

《指南》背景下幼儿园户外环境创设之“取经”路

沈凤娟

吴江区盛泽实验幼儿园

[摘要]《指南》颁布十年，一线教师学习取经和实践探索之路也延续十年，教师的专业成长、园所的户外环境变化、幼儿的经验发展，都在这一路上同生共长。幼儿园户外环境创设的定位从片面到全面，从主观到客观，从单一到多元，从浅表到深入，归根结底是为了有效地促进幼儿发展，它是一种活生生的课程资源。

[关键词]环境创设；儿童发展；课程资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.734

2012年10月，国家教育部正式颁布《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），这部代表了国家意志和幼教改革方向的标志性文件一经普及，就掀起了学前教育改革的巨浪，打破了全国幼儿园的宁静，从此打开了幼教人向《指南》的“取经”路。“幼儿园要为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足她们多方面的需要，使她们在快乐的童年中，获得有益于身心发展的经验。”继《纲要》提出之后，《指南》又再次强调“创设丰富的教育环境”的重要性。《指南》颁布这些年，我园是如何在《指南》背景下开展幼儿户外环境创设的？如何在教师思维转型理念下，以《指南》改革为抓手，全面开发和利用户外环境的创设提升儿童的学习与发展能力？结合实践，略述创设“取经”路。

一、学以致用，营造户外环境创设“更符合幼儿动作均衡发展需求”

《指南》作为学前教育改革发展的行动指南，成了幼教人行动的风向标，学习取经成了教师的必修课。一开始，“跟着《指南》走”成了幼教圈中的口号。我们利用老园搬新园这个契机，沿着《指南》方向，想要将新园的户外环境打造成“幼儿动作均衡发展的运动场”。

（一）划场地，遵指南目标。

2013年，《指南》实施初期，我园异地新建，新园区有富足的户外游戏空间，配套设施齐全。我们需要做的就是合理规划，让更利于幼儿的学习和发展。《指南》中有各领域年龄段的发展目标，我们以这些目标为行动依据，采用教育建议中的方式和策略。首先，我们根据这些场地原本的规划功能、配置、位置等划分，再对较大场地进行细分，以幼儿走、跑、跳、钻、跑、爬、攀等动作发展创设对应的功能区，完成初步规划。

（二）填材料，做游戏规划。

投放丰富的材料是为了支持幼儿积极参与活动，身体动作能得到充分发展。除了基本游戏材料的投入，我们还通过家园“旧物改造”等方式，在各个户外游戏场地应需投放自制材料。同时，我们也根据《指南》健康领域中（二）动作发展目标中的具体要求和教育建议，创设不同年龄段、发展水平的幼儿可以参与的游戏项目，使其得到适宜发展。

（三）明问题，做理念调整。

幼儿园学习环境一般是指“幼儿本身以外的、影响幼儿发展或者受幼儿发展所影响的幼儿园中的一切外部条件和事

件。”^[1]幼儿园户外环境是重要的学习环境、教育资源，不仅有投入的设施、设备，还包括周边的花草树木、石土虫水等。当我们逐渐意识到“户外环境≠运动场地”“环境创设≠投放材料”“幼儿参与≠完成游戏”“整体发展≠运动发展”。再细读《指南》中“实施《指南》应把握以下几个方面：1.关注幼儿学习与发展的整体性。”，幼儿的发展是一个整体，不应片面追求某一方面或几方面的发展，户外环境也不应被简单肢解成零碎的功能区。这是我们解读上遭遇的误区，认识到问题，及时调整，处理好幼儿片面发展与整体发展、环境区域规划与整体规划的关系，并进一步对户外环境进行科学、有效的创设。

二、不断优化，确保户外环境创设“更贴近幼儿整体发展需要”

环境作为幼儿的第三位老师，是幼儿园重要的教育资源，它既是幼儿游戏学习的空间，也是课程创生的来源，是课程实施、支持、记录幼儿发展的载体。环境创设不是“教师可以给幼儿创设一个怎样的环境”，而是“幼儿需要一个怎样的环境”。调整方向，为幼儿创设一个具有丰富资源、多元探索、适宜成长的生活、学习环境。

（一）立足儿童本位的创设理念

张俊教授提出：不管你在做什么，你要去思考儿童在哪里，有没有看到儿童，看到了儿童，我们就看到了课程的起点，看到了孩子的主动性^[2]。这句话强调：儿童的主位观。把“儿童发展”放在首位，始终以“儿童”为中心创设的户外环境才是适宜幼儿生长的环境。其实《指南》早已明晰：我们首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，俯下身子倾听孩子的心声，尊重他们的愿望和需求，支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验来获取经验。教师要学会从“主”转“客”，让幼儿成为环境创设与管理的主人。

（二）创设开放自主的游戏区域

幼儿的发展是与周围环境主动、积极地相互作用的结果，能与幼儿相互作用的环境，才能称得上是有价值的、能促进幼儿和谐发展的环境。为了让幼儿与户外环境充分接触，我们打破原先的户外环境规划，创设开放自主的游戏区域。

1. 区域规划自主。幼儿直面环境，从了解到选择，逐渐表露兴趣和需求，从协商：想在这里做什么？需要什么材

料?怎么开展游戏?开始,支持他们去改变、调整。

2. 材料投放自主。材料是游戏活动的基础和保障,园部投放基础材料外,幼儿会根据游戏的需要,从引导到自发搜集、投放各种材料。除了一个区的材料自由,区与区之间也可实现材料开放自由,带动区域联动。

3. 内容动态自主。户外游戏区的内容能随季节、主题、时事而更新调整。比如“百花园”就因不同班级的进入而先后被改造成“野战乐园”“潜龙渠公园”等。

(三) 改造互通互融的活动空间

随着课程游戏化项目的推进,教师逐渐认识到“教育资源”的内涵和重要性,师幼对资源的认知更宽泛,关注到资源本身及其周边,大大激发了幼儿的探索和认识兴趣。我们通过资源的排查和梳理,充分挖掘户外环境中的资源价值。比如,百花园、百果园中趋向于美化的灌木丛,阻隔了幼儿进入果园探究,造成活动空间和资源的浪费,于是合理减少灌木,拉近幼儿与果树的接触距离,让更多空间变成幼儿学习、游戏的场所。

三、适宜调整,助力户外环境创设“创生幼儿能动的课程发展”

幼儿可以积极地与环境相互作用,充分地使用户外环境中各种自然资源和人造资源,主动地获取有益于身心健康发展的丰富经验。此外,各种各样的户外活动能够使幼儿发挥出最大的学习积极性,对于幼儿的好奇心、发散思维以及想像力和创造力的培养,对于幼儿的认知、语言、情感态度等方面的发展,都具有很大的影响力。

(一) 回归整体发展目标,始创多元发展实习场。

虞永平教授的《幼儿园课程资源挖掘和利用的问题及解决思路》中提到:对幼儿园课程资源进行科学规划是一项非常重要的工作。根据幼儿发展的需要,确定课程资源呈现的时间、类型、数量和空间,这是幼儿园课程设计的重要组成部分,也是幼儿园课程有别于中小学课程的重要特点。^[3]户外环境创设的整体规划归根结底也是课程资源规划的一部分,我园将这项工作作为户外环境创设中的重要工作。

1. 新生多元发展的游戏天地——丝路园。

“丝路园”是我园重点打造的适宜幼儿探索、传承、创新丝绸文化内涵,收获知识、技能、情感、品质的游戏乐园,2019年9月底完成基建,10月开启环创之路。在《指南》背景下,本着让幼儿园的课程走进幼儿的心灵、贴近幼儿的经验兴趣,丝路园想成就一个没有班级界限、欢快自主、互通流转的实习场,具有情境性、自主性、流动性和灵活性的特点,是游戏场、互动场和体验场。丝路园设有桑蚕居、趣茧园、染艺坊、创意馆及大片桑园和果树,还有沙池、溪水等。我园通过教研探讨、师幼携手共探等方式,确定实习场的运行方式:一是混龄混班,户内外联通,设置多点位活动空间;二是项目式的游戏与学习,基于幼儿的兴趣需要,内容可更换或迭代;三是没有标准化的游戏模式,师幼共同寻找理想的游戏状态。

2. 改造多元游戏的户外长廊——盛泽人家。

围绕我们“牵一根丝线走世界”的办园理念,依托课程游戏化建设,考虑到我园的可持续发展,构思、规划幼儿园未来的发展方向,在环境上必须逐步调整、改造成适宜幼儿学习、生活的环境。随着课程资源开发和利用的逐步深入,我们需要提供更多的空间、场地来满足幼儿的游戏需求,户外长廊作为停车区和廊檐,利用率不高,首选对其进行整体的改造规划,改造成幼儿喜欢的盛泽人家、草编、玩泥、车行、木工坊等,基建完成后交给幼儿,内容的确定、环境布置、桌椅家具的摆设、材料的添加等都有幼儿亲自参与,最后形成他们喜欢的实习场。

(二) 聚焦环境改造深度,激活课程资源创生力。

从幼儿园的整体发展目标来看,户外环境创设具有纵向和横向之分,横向通常指户外环境的整体规划、区域之间的互联互通等,纵向则主要指向某个区域的深度开发与创设。时至今日,我们已清楚认识到:环境创设就是为了儿童的整体发展。

1. 关注幼儿兴趣的持续,不断完善户外环境创设

幼儿园课程旨在借助环境的创设引导幼儿学习,强调幼儿在环境中与他人的互动。它关注的是幼儿的生活,强调的是幼儿的周围环境,进而有效地整合课程中的各个领域。在课程实施过程中,环境的有效调整能持续不断的激发幼儿兴趣,如:染艺坊一开始呈现的是单一的染布和制衣,在幼儿接触并尝试“植物染”后,带动了耕植园的种植活动,丰富了对“有色植物”“榨汁工具”的认知。幼儿在染料制作中会发现水分对颜色的影响,浸泡、喷洒、滴染、拓印等不同方式会产生不同染色效果等,持续生发的兴趣推动了持续的深入探究,环境上也呈现多元变化。

2. 关注幼儿经验的生长,不断深化户外环境创设

户外环境资源的有效利用,能够支持幼儿经验的不断生长。如在趣茧园的游戏体验中,幼儿最初对茧子只有外形的简单认知,随着游戏的深入,幼儿对茧子的形成、丝的长短、蚕茧的成色等展开探究,并由蚕织茧经验迁移到编织、建构,从而生发新经验。

至此,我们依托《3-6岁儿童学习与发展指南》背景,依据课程游戏化理念,立足儿童观,幼儿园户外环境创设一年一重点,一线教师在理论与实践的碰撞中有思、有感、有创。当然,基于当下我们还有后续改进的空间,户外环境创设的“取经”路并没有结束,只要理念持续向南,教师专业成长不懈,最终真正惠及儿童,指向儿童发展。

参考文献

- [1]薛焯,朱家雄.生态学视野下的学前教育[M].上海:华东师范大学出版社,2007:200-201.
- [2]王新.《聚焦班级创意生活,提升课程实施水平》[J].早期教育,2020.12:28-102.
- [3]虞永平.《学前课程与幸福童年》.教育科学出版社,2012.2.