

中小学体育教学活动中开展快乐体育的路径分析

卢浩强

东莞市虎门镇教育管理中心

[摘要]在当前中小学体育教学中已经注重起快乐体育的教学模式，此教学模式充分突出了学生在体育运动中的主体地位，并通过快乐的学习过程掌握运动技能及达到促进学生身体素质水平提高的目标。体育教师应积极思考如何构建快乐体育课堂，将有效的构建方法落实于实际教学中充分发挥出快乐体育的作用，实现体育课堂的教学目标及学生培养目标。

[关键词]中小学体育；快乐体育；构建路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.326

所谓快乐体育是指将快乐元素融入课堂教育教学中，让快乐元素去感染学生的思想意识并促进学生积极地投入课堂学习中，在快速地学习过程中掌握各项体育运动技能^[1]。由于快乐体育可以激发出学生的学习积极性，当前中小学体育教学中已经注重此教学模式的运用，并根据快乐体育的理念设计教学手段，在保证课堂教学效果的同时实现体育教学目标。

一、快乐体育

快乐体育理念是在20世纪六七十年代诞生的，属于一种体育教学指导思想，让学生在学体育知识时感受到体育运动具有的快乐，进而积极参与各项体育运动活动中快速掌握体育项目技能^[2]。快乐体育理念的诞生对体育教育行业的发展产生了较大的促进作用，将其应用于实际体育课堂教学中构建出了和谐且快乐的教学氛围，让学生感受到了体育学习的趣味性及体育运动对自身发展具有的重要性。挖掘快乐体育的内涵可知，快乐体育重视的是学生学习过程并突出了学生在课堂中的主体地位，在充分发挥学生主体作用后实现学生各项能力的成长。由于快乐体育是根据学生的学习兴趣构建的一种教育方式，体现出了马斯洛研究的需求理论：学生只有对体育知识的学习产生需求才会作用于自身的行为实现积极学习的过程。

二、快乐体育应用于中小学体育教学中具有的必要性

快乐体育应用于中小学体育教学中的必要性主要体现在如下四个方面：一是可促进学校体育教学理论体系得到有效的完善。在应用快乐体育时需要教学内容、教学组织形式、教学原则、教学方法等进行全面性的改善，保证体育课堂教学中充分发挥出快乐体育的作用。这一过程改善了以往教学中存在不足并丰富了教学内容，进一步实现了体育教学理论体系的有效完善^[3]。二是满足我国当前素质教育的要

求。将两者的目标合二为一促进学生健康成长与发展。

将快乐体育应用于体育课堂教学中后可让学生有效地接收体育教学内容，如果体育教学中融入了素质教育，也同样会被有效的接收。因此，快乐体育的实施满足了我国当前素质教育要求。三是促进学生与教师之间的关系逐渐和谐化。体育教师将快乐教育模式引入课堂教育教学中可让学生感受到快乐的学习过程，学生会喜爱教师开展的教学课堂并进一步对教师产生了喜爱之情。而当前教育教学研究证明，当学生喜爱教师和喜爱教师使用的教学手段时，学生的学习效果会大幅度提升。可见，快乐体育的实施可促进学生喜爱体育教师的课堂并提升了学生学习质量。

三、中小学体育教学中实施快乐体育的具体路径

体育教师应明确学生只有具备了学习兴趣才可保证课堂教学的有效性，实施快乐体育教学模式可达到激发学生兴趣的效果，需要教师设计出快乐的教学过程。教师应明确只要能够引起学生的学习兴趣的方式都可以成为构建快乐体育的手段，教师应在课余时间积极挖掘并站在学生角度去挖掘，可以利用学生的兴趣与喜好去构建教学方式，进而构建出快乐体育课堂。

（一）利用“讲故事”的方式帮助学生认知体育

中小学学生都比较喜爱读故事、听故事，从学生的日常生活中可以发现学生在完成作业后经常会选择读故事或者听故事满足自己的娱乐需求。可见，故事是实现学生快乐的一种方式。教师在课堂教学中可以采取讲故事的教学方法，帮助学生认知体育的同时实现课堂教学中融入了快乐的元素，进而构建出快乐体育课堂。教师在设计故事内容时可以围绕本节课的教育内容进行设计，并且还要站在学生角度设计讲故事的模式，比如用悬疑法讲故事模式激发出学生的探究欲望等。

例如，教师在传授学生排球体育项目技能时，可以利用互联网搜集出排球是怎样诞生的、排球的发展史、排球体育名人等，将收集出来的所有内容进行整合并构建出讲故事

的形式，在故事内容中还要融入排球体育名人在锻炼时、比赛时发生的精彩环节融入故事中，达到增强学生喜爱度的目的。将编制完成的故事内容应用于课堂教学中，帮助学生排球体育项目进行正确的认知，进一步引起学生对排球运动的兴趣。教师在引入故事时可以采取提问的方式，激发出学生聆听故事的欲望，比如教师可以向学生提问：“你们知道排球诞生时是怎样操作的吗”、“与现在排球体育项目有什么区别吗？”中小学阶段的学生都具有较强的好奇心，通过教师引入原始时期的排球项目运动可以激发出中小学生的的好奇心，并集中注意力聆听教师讲述的故事，学生在了解排球体育项目发展史及受到排球体育名人的影响后，会对此体育项目产生一定的参与兴趣。然后，教师在采用有效的教学手段加大学生内心产生的参与兴趣，在开展本节课知识教学时可以实现学生积极投入课堂学习中的目的，并通过学习与练习的过程掌握排球体育技能，在实现教学目标的同时构建出快乐体育课堂。

（二）利用开放性的问题营造快乐的学习氛围

要实现快乐体育课堂的有效构建需要学生感受到快乐的元素，并且在快乐元素的作用下集中注意力并积极运用自己的思维能力去思考知识。因此，体育教师在构建快乐体育课堂时，可以利用开放性的问题去营造快乐的学习氛围，主要是利用开放性的问题去集中学生的注意力及充分发挥学生具有的思维能力。当学生的注意力及思维全部集中于问题时，学生已经感受到“快乐元素”，在构建出快乐体育课堂的同时可以让问题引导学生继续学习本节课的知识。

例如，学生在学习跳远体育项目时，教师可以利用开放性的问题去引导学生思考如何能跳的更远，比如可向学生提问：“你们认为世界上哪种动物跳的最远？”、“你觉得要采取怎样的动作才能实现自己跳的更远？”教师可以让学生进行自主实践，然后让学生通过比赛的方式来验证哪种动作最为有效。由于中小學生都具有较强的好胜心理，在教师提出比赛的要求后可以积极地对教师提出的问题进行研究，并通过实践的过程验证自己的结论。教师要给予一定的时间让学生进行自主研究，然后实施比赛，哪位学生跳的最远则他的结论为最有效的动作。这一过程让学生感受到了快乐学习的过程，并积极投入到跳远项目学习中达到了构建快乐体育课堂的目标。

（三）发挥教师自身的优势营造和谐的学习氛围

较多的教育学者对学生的状态进行研究后，发现学生对于自己喜爱的教师会具有较高的学习积极性，并且在课

堂学习中会表现出快乐学习的过程。因此，体育教师要实现快乐体育课堂有效构建的目标应挖掘自身具有的优势，将自身具有的优势与学生的兴趣爱好进行对比，了解自身的优势是否与学生的兴趣爱好相一致，如果未达到一致性则要与学生构建出良好的师生关系，让学生与教师之间形成无话不谈的好朋友，在有效构建出和谐学习氛围的同时让学生感受到快乐的学习过程，比如教师具有幽默的特点，教师可以将幽默融入课堂教学手段中，并且在教学中应用幽默的语言去与学生交流，当学生感觉到“有趣”的同时产生了“快乐”，进而积极投入体育课堂学习中，在构建出快乐体育课堂的同时实现课堂教学目标。

（四）积极引入各类游戏创建“快乐体育”

游戏教学法已经在体育课堂教学中广泛性的应用，虽然当前教育教学要求教师要不断创新教学方法。但是游戏教学法仍然是实现学生喜爱体育学习、提高学生积极性的的重要手段。教师在创新教学手段时可以通过不断挖掘游戏方法且适合应用于体育教学中的游戏方法，达到创新游戏教学手段的目的并实现创新教学模式的目标。教师可以利用网络或者是自身拥有的各项资源去挖掘更多的游戏方法，并且将这种方法与体育知识进行结合，再落实于课堂教学中进而达到构建出快乐体育课堂的目的，比如同样以跳远体育项目为例，教师可以采用大富翁游戏法与跳远体育项目相结合的教学方式开展教学，教师可提前准备好色子并由学生自主扔色子确定跳远的步数，哪位学生跳的最远为最终的胜利者。教师在学生跳远的过程中要指导学生的动作及如何能够跳的最远，实现了在学生玩游戏的过程中掌握跳远项目技能的目的，在保证课堂教学效果的同时也实现了体育教学的目标。

结束语

中小学体育教学中应重视快乐体育课堂的构建并设计出有效的教学方法，当学生在学习时感受到了“快乐”会喜爱体育课堂，并积极投入课堂学习中且通过实践的过程掌握体育知识，并且在实践中提升了自身身心健康水平。

参考文献

- [1]王会军.“快乐体育”教学法在中小学体育教学中的应用分析[J].天津教育.2021,(06):10-11.
- [2]周媛媛,吴涛.快乐体育在中小学体育教学活动中应用策略研究[J].休闲.2019,(07):108-109.
- [3]戴雁龙.“快乐体育”教学法在中小学体育教学中的运用[J].内江科技.2016,37(09):156-157.