

# 浅谈如何进行小学英语趣味教学

蒋平

江西省上饶市广丰区排山镇中心小学

**[摘要]**随着新课程改革的不断推广与落实,以人为本的教育观逐渐深入人心,许多小学英语教师也改变了自己的教育观念,对传统的灌输式教学课堂进行了改进,用创新的课堂吸引学生的注意力,让学生们真正参与到课堂上来。小学英语作为学生学习英语的初级阶段,需要良好的基础,这就要求教师能够抓住小学生的心理特征,用趣味性教学来激发他们的学习兴趣。本文从趣味性教学在小学英语课堂中的实践方面进行阐述,望给予广大英语教师参考。

**[关键词]**小学英语;趣味教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1668

小学英语作为学生学习英语的初级阶段,需要良好的基础,这就要求教师能够抓住小学生的心理特征,用趣味性教学来激发他们的学习兴趣。笔者认为要创设生动的趣味教学情境,提升学生学习兴趣;要采用探究式趣味学习方法,提升学生主观能动性;要采用直观教具进行趣味教学,提升教学效率;要通过游戏形式完成趣味教学,提升学生的参与度。

## 一、创设生动的趣味教学情境,提升学生学习兴趣

情境教学指的是教师根据教学内容和学生特点,引入或创设与内容相适应的教学情境,让学生置于特定的教学情境中,引起学生的情感体验,激活思维,使其积极参与教学活动,提高教学效率。运用到小学英语课堂上,就是利用生活实例,或者教师创设出一个情景,来保证学生能够有较强的代入感,从而使学生的思维从事件本身出发,主动思考。如果是传统的灌输式教学,单向输出的课堂很难让学生有代入感,学生只能被动地接受知识,只能将笔记记录下来,他们难免会感到枯燥,学习兴趣也很难得到培养,甚至会对英语产生抵触心理。情境教学是很好的课堂引导,能够从一开始就吸引学生的注意力,教师可以利用多媒体设备来支持自己的讲解,多媒体课件、视频、音频都是很好的教学素材。

## 二、采用探究式趣味学习方法,提升学生主观能动性

探究式学习又称研究性学习,具有很高的学生参与度,主动性、实践性、过程性和开放性。学生通过动手实践,在动手的过程中发现问题,培养问题意识,从而有条理、循序渐进地解决问题,进而掌握相应知识。在小学英语教学中,探究式教学主要运用在重难点的学习中,例如词组和语法的正确使用、单词的发音规律、单词的变形规律等,相较于一般的“先结论、后讲解”的教学方法,探究式学习法让学生对知识的记忆更加深刻,并且在探究的过程中可以和其他人进行合作,从多个角度看待问题,找到学习的规律。例如,在学习六年级下册Unit 3一般过去式时,教师可以先让学生复习一般现在时,即描述客观事实的时态,并给出几个简单的一般现在时的汉译英句子,例如“李明喜欢踢足球”,然后提出问题:如果想要表达的意思是“李明上个星期踢了足球”,那么这个句子用英语应该怎么说呢?以此引出一般过去式的意义,让学生对于一般过去式有一个初步的认识,并且认识到时态的使用场合是描述过去发生的动作。随后,教师将“Li Ming likes to play football”和“Li Ming played football”两个句子写到黑板上,首先让学生熟读两个句子,然后让学生以同桌两人为一组进行讨论,总结出一般过去式的造句方法。讨论结束后,教师挑选学生进行阐述,并且引导学生说出“played是play的过去式”,从而引出更多动词的过去式。随后,教师可以对学生进行拓展练习,首先,教师可以用多媒体播放简单的动作动画,让学生尝试使用一般过去式进行描述,随后,教师出示相对复杂的人物和动作,让学生用一般过去式去描述,最后,教师利用

教室内的物体,引导学生描述生活中的动作实例。这样循序渐进的引导,没有直接告诉学生结论,而是让他们主动思考、总结经验,最后得出结论,学生对一般过去式的知识记忆更加牢固,并且学会了分析时态,为今后的进阶学习打下良好基础。

## 三、采用直观教具进行趣味教学,提升教学效率

教具能够加强教学的直观性,创造真实的语言学习环境,是教师有效组织教学、生动教学必不可少的工具。教具不一定要新奇、复杂,但一定要对课堂起辅助的作用,让学生能够将知识转换成实际应用,具有实用性的原则。教师在备课的时候,一定要分析某个教学环节是否真的需要教具辅助、教具需要以怎样的方式呈现,教具如果应用不恰当,可能会过多地分散学生的注意力,反而起不到推动课堂的效果。

例如在学习四年级上册Unit 2 “My schoolbag”时,教师可以用卡纸制作文具盒、铅笔、橡皮、课本、直尺等卡片,然后再制作一个比较大的用卡纸做的“书包”,并且给“书包”开口,保证上述卡片都能装进去。在课前引导工作完成后,教师就可以用这个教具和学生进行对话,例如教师从“书包”中拿出“课本”时,提问“What’s in my schoolbag? It’s a book. I have a book in my schoolbag.”然后再拿出另一样文具,提问“What’s in my schoolbag?”让学生自己进行造句练习,经过多轮练习之后,不用教师过多指导,学生自己就可以通过教具记住提问和回答方式,并且得知这样的对话会在怎样的场合中使用。教师还可以让学生进行拓展练习,利用现有的句型举一反三,学会了“我的书包里有什么?”的提问方式后,教师可以让学生用英语说出“我的手里有什么?”“你的房间里有什么?”等疑问句。

教师教学不应该安于现状,应该与时俱进,找到合适学生发展的有效教学方法,让学生快乐学习,给予学生更多的主观能动性,使学生学习效率事半功倍,真正做到有效学习,趣味性学习。小学生的主动学习能力还处于初级阶段,一般的课堂对他们的吸引程度不深,这会让他们错过这个发展英语能力的好时期。趣味性教学走出了传统教学的舒适区,在创新教学的领域开拓出一片新的天地,它运用情境教学、探究学习、教具教学、游戏教学等方式,不仅让学生学习巩固了知识,还让他们以一种积极向上的心态面对学习,培养学生主动思考、自主学习的好习惯。

## 参考文献

- [1] 粟翠芳. 激发兴趣再现情境寓教于乐——小学英语教学谈[J]. 小学教学参考, 2016(12): 43-44.
- [2] 崔红娟, 彭祺. 多媒体课件在小学英语教学中的应用[J]. 教育实践与研究(小学版), 2018(11): 35-36.
- [3] 孔玉会. 学生发展视角下的小学英语教学方法探究[J]. 英语教师, 2016(23): 78-81.