

大数据时代背景下“以学生为中心”的高职英语教学的实施

郑国锋

山东医学高等专科学校

[摘要]信息化和大数据时代的到来,为传统的“填鸭式”教学向“以学生为中心”的教学模式转变提供了契机,本文将从高职英语教学现状和“以学生为中心”的课程设计需要注意的问题等几个方面进行论述,为课堂模式的改革提供一些思路。

[关键词]以学生为中心;教学模式;混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.523

一、高职英语教学现状

“以学生为中心”教学理念,简述“以学生为中心”的认知教学法是由美国心理学家卡罗尔等在20世纪80年代提出的。认知教学法强调人类大脑的智能作用,把语言学看作智力活动,主张语言学习以学习者为中心,让学习者在学习过程中发挥其积极性和主动性,通过观察、分析、归纳发现语言规律,掌握语言知识^[1]。

2021年教育部印发《高等职业教育专科英语课程标准》,把“自主学习完善”作为四个核心素养的组成部分,明确指出“学生是英语学习的主体,英语教学要以学生为主体,以学习为中心,促进学生的全面发展。教师要根据学生认知特点和能力水平组织教学,尊重生源差异和个体差异,满足学生的不同需求,构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式,鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习,促进学生的全面发展和个性化发展。”^[3]。

但是“以学生为中心”的教学模式实际的推广应用效果却不尽如意,尤其在高职院校这种学生基础参差不齐,班额大,学时少的窘况之下,实行以学生为中心的教学模式更是难上加难。

随着信息化技术的发展,互联网内容的日益丰富,微课、慕课的使用,大数据、人工智能的推广与普及,使得在高职院校中实行“以学生为中心”的教学模式成为可能。

二、大数据时代背景下以学生为中心的教学模式的构建

2.1 改变传统教学理念,重新定位教学过程中的师生关系。

构建以学生为中心的教学模式就要从引导教师转变教学理念开始,这是改革高职英语教学的基础。传统的高职英语教学由于条件,生源及陈旧教学理念的影响,大多实行以教师为中心的填鸭式教学,以教材的单词课文为主要内容教授学生知识;学生只是被动的输入,教学过程往往是满堂灌的形式。随着互联网,多媒体时代的到来,高职外语教学面临着新的挑战 and 机遇,而作为英语教师,必须充分利用好有利条件,做到与时俱进,转换教学理念,让自己成为教学活动的设计者,引导者,让学生成为课堂活动的核心,激发他们的学习热情和兴趣,引导学生去自主学习,深入思考,完成教学目标。

2.2 教师要与时俱进,不断学习,提高个人大数据运用能力。

随着大数据和互联网时代的到来,教师要积极学习和探索新的教学手段,争取和学生共进步,这样就能和学生更容易沟通,加强联系和互动。教师要熟悉并熟练使用和英语学习相关的APP和平台,借助这些平台和软件,才有可能在课时少,学生多等不利条件下建构起“以学生为中心”的教学模式。然而网络资源非常冗杂,信息量巨大,学生容易在这些资源中迷失,忘记学习目标,降低学习的效率,这就需要教师有能力从这些庞杂的数据流中筛选出学生需要学习的内容。因此,大数据时代背景下的高职英语教学需要教师有更高的综合素质。除了自身专业教学能力的要求,教师还需要具备适应大数据特点的课程自主设计能力、课堂组织能力以及大数据运用的能力等。大数据时代知识更新、观念更迭的速度越来越快,教师必须加强学习,不断提升个人综合素质,提高教学能力,才能跟上大数据时代的步伐^[4]。

2.3 建立、使用贴合学生英语水平,适合专业发展的课程资源库和教学平台。

尽管一些海量的网络资源能对学生的英语学习有帮助,借助于手机终端能够让学习内容碎片化,学习时间更加灵活,激发学生的学习兴趣。但是这些内容也呈现出了无序杂乱的特点,想要让学生系统的掌握所学知识,以教材为纲进行学习,教师进行混合式教学,这些都离不开教学平台,离不开和教材、专业相配套的学习资源和平台。

现在网上有很多的教学平台,例如蓝墨云班课、智慧树、网易云课堂、外研社的U校园、智慧职教等等,当然有条件的学校可以建设自己的教学平台,这样可以更适合自己使用。一般的教学平台至少要满足教学、学习、测试、共享、交流五大功能。我们学校就是用的职教云课堂,平台和资源库相连接,平台课程建设可以直接引用资源库材料,测试出题可以直接从题库中随机或者选择出题,非常方便。

通过资源库和课程平台建设,可以为学生提供一个良好的自主学习平台;便携式学习终端的使用让学生可以根据自己的时间合理安排学习;把学习内容碎片化处理,可以随时随地地获取课程材料,让学生把学习从课堂内延伸到课堂外,最大限度的激发学生的主体性、能动性和独立性^[5];同

时也是一个交流互动的平台，在平台上，生生和师生之间可以相互交流观点，分享认知，激发学生的学习兴趣；教师也可以把自己的教学设计、教学成果上传到平台，相互观摩学习，取长补短，共同进步。

2.4 采用SPOC混合式教学模式。

加州大学伯克利分校的阿曼德·福克斯教授SPOC (Small Private Online Course) 这一概念，即小规模限制性在线课程。它将微视频、互动讨论和学习测试等要素交织融合，创建了“线上学习”与“线下课堂”有机融合的动态学习社区，赋予学习者多元化的学习体验，有效利用了课外的学习时间和资源，提高了学习者的自主学习效果^[6]。

混合式学习就是要把传统学习的优势和网络化学习的优势结合起来，既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性^[7]。我们要在课堂设计的时候综合线上和线下两种教学方式，汲取优点，去其糟粕，既要发挥课堂教学中的教师的设计、引导、监督等作用，又要激发学生的主动性，自主性。

以《新视野英语教程》第一册第三单元教学为例，课前，教师把精心录制的微课、ppt、阶段测试、任务要求、问题及课堂拓展材料上传到“职教云”学习平台，要求学生利用手机或者其他媒体终端在线观看视频，学习单词和重难点句型，完成阶段测试，对出现的问题通过网络资源查找答案，实在解决不了的，在师生互动区留言；最后分组讨论“which is more important, wealth, success or love?”。课中，通过课前预习，学生了解了课文主题，背景，熟悉了重点词汇和语言点，这样在上课的时候，就可也把传统教学模式的“一言堂”变成以学生为中心的教学模式，把课堂教学的中心转移到答疑解惑、问题讨论、方法指导、成果展示上来，让课堂成为学生的舞台。首先根据线上学习情况，让学生分组汇报讲解重难点内容，学生讲解完成后，其他学生可以补充或者发表不同意见，进行讨论；其次，让学生每组推出一个代表对“which is more important, wealth, success or love?”这一问题做汇报演讲或者辩论。最后总结时，教师强调本次课的重难点，并对学生提出的问题进行解答。课后，教师根据授课过程中出现的问题，有针对性的设计任务，巩固所学知识；教师把课后任务上传教学平台，学生在教学平台完成；平台会对学生的答案做大数据分析，发现学习中的薄弱点并反馈给教师。

通过这种混合式教学，借助于教学平台，解决了学生多，学生水平层次不齐的问题，基本上可以实现以学生为中心的教学模式。

2.5 评价机制的改革

评价体系是课程学习的重要组成部分，是实现教学目的

的手段和途径，评价模式的科学与否关系着课程目标能否实现。科学的评价体系能够调动教师和学生的主观能动性，可以高效、全面地对学生的学习状况作出科学的评估，从而实现课程学习的既定目标^[8]。所以评价体系在整个教学过程中发挥着重要的作用。

教学模式改变了，相应的，评价方式也要随之发生变化。传统的高职英语课程的考核成绩主要由期末和平时成绩构成（有的院校可能会有期中成绩），而且平时成绩占比较少，而且平时成绩的核定基本上靠估计，只要是不旷课，按时交作业，基本上都是满分。而在混合式教学模式下，应该更加关注学生平时的表现，英语学习的投入，在线教学平台的使用情况；这些学习行为可以完全量化，例如线上教学视频的观看、作业的完成、阶段测试的成绩、线上讨论的参与等等。应该把线上学习成绩加入到成绩构成当中，从而激励学生更好的线上自主学习。

三、结语

高职英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，兼具工具性与人文性^[3]，传统的教学模式已经不能满足学生和社会的需求，只用通过改革，将线上和线下教学结合起来，充分利用大数据和人工智能，才能实现“以学生为中心”的教学理念，才能满足新时代培养应用型人才的需求，才能培养学生的自主学习能力，激发出学生学习的主动性和创造性。

参考文献

- [1] 李耸, 赵晓丹, 赵睿. 论以学生为中心的教学模式与大学英语教学改革[J]. 东北大学学报, 2005 (2): 146-147.
- [2] 刘海燕. “以学生为中心的学习”: 欧洲高等教育教学改革的核心命题[J]. 教育研究, 2017 (12).
- [3] 《高等职业教育专科英语课程标准》教育部高教司, 2021.
- [4] 徐洁. 大数据背景下大学英语自主学习模式的探索[J]. 兴义民族师范学院学报, 2021 (01): 107-112.
- [5] 王淼, 安维彘. 高职英语网络教学平台建设、应用与实践研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2017, 19 (10): 58-62.
- [6] 李佐. 高职大学英语SPOC混合式教学模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2019 (11): 76-80+86.
- [7] 何克抗. 从Blending Learning看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究, 2004 (03): 1-6.
- [8] 郑国锋. 高职高专公共外语评价的现状与优化策略[J]. 教育理论与实践, 2017, 37 (18): 21-22.

作者简介:

郑国锋(1976-), 男, 山东费县人, 副教授, 主要研究方向为英语教学。