唯物史观,增强学生的思辨能力

唯物史观主要是对人类的社会历史、客观基础及发展规律进行解释说明。新课改背景下,高中历史教学也会对唯物史观提出两大要求:首先,在认识上,要指导学生能够基于对历史知识的学习了解相关的方法以及观点,能够基于整体的层面对人类历史的发展进行了解;其次,在应用上,要在学生的学习以及探究过程中进行应用,并且指导学生对现实问题进行解决。

例如,在学习《鸦片战争》的相关知识时,教师要帮助学生了解到该次战争的发生主要是因为晚清的统治者尚未基于实际情况入手制定国策,制定了海禁以及闭关锁国的政

策,这样一来也就会造成中国失去了发展工业化的好时机,最终在该方面的发展远远地落后于国际水平。在这个阶段,英国发生工业革命,于是在很大程度上增强了其生产能力,变成“世界工厂”,其需要大量的原材料以及销售市场。尽管当时的中国处于闭关锁国的状态,其整体水平要远远地落后于国际水平,然而中国地大物博,有着丰富的原材料以及销售市场。所以,为了达到发展的目的,英国就发动了战争。在学习中,教师要引导学生充分地利用唯物史观的方法以及观点,要透过事件的表象,抓住事件本质,在此基础上更好地增强其思辨能力。

2.2 引入信息技术

有相当一部分学生认为,历史是一门与现实生活有较大差距的学科。这是因为历史知识都是已经发生的事情,与学生熟悉的生活有极大的不同。因此,不少学生的历史学习兴趣较低,积极性也不高,长此以往,其历史学习效率也受到了极大的影响。笔者在高中历史教学过程中有意识地从学生对历史学科的“陌生感”出发,通过信息技术手段还原真实的历史情境,以让学生置身于该情境之中去感受历史、体会历史。这对学生历史学习兴趣的激发、历史学习的深化等都产生了积极影响。

例如,在教授“从隋唐盛世到五代十国”这节知识时,不少学生会心生疑惑:都说唐朝是历史上极负盛名的朝代之一,有着辉煌之势,那么,盛唐气象究竟体现在哪些方面呢?面对学生的疑惑,笔者没有只是按照教材上罗列的知识点直白地为学生进行讲解,而是有意识地引进现代信息技术手段,为学生播放了唐朝在经济、政治、文化、科学、艺术等各个方面取得的辉煌成就的影像资料。比如,唐代阎立本的画作《历代帝王图》、韩滉的《五牛图》、怀素的《千金帖》、颜真卿的《多宝塔碑》、柳公权的《玄秘塔碑》,以及唐朝发明的雕版印刷术,唐朝时期的火药武器突火枪、火箭、火炮……借助现代信息技术手段,让学生浏览一幅幅珍品,欣赏一个个伟大而宝贵的发明,这些素材使学生如同跨越时空的距离一般切身感受辉煌的唐朝时期。这样一来,学生不但对“从隋唐盛世到五代十国”这节知识有了更强烈的探究热情,而且能积极参与到学习与求知的活动中。由此可以看出,引入信息技术对提升高中历史教学质量有积极作

用。

2.3 构建良好的师生关系

“就教育教学质量的高低很重要的一点是看师生之间的关系如何。”这是著名的教育家赞可夫经过研究得出的结论。历史课堂的教学水平与效果通常和课堂上师生彼此的关系有直接关联,保证师生关系良好,不仅有利于构建和谐、自由、平等的课堂氛围,还能使学生更加积极主动地进行知识探究。这需要教师朝着该方向积极努力,根据高中生的具体学情及心理状况,给予学生相应的指导,在学生遇到学习问题时,教师要善于引导与激励,在尊重学生自身思想的同时,实现高效教学。对于高中阶段的历史教学,由于学生的成绩存在较大差异,教师要注重分层教学,对不同学生分别给予针对性的辅导,特别是学习成绩相对较差的学生,历史教师要注意自身态度的委婉,积极寻找学生自身的闪光点,给予学生引导与鼓励,促使学生树立学习的信心。师生关系融洽,学生不仅可以处于轻松、愉悦的氛围中学习,还能积极配合教师的教学与引导,从而确保高效课堂的构建及教学质量的提升。

2.4 借助小组合作

随着年龄的增长,学生的认知与理解能力逐步提升,且与他人沟通、交流的能力也有了明显的提高。因此,在高中历史教学中,教师应充分尊重学生的主体地位,将学习的主动权交给学生,这样,学生才能不再是单纯地聆听历史知识,而是积极主动地参与到对历史知识的探索学习中,从而提升其历史学习效果。笔者在高中历史教学活动中会将学生分成若干学习小组,并鼓励学生结合特定的历史知识在小组内展开探讨与交流。这样的教学安排不仅能活跃历史课堂氛围,锻炼学生的自主学习能力、与他人协作的能力,还使学生在合作学习中获得了对历史知识的深刻认知与理解。

例如,在讲解《大萧条与罗斯福新政》的相关知识时,教师首先要为学生介绍当时罗斯福所处的危机背景,然后帮助学生了解罗斯福的个人简介,在此基础上引导学生进行探讨:在大萧条的时代背景下,罗斯福会采取哪些措施?在学生讲出个人的想法以后,接下来,教师引导学生对教材内容进行阅读,结合教材内容对个人的观点进行验证,根据罗斯福的真实做法对其做法的目的以及作用进行研究与探讨,通过小组合作学习的方式有效地培养学生的语言组织能力、表达能力与历史解释能力。

2.5 注重学生体验,总结学生反馈

进行高中历史高效课堂的构建时,课堂教学效果能够通过学生的学习体验得到直观反馈,并且影响着学生学习的质量。如果可以带给学生良好的学习体验,那么就能激发学生历史学习的兴趣,促使学生积极自主探索历史知识,挖掘历史真相,不仅能够提高学生的学习效率,还能提升学习质量。反之,假如给学生带来不良的学习体验,学生会认为

历史课堂死板枯燥,很难提起学习兴趣,最终导致学生愈发抵触历史学习。基于此,教师进行具体教学时要重视结合学生意见,根据学生体验做出调整。比如进行完某一节课的教学时,教师可以在课下给学生下发调查问卷,以此收集学生的反馈信息,通过这种方式,帮助教师了解学生在课堂学习中的心得体会并及时改进自身的教学方案,给予学生充分尊重,结合学生意见完善教学流程,进而为学生构建高效的历史课堂。

2.6 开展家国情怀教育,塑造学生的价值观

家国情怀主要指的是在学生对历史进行学习以及探究的过程中展示出的对国家发展具有的积极情怀、对国家持有的较强责任感与热爱之情。高中历史教材有着丰富的内容,蕴含着良好的德育价值,是开展德育教育的重要途径,是良好的德育素材。所以,在教育教学中,教师要深入地挖掘教材中的德育素材,深化德育教育理念,积极开展家国情怀教育,帮助学生了解更多的传统文化,培养学生的爱国意识,使得学生受到良好的熏陶与感染,培养其社会责任感。

例如,在为学生讲解《鸦片战争》的相关内容时,教师要引导学生能够通过对这段屈辱民族历史的学习认识到“只有国家富强才可以抵御外侵、才可以更好地发展与壮大”。教师要帮助学生了解虎门销烟的历史事件与历史背景,了解林则徐的个人事迹,使得学生充分了解到个人的发展与国家的发展密不可分,只有国家繁荣富强的才可以更好地促进个人的良好发展,进而帮助学生树立较强的爱国意识,树立舍生取义的精神,帮助其建立科学的“三观”。

3 结束语

综上所述,高中历史教学中,为了实现高效课堂的构建,教师要把新课改的相关要求作为基准,以生为本,根据学生在具体学习中的需求,进行教学目标的设计及教学内容的把握,从而使学生学习效率提高的同时,实现历史学科素养的提高。

参考文献

- [1]王昱鹤.翻转课堂教学模式在高中历史教学中的运用[J].文理导航(上旬),2021(12):46-47.
- [2]禹志平.高中历史教学中渗透爱国主义教育探析[J].读写算,2021(33):51-52.
- [3]唐昌忠.核心素养下的高中历史教学措施探讨[J].读写算,2021(33):127-128.
- [4]李玉.立德树人视域下的高中历史课程育德实践与反思[J].教育文汇,2021(11):31-34.
- [5]韩亚红.深度学习下高中历史大单元主题教学探索——以统编教材中《世界殖民体系与亚非拉民族独立运动》为例[J].陕西教育(教学版),2021(12):30-32.
- [6]应纯.文学作品在高中历史教学中的运用[J].陕西教育(教学版),2021(12):58-59.