

浅析初中化学实现高效课堂的策略

肖成婉

(贵州省六盘水市第一中学(老校区) 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 高效课堂建设的基本特点是要培育学生的自主学习意识与创新能力,并通过创造课堂情景,调动学生的探究积极性。随着中国新课程改革的进一步推进,初中化学课堂理念与方式都出现了变化,高效课堂建设的建设也需要充分重视并凸现学生的课堂主体地位,也因此需要在这方面更多下功夫,但初中化学课堂的创新之路却仍然任重而道远。

[关键词] 初中化学; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1152

一、提高初中化学课堂教学高效性的原因

(一) 课堂教学观念陈旧,化学教育是一个逻辑性和实践性都较强的课程,要求学生进行深入地思考与实验,但就目前情况而言,初中化学教育处在一种很尴尬的状态下,加之化学本身的知识较多,教学需要严密的逻辑性等,导致了学生对化学课程的兴趣不高,课堂教学效果也较低,表现在如下两个方面:一方面,部分老师没有深度挖掘化学课程,将课堂教学观念还停留在讲课堂上,而忽视了学习者的主体地位,老师将化学教育课堂观念作为了独立的教学资源,紧紧地按照化学上课的教学内容展开课程,而缺乏了一定程度上知识点的拓展;但是,老师往往只重视基础知识而忽视了能力的训练,因为长期以来受应试教育思想的直接影响,老师更加渴望学生化学成绩上的提高,这也是对老师教学水平高低的重要评判准则,因此新课程就需要老师更加重视学生的学习水平、性格特征,并鼓励学生进行全面发展;因应试教学思维的直接影响,现在的化学课程还深受以前传统教学模式的束缚。

(二) 由于学生本身对化学课程的理解还不够,且学校长期深受中国传统教学方法的影响,学生比较注重上课听讲而忽略了课前预习、总结、整理;比较注重作业训练而忽略总结提炼新问题的思维方式,并对教材知识点死记硬背,从而不能产生对化学读书的热爱,也不能学得好的读书习惯和读书方式;认识能力、逻辑思维和能力较少,课堂参与处在被动接触状态下;对合作教学、探究练习的理解不足,技能掌握不熟练,影响课堂活动的深入,甚至造成课堂活动无效。但这些练习方法都仅仅针对应试,并没有实际训练学习者的综合能力。

二、初中化学实现高效课堂的策略

(一) 利用学习兴趣爱好引发初中学生对掌握化学的强烈趣味,在新课标理念下,也就是需要自己学生以主动、愉快的心态去了解多姿丰富的化学,并乐于去探究其的奥妙,进而帮助学生养成对知识掌握的强烈浓厚趣味,引发自己学生对掌握化学知识的强烈欲望。中学生总是在被动预习的状况下进行教学,对教学过程缺乏学习兴趣,整个课堂教学就变成了单一的知识大杂烩,同时老师也不能让自己学生展开必要的思维与探索,学生的主体活动力量不足;同时老师也缺少对学生读书方向的引导与读书力量的训练,影响了自己学生认知的发展与创新性能力的培养,所以应该做到以学生为中心。

(二) 应用多媒体是学校实施“高效课堂”的重要技术手段,在现代信息技术环境下,现代化发展的电教技术手段,如电脑、投影机、幻灯片等被普遍应用在各教育领域中,对课堂教学起着很有效的辅助功能。在初中化学课堂中,老师也可合理利用多媒体,为课堂教学增加乐趣。首先使用多

媒体,再巧设情境,然后自然导入。一般来说,关于初中化学认识,通常都会包含许多基础知识,例如:微观粒子的构造、运动过程和规律,都较为抽象难懂,和宏观现象之间存在着本质的差异。但因为多媒体教学系统有机地融入了文本、图像、音频、动漫等内容,所以,在初中化学课程中加入多媒体也是非常有必要的,因为这不但能够把抽象难懂的化学知识点系统化,同时生动活泼的画面也能够培养学习化学的热情。如讲授“二氧化碳和一氧化碳”时,利用多媒体技术巧设课堂学习情景:观看“用灭火器扑救”与“用战斗机喷射干冰实现人工降水”的课堂教学视频,并询问学生进行灭火器、人工降水时使用了什么物品?其次借助多媒体,动画演示,感知过程。多媒体教学以动态的方法向学习者介绍了初中化学基础知识,从而有效地帮助了学习者掌握初中化学的基础知识,也增强了学习者的理解记住效率。而此时,老师还可能利用多媒体技术等电教技术手段通过动漫展示,让学习者通过观察思索。如在教学“生活常见的盐”时,老师们就会运用多媒体技术制作课程,并利用相关录像资源,让自己学生看到氯化钾的制备流程、钟乳石和石笋的形成,从而促进视听融合,激发各种感官,从而引起自己学生的关注,激发探索欲望。最后运用多媒体信息技术,转变教学方法,增进与教师的互动沟通能力。在初中化学课程中,教师利用信息技术,通过为自己学生提供更宽广的教学空间,从而有利于培养的学生独立学习和合作学习能力,改变教学方法,通过学习利用网络信息技术获取自己学生所需要资讯,通过数据处理技术绘制图表、分析数据等。此外,学生们还可以利用网络等通信平台和老师互动,或者通过班级论坛探讨问题。同时老师们也能够运用信息技术对学生们进行个别辅导,这样就突破了空间限制,增加了与同学、生生互动交流。当然,在传统文化课程中的板书、实物、仪器等教具的作用也同样不能忽略。所以,在初中化学课程中,老师们还必须重视电教手段和传统手段的相互融合,有新奇、漂亮、合理的教学板书,有生动趣味的多媒体教学课件,有幽默风趣的语音等,从而以提高课堂教学。

综上所述,新课程对化学教育改革的主要特点就是以自己学生为中心,通过创新性教学来充分调动学生的学习兴趣,充分调动了学生读书的积极作用与主动,并充分调动学生的主体性功能,以此增强课堂实效性,并最终推动了自己学生的全面发展与教师综合素养的提升。对建立高效课堂有着十分关键的意义。

参考文献

- [1] 韦游. 基于实现初中化学优质课堂教学的策略[J]. 青春岁月, 2020, (14): 288-289.
- [2] 邵月喜. 实现初中化学高效课堂的教学方法[J]. 吉林教育, 2017, (014): 78.